

“双一流建设”的中国民办大学工商管理学科教学改革实践调查

何林, 邹江

(西南科技大学城市学院, 四川 绵阳 621000)

摘要:在“双一流建设”下,社会环境要求我国民办大学工商管理专业改革创新教学模式。民办大学应深入探讨工商管理专业发展过程中教育改革的主要内容,以促进有益的科学发展,应对工商管理专业发展的新阶段。因此,有必要改革现存的教学模式,以期民办大学能在经济新常态下建设“双一流”工商管理学科。

关键词:“双一流建设”;民办大学;工商管理;实践调查

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.02.217

1 引言

民办高校“双一流建设”框架下,工商管理专业需要面临巨大的竞争压力。工商管理专业知识建设和发展的关键在于了解科学趋势和科学特征,“双一流”的科学研究和教育可以相互支持。持续推进教师队伍的国际化进程和一流水平建设是发展的基础和关键。本文基于工商管理学科改革的现状和问题,提出了科学发展的思路和举措。

2 民办大学“双一流”建设中面临的问题

2.1 民办大学内部治理机构尚未健全

民办大学坚持由内部董事会全面领导学校的发展方向并承担责任,但由于学院最初推广的培训模式,董事会无法覆盖所有行为者、主任、教员等,虽有决策决定,但缺乏后续的落实管理决定。监督制度不足、体制建设不足、学校治理结构和治理现代化都是困难的。无法达到“双一流”高校的合格标准。

2.2 民办大学自我发展定位不明确

民办大学面临的压力和挑战相比较公立大学更为突出和沉重。由于国家提供的助学金减少、高等院校之间竞争加剧,民办大学受到现状刺激,渴望借鉴成功经验,但是缺乏明确的教学方向,对自身定位不明确、教学质量差以及时效短、任务重的不合理安排,缺乏突出的优异成绩。

2.3 教师队伍建设不合理,高层次人才匮乏

高素质人才的机制建设和引进在“双一流”发展中起到了支持和领导作用。但是,由于民办大学高素质师资力量缺失,工商管理学科在一众高校中竞争力较弱,因此有必要深入对高级教师缺乏吸引力的现行制度进行改革。对限制民办大学的进一步发展的根本原因刨根问底,深入探讨。最终总结出民办大学工商管理学科水平难以提升的原因是财政投资不足、科学建设起步缓慢,学科发展依旧处于基础阶段,学科建设程度不足,缺乏培养“双一流”的工商管理专业人才的能力和条件。

3 民办大学“双一流”建设对策

3.1 发挥党委政治核心作用

党委要坚持正确的学科发展前景,履行改革过程中基本职责,全面加强党的建设,不断实践党的精神文明建设,充分发挥党委在工商管理学科改革过程中的领导核心作用,为“双一流”建设奠定坚实的政治和组织基础。强调党政部门的奉献精神。通过制定相关政策引导教师积极工作与奉献,促进教师积极认真地进行科研、教学学科建设评估工作。

3.2 完善责任结构,提升治理能力

加强和完善校董事问责制,坚持正确的政策方向,优化治理结构,促进积极的动态发展。积极履行学术委员会、教师指导委员会和教师职能审查委员会各自的职责,审查教师在学校管理咨询和审计中的作用。完善监督体系建设,不断完善教学质量评价监督体系,不断完善医院规范管理和推广工作。实现激励型现代学术体系现代化,使教师招聘制度改革、制度改革和教师教育管理改革,推动学校治理结构现代化。

3.3 强化组织领导与统筹协调运作

学校要成立领导小组,负责学科的高层设计、宏观经济布局、综合协调和筹资安排等领域的重要决策进程,并将学校建设纳入其中。按照

建设的核心任务,应加强建设项目的监督和问责,确保主要活动和资源集中在“双一流”建设过程中。建立符合“双一流”建设目标的内部评价机制。积极吸收外部专家和第三方机构参与评估和指导学校成绩,以此作为自我评估的基础。

3.4 保障经费支持

增加对“双一流”建设项目的投资。建立科学的预算管理和有效的预算执行监督机制。以调动学校的财政资源,克服障碍。建立多元化机制,扩大学校的财政资源的来源,社会捐赠和企业配合相关部门共同建设“双一流”的民办高校。保障经费的支持,能促进学校参与研发,加强学校科技产业资产的运行,不断探索和发展学校的经营资产管理体系,努力从经营资产中创造附加值,为“双一流”学校的建设提供资金支持。

3.5 全方面多方位推进师资队伍队伍建设

实施人才战略,重点培养“合格、结构完善、素质高、训练有素”的教师,积极注重改善教师人数和结构,提高教师教育水平和技术能力,政府要全力配合师资力量的培养,组织大型的教师研学活动,拓宽教师的教学面,掌握更多教学技巧。

3.6 促进教学、科研平台建设

地方政府加强教育的顶层设计和规划,建设科学教学平台,扶植工商管理学科的发展,为各民办大学的教育项目引资,扩大专业和工程认证平台建设以及区域研究中心,打造高素质的专业工商管理师资队伍。

3.7 创新专业教育和人才培养模式

在教学改革实践中要注重学生的专业技能教育,提升人才培养模式质量,满足学生多元化发展需求,针对民办大学工商管理学科可以根据不同学生需求开设针对性课程,例如针对学生国际化发展需求可以开设国际合作工商管理实践班,针对毕业季学生可以开设校企合作、创新创业指导班,提高学生的职业素养和应用实践能力,针对选择继续学习深造保研考研和出国留学学生,可以设立学术创新班级,通过帮带模式,培养高层次人才。民办大学工商管理学科在教育理念上要定位成培养富有创新精神的高素质应用型人才,开展“两班一营”专业教育模式,即设立科研创新实验班、行动学习实验班和“职业素养训练营”,探索构建以行动学习为核心、知识与技能相结合的人才培养模式。

4 结束语

中国高校的“双一流”建设还在继续,实现我国高度专业化的技术研究目标不是梦想,而是现实。领导教师队伍不断壮大,促进科学研究领域人才培养的共同创新和质量。提供优质教育、创新型人才培养模式、教育、研究、咨询和指导。在经济新常态下,民办大学要把握契机,在国家的政策支持下蜕变,革新不合理的体制机制,创新工商管理专业的教学模式,培养国家“双一流”学科。

参考文献

- [1]徐晶,辛华,王小梅.双一流背景下民办本科高校学科建设现状与对策研究[J].科技经济导刊,2020,28(29):145-146.
- [2]王亚丽.“双一流”建设背景下民办高校高层次人才引进与培养策略研究[J].科技视界,2020(25):189-190.