

寓教育于武术散打课程教学中的研究

陈丽霞

(杭州师范大学 体育与健康学院,浙江 杭州 310018)

摘要:采用文献资料、访谈法、教学实践法等多种方法探讨教育对大学生武术散打专业课教学中的作用,结果认为:通过思政、武德在散打课程中的教育可以培养大学生良好的行为规范、培养了散打专项班学生的独立工作能力、形成大学生正确的舆论导向。

关键词:教育;散打;教学;应用

Abstract: using literature, interview, teaching practice and other methods to explore the role of Ideological and political education in the classroom teaching of College Students' martial arts Sanda major, the results show that: Ideological and political education activities cultivate good behavior norms of college students, ideological and political education cultivate independent working ability of students in Sanda special class, ideological and political education can form correct public opinion guidance and ideological and political education of college students Education helps college students learn to be grateful and cultivate a good class in Ideological and political education activities.

Keywords: Education; Sanda; Teaching; Application

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.01.257

武术散打项目是中华武术的精髓,是具有独特民族风格的竞技体育对抗项目,数十年来,深受人们的喜爱,更是大中小学生强身健体、磨练意志的重要的民族体育运动。然而,在多年的武术散打专项课程教学中深深体会到:一个班集体,能够把几十个个性各异的学生组合成一个有机整体,并且产生强大的凝聚力,靠的是什么呢?其最重要的载体就是教育^[1]。情感、意志和良好的品德都是在学生的教育中形成、巩固和发展的。学生在散打专项课程中的亲身体验有助于形成健康的思想感情、正确的道德观念;有助于陶冶情操,磨练意志;有助于形成认真负责、诚实、勤奋、坚毅等良好的品质和行为习惯。教育可以培养学生的爱国主义精神、集体主义精神,以其强大的凝聚力,把个体思想情感和目標聚集为集体共同的思想情感和目標,也有助于学生形成良好学习学习习惯和行为习惯的养成。没有教育,就没有集体主义教育、爱国主义教育,可以肯定地说,寓教育于散打专项课程之中,是武术散打专项课教师工作的特色之一。

1 教育在武术散打教学中的价值

杭州师范大学武术与民族传统体育(师范)专业本科培养方案目标1提出“立德树人,文化传承”以德为先,坚定文化自信,能秉承近代教育家、首任校长经亨颐先生“人格为先”的教育理念,发扬学院“崇德”之院训;具有强烈的社会责任感和使命感;热爱武术事业,恪守师德规范,具备良好的教师职业素养,具有强烈的责任心、进取心和事业心,敢于担当,勇于奉献。武德是指从事武术活动的人,在社会活动中所应遵循的道德规范和应具有的道德品质。两者有较高的共性,针对武术散打项目,学生如何在课堂中强化、突出武德教育,融入到本科(师范)教学课程中,培养出具有高尚师德,深厚人文素养使之具有较强的专业教学能力,育人能力达到从事武术散打教学、服务社会的专业性人才。

(1)教育培养武术散打专项大学生良好的行为规范。优良的班风是一种无形的教育力量,可以潜移默化地影响学生的思想行为,对巩固和发展班集体起着重要作用。在教育中班级成员为达到共同的目标:“静心学习,学会做人”。为了达到这个目标,在每学期当中都以个人或小团体的形式组织武术散打专项班“竞技大比武”的比赛,或通过课堂实践要求每位同学展示特长技术和讲授,突出教学

技能和行为规范的约束,或采取分工合作的方式,组内人员包括准备活动、手靶练习、陪练、组织上场、安排战术等等,如果取得肯定的组或个人都会感到成功的喜悦,即使失败,活动本身也会以挫折的方式引起学生反思,发现问题,解决问题的多种沟通方式激发他们再次尝试的热情和争取成功的信心。在团体协作中首先要以“大家”的形式展现出来,突出集体观念,表现参差不齐,但足以激发学生受肯定心态,期待下一次类似课程教学的体现。“班荣,我荣;班耻,我耻”的观念开始深入学生心中,学生的集体观念逐渐高涨。为了团体的奋斗目标,各人从行为规范入手,狠抓技术动作规范训练,特长技术展示等,小到每堂课的技术动作的规范,大到班级对抗比赛活动等,实践证明,这些教育增强了武术散打专项班学生的集体荣誉感,培养了集体主义精神。

(2)教育培养了散打专项班学生“领头人”的独立工作能力。在教育中可以培养的组织能力,教育也是大学生施展组织才能,树立个人威信的机会。在上课过程中,武术散打专项班的管理离不开专业教师的工作及方案的制订,更离不开班干部的帮助,他们是联系学生和教师的重要桥梁。一个好的班干部以自己良好的言行在学生中树立活的榜样。俗话说,“榜样的力量是无穷的”,如果一个班级的班干部都能各司其职,起到模范带头作用,那么一个班级良好班风、学风的形成就会事半功倍^[2]。班干部的榜样力量要想发挥出来必须给他展现的机会,在学习中展现其个人优秀的才能、良好的学习品质是一个方面,在教育中更能将这种优秀品质辐射出来。

每次的竞技大比武比赛是一个绝佳的锻炼班“领头人”的机会。首先,让班长和团支部书记或专项能力强或有一定特色的学生组建本队伍,落实和拟定各自的内容,安排好陪练队员以及赛前的所有准备工作(包括备课、示范、录制课件等)。在展示的整个过程中,领头人做好场地布置、器材放置、场外指导、按摩等工作。通过该系列组织发现领头人在组织、凝聚力、威信方面得到不断提升。锻炼了学生创新、乐学、敢于挑战的精神,更好地推动融合、团结、尚技之学风。

(3)教育可形成散打专项班学生正确的舆论导向。马卡连柯认为:舆论力量完全是一种物质的、实际可以感触到的教育因素。正确

的舆论是班集体不成文的行为规范,是学生自我教育的物质基础,也是形成和发展班集体的巨大力量。在目前的教学中,电子信息时代在教学过程中,有为数较多的学生在上课期间,或经常在技术训练间隙看手机、聊天、发微信,特别是在给其他学生纠正技术动作时,注意力不集中互相击打、嬉闹,造成个别学生受伤情况;针对该类型的上课氛围和班风,如何依靠全体同学的舆论和引导,让每个同学都提高认识,才能彻底解决这个问题⁴。因此,本人在课间或某个特定的环节上进行教育,并讲授世界拳王泰森成长的故事以及结合自己多年专业训练的经验、受到的教训与警戒,真人真事,或以案例的形式让每一位同学各抒己见;在给多次教育之后,武术散打专项课的上课气氛逐渐得到有效的改变,在某一认知上学生有了约束性和控制力,学生变得认真、好学、专心、刻苦,在技战术水平上也有了不断的提高。通过对课堂中发生的一系列事情的处理、教育,在班级中培养了正确的集体舆论,坚持集体舆论导向人生观、价值观的引导,强调教师教学工作就会取得主动,事半功倍,也就有利于培养学生良好的行为习惯,培养积极进取、奋发向上的集体,形成良好的班风和学风。

2 教育在武术散打教学中的实践应用

在国家大力提倡实施素质教育的时代,高校更应该重点重视普通大学生的教育,逐渐培养普通大学生的信念、精神、理想与追求。武术散打是中华民族文化的重要瑰宝,需要传承与发展,在高校武术散打教学中,如何将武术散打教学与教育相互融洽,培养大学生健康体魄、健全学生的人格、构建大学生坚定的信念与坚强的意志品质以及必强不息的精神,弘扬本国传统文化是当前高校始终关注的话题。

(1)将武德贯彻到武术散打教学当中。首先,在武术散打教学过程中,根据武术散打运行项目固有的武德内容,有计划、针对性、有目的地寓于到知识传授和技能培养当中,同时,培育大学生爱国、爱党、爱社会、爱人民的道德情操,逐渐树立远大的理想和团队配合意识,养成遵纪守法、克己奉公的行为习惯;而且,不断发展大学生的个性,培养自强不息、勇敢坚毅、朝气蓬勃的进取精神以及吃苦耐劳的意志品质⁵。教育的这一任务需要贯彻到每一堂武术散打训练课当中,在备案时要得到明确的体现,持之以恒地进行教育的熏陶,促进大学生养成容端体正的尚武本色和习武者特有的精、气、神。

(2)在武术散打教学中渗透教育。武术散打课程教学就是能够鲜明地将学生的真实品质和思想反映出来,生动地展开各种教育活动。武术散打教学是一项兼顾的教育教学过程,大学生通过技术训练、身体素质训练、器械训练以及对抗等的每一各形式,每一个技术动作、战术运用都能真实地流露出大学生的个性特征、心理品质和思想感情⁶。大学生的果断与犹疑、勇敢与胆怯、僵硬与协调、怕苦怕累与勇猛拼搏的多种表现,是教师准确开展针对性教育的前提。在武术散打教学课中,教师可以将中国历史上的武林豪杰与英雄人物,发生在身边的真人真事,报效祖国的崇高爱国主义精神讲述给大学生,有助于专业学生形成强烈的爱国主义情怀,勇于奉献以及对事业不断追求的高尚品质,也是当代大学生学习和敬仰的榜样。然而,这样的教育不能生搬硬套,而是结合具体的教学存在的情况、学生在训练中出现的问

题来进行,教师的每一个口令,每一句话,每一个示范,每一次评价,每一个动作手势和每一种眼神表情,都可以作为教育的信号和手段,使学生明确自己表现的对与错,从而不断校正自己的思想认识和行为准则,受到良好的德育熏陶。

(3)教育是学校教育的重要组成部分,同时也是体育教育的重要组成部分,在高校大学生武术散打专业课程中渗透教育,既能培养高校专项大学生健康的思想行为,又有利于提高武术散打课程的教学质量,武术散打课程需要培养高校大学生具备崇高的集体主义精神,坚强的精神和吃苦耐劳的意志品质,使大学生在面对挫折时不畏困难、百折不挠、勇往直前。在访谈中有很大一部分学生在青少年阶段受到网络媒体、电视、电影的影响,出于对武术人物的崇拜及精彩武打镜头的向往,选择了武术散打项目⁷。但是,经过一段时间的技战术训练之后,很多大学生并未获得或达到想象中的水平与境界,或者说在枯燥的练习中体会不了武术散打运动的乐趣与魅力,产生了一些厌烦抵制情绪。尤其是在手机的诱惑下,常常出现不可思议的想法与动作,造成了同学间的感情伤害及影响他人的正常训练⁸。或在校期间因情感、家庭、社会等环境因素导致学生厌学、弃学的现象发生。因此,在武术散打项目课程教学中要教育的渗透,把教育的内容更加具体化,使之成为理论性强、易理解、感悟深、可操作性的实际内容,建立合理的、客观的、科学的德育教育评价体系,使思想品德教育在武术散打专项教学方面发挥更大作用。

3 结束语

总之,武术散打教学与教育息息相关,密不可分;思政建设又是素质教育的重中之重,在高校武术散打专项教学过程中,教师应该合理运用中华武术这一重要瑰宝,将武术固有的武德渗透到教学之中,让大学生的心灵获得重要的启迪,培养大学生健康的精神品质,为国家建设培养出高素质、高能力、高尚风格的人才。

参考文献

- [1]封慧歆.高职院校寓德育教育于体育教育的思考[J].科学大众(科学教育),2019(06):175.
- [2]邵晓娜.融挫折教育于体育教学之中[J].田径,2018(05):24-25.
- [3]邓小会.寓德育及健康教育于学校体育活动之中[J].现代农村科技,2015(13):70-71.
- [4]陈洁.寓德育教育于体育教学之中[J].职业,2014(23):145.
- [5]刘秀.寓德育教育于体育教学中[J].科技创新导报,2013(02):172.
- [6]蔡樟清.寓生命教育于高职体育教学中[J].太原大学教育学院学报,2011,29(01):115-117.
- [7]路小刚.寓德育教育于体育教学中[J].现代农村科技,2010(19):71.
- [8]裴斌.寓美育教育于体育教学之管见[J].运动,2010(09):108+125.