

# 基于 OBE 模式下《ERP 沙盘模拟实训》“四位一体”教学应用

王向蝶

(广州工商学院,广东 广州 510800)

**摘要:**培养应用型人才一直是民办高校的目标定位,而提高实践教学,可以为实现校企合作、产教融合打下一定的基础。ERP 沙盘模拟是一门实践性很强的课程,改变了传统的单纯理论知识传授模式,重在强调企业对抗与实践,是理论联系实际、提高学生创新创业能力和团队协作能力的重要平台。经过探索与研究,希望将基于 OBE 模式下“四位一体”教学法引入 ERP 沙盘模拟课程中,为会计专业人才培养做出一些贡献。

**关键词:**OBE 模式;四位一体;ERP 沙盘模拟实训

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.02.206

## 1 OBE 教学模式

OBE 是一种按照学习内容输出原理建立的教育结构,它将教育的内容定义为能力、目标和需求导向,它一经提出就立刻作为发达国家教育改革的主流理念。OBE 教育模式在教育的实用性及教育成果重要性等方面影响意义重大。其教学模式里面主要强调学生能够在各种学习方式中获得什么样的收获;对于这样的收获所取得的目的是什么;运用什么样的方法帮助学生有效地获得所需的知识和技能;通过什么样的工具来检验学生的学习情况。OBE 在教学的评估环节重点关照学生的学习效果,并不强调教授课程内容本身以及学生花费的学习时长或采取的学习方法上。在评估体系上很灵活,按照学生个体之间实际学习能力情况,结合一定标准给予学生不同的评价标准,包括从不熟练的程度到优秀程度,以这种方式整体考量学生的学习情况,因此对学生整体学习效果的全面把控很好。

## 2 按照 OBE 的建构方式的“四位一体”教学实践

本文将 OBE 模式下“四位一体”教学法应用在 ERP 沙盘模拟实训课程中,以期通过以下四个步骤的实践实验可以提升学生的知识、能力、素质,并将从中获得的经验和做法可以推广和应用到其他实训课程中。

### 2.1 学习产出——目的

从学习成果来看,OBE 模式下的 ERP 沙盘模拟课程中有三个教学目标:知识、能力和素质目标。知识目标需要学生掌握并运用包括筹划资金、对产品的研制、面向市场的销售服务等各方面的内容;能力目标要求学生能够在能够灵活运用会计及相关科目的知识,并将其最大限度的糅合起来,提高自身综合素质;素质目标要求学生在学习体验团队合作的重要性及共赢的概念,感受到职业道德及爱岗敬业的重要性,并培养学生敢于突破常规思想以及大胆创业的职业精神。

### 2.2 达到学习成果的应用——方法

(1)整体教学计划的不断修正,并深入对课堂教授内容的变革

对于 ERP 沙盘模拟课程,需要在现有基础上进行改革,对教学内容结合必要的理论做出更新,理论时长减少到 8 学时,在实际应用学时增加比例(实际训练、具体情况分析、研究讨论、课堂上的学习体会的应用)至 24 学时。

(2)按照教学安排,充实实际操作的教学各环节

不断增加和补充实际操作教学各环节,其中实际操作教学各个环节是由课程理论知识、实训模拟操作、综合应用技能训练(课程案例探讨、公司内部经营讨论、课内思政研讨)、创新创业能力训练(团队协作综合能力提高、对 ERP 沙盘的模拟比赛等)四个方面组成,为学生各个层次能力的提高提供了渠道,并将横向的各个环节和基本理论学科的课程互相融合,形成了实际操作的教学体系。

(3)对教学内容进行充实完善,改进讲授方法

对 ERP 沙盘模拟实训进行翻转课堂建设,构建网络教学环境,学生课后可以自主学习、研讨课程内容,并随时搜索相关的资料。由于供课堂讲授的资料各个知识环节紧密衔接,因此为学生的自我提高提供了条件,学生遇到难题和需要反复学习的知识可以在网上通过询问教师等办法及时得到解答,并能获得教师的宝贵意见。

(4)加大对实践训练的场所完善力度,并积极搭建校企互通平台

对课堂教学计划、相关课程安排、实际操作步骤等内容由资深教授和专家进行审核确认,同时为任课老师提供教学岗位,提高相关企业经验,组织学生参观企业,实际了解制造业的真实经营状态。

(5)实行期间的考查规定

按照相关课程涉及到的知识特色,在实际操作中结合各个组的学员情况,安排课程讲授之后的研讨、实际训练和实际操作活动。并按照每一小组的企业最终所获得的整体得分、所在各个岗位涉及到的统计表格达标情况、小组之间学员评价情况来完成对各个学生的工作实践成果进行考查评价,保证最后考核成绩公平公正。

## 2.3 评估学习产出——评估结果

为了达到对各个环节的管控,以实现预定的学习效果,需要对课堂教学的实践情况全方面评估。按照学校制定的相关课程评估体系、教学各环节考查管理规定、实际操作教学评估具体办法,认真对学生的各环节效果做考查和评价。(1)课内研讨。各小组针对上年度公司经营状况和下半年公司经营计划讨论并根据质量打分,对成员差别评价。(2)每年年末收取岗位报表,随堂讨论。(3)组织学生认识体验实习活动,并上交总结体会。(4)轮岗制度,使学生全方位感受整个企业的供应链、信息链和资金链情况。

## 2.4 使用学习产出——检验

ERP 沙盘模拟实训课程对学习产出的检验主要通过学生的仿真岗位之间竞争的各个环节和最后的权益得分情况进行检验。在 OBE 模式中“四位一体”的教学方式使教师把传统保守的以全程讲课为核心的方式做了变革,同时学生通过实际训练体会到了发挥主观积极性的重要性,能够通过自己方式运用知识解决难题,使学生具有主动参与和自我学习的习惯,达到了“要我学”到“我要学”的积极改变。

## 3 《ERP 沙盘模拟实训》教学改革的意义

ERP 沙盘模拟是一门实践性很强的课程,改变了传统的单纯理论知识传授模式,重在强调企业对抗与实践,是理论联系实际、提高学生创新创业能力和团队协作能力的重要平台。希望该课程能为会计专业人才培养做出以下贡献:

(下转 208 页)

基金项目:本文系广州工商学院校级质量工程高等教育教学改革项目“《ERP 沙盘模拟实训》教学改革研究——基于 OBE 模式下”四位一体“教学法”(项目编号:ZL20201218)阶段性成果。

(上接 206 页)

### 3.1 优化 ERP 沙盘实训模拟教学方案, 补充会计专业实训课程体系建设

ERP 沙盘模拟实训课程一直存在着学生学习目的不清晰、课程安排不系统和针对学生的考评单一的问题, 因此学习兴趣难以充分发挥作用; 学生个人的创新思维难以通过小组得到有效发挥; 一些学生专业知识丰富, 但缺乏实际运用; 在企业对抗中, 缺乏大局观和团队合作精神, 因此, 本项目的教改内容, 不仅可以重新设计优化 ERP 沙盘实训模拟教学方案, 全方位的帮助学生融合各专业知识, 改变小组内搭便车的行为, 还可以为后续大四开设的企业模拟仿真实训课程优化建设打下基础。

### 3.2 培养大学生创新创业能力和综合素质

ERP 沙盘模拟实训课程能够将理论和实际互相融合, 它的目的是培养具有实践能力的人才, 让学生在制定财务预算、评估市场情况、制定策略、市场销售方面的计划、财务综合管理等具体安排中感受到符合实际的管理办法, 因此能够有效提升学生经营企业的全盘把控力, 为学生的创业能力的不断提高和团队合作意识的增强打下了基础。

### 3.3 培养现代企业所需的多元化发展的财务人员

ERP 企业沙盘模拟实训不同于以往理论化教学, 它要求学生具备会计知识及相关技能的同时, 按照规则的要求实际操作, 感受企业经营过程中各个环节, 使学生能够整合琐碎的专业知识, 达到对会计专业技能的全方位应用, 培养职业技能。对 ERP 沙盘模拟课程开展 OBE 教学方法革新, 突出将预计学习效果作为教学目的, 确保学生与现代企业所

需的多元化发展的财务人员相匹配。

### 3.4 将课程思政引入实践教学

加强高校思想政治教育工作, 必须从高等教育“育人”本质要求出发, 在进行实践教学课程改革中, 要把思想政治相关内容融入到教学的各个环节当中。通过 ERP 沙盘模拟实训课程可以树立学生诚信原则和培育共赢的理念, 提高学生解决问题能力和团队意识, 突出培育学生的职业技能和素养, 把学生培养成具有家国情怀、专业精神和个人追求的新时期社会主义建设者。

## 4 结束语

ERP 沙盘模拟课程变革中着重关注的是为学生的实践创造条件, 增强并突出实践教学情境。本文引进 OBE 教育理念及具体操作方法, 从学习活动开展(计划)、实现学习活动的获得(实行)、评价学习活动(检验)、使用学习活动成果(方法)四方面做出变革, 把学生作为课堂主体, 通过该课程培养学生将战略管理、生产管理、人力资源管理等相关知识联系融合在一起的理念, 培养学生的业务操作能力、协调能力和人际交往能力, 最后, 实现高素质应用型人才的培养目标。

### 参考文献

- [1]宋玲玲, 张伯玮.ERP 沙盘模拟实务课程在高等职业教育创新发展中的策略研究[J].教育现代化, 2020, (28):173-175.
- [2]韩海轩.新形势下 ERP 沙盘模拟实践教学存在的问题及对策探究[J].教育教学论坛, 2020, (08):282-283.
- [3]刘俊霞, 毛青.OBE 模式下“四位一体”教学法的实践探索-以西安翻译学院国际贸易实务课程为例[J].现代职业教育, 2019, (35):28-29.