

“一带一路”背景下湖南高职教育国际合作办学形式的研究

高俊祥,唐盛芳,廖腾辉

(湖南财经工业职业技术学院,湖南 衡阳 421002)

摘要:“一带一路”倡议的实施,将为高职教育的国际合作开辟出广阔天地。文章通过梳理高职教育国际化的研究文献,探讨了湖南高职教育国际合作办学的实现形式。

关键词:一带一路;湖南高职;国际合作;办学形式

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.02.223

1 引言

“一带一路”是加强我国与世界各国特别是沿线国家交流沟通的重要纽带,“一带一路”倡议是我国扩大开放、推进国际合作的重大举措,是建设命运共同体的大平台。在当今百年未有之大变局的形式下,我国庄严宣告,中国的合作开放的大门不会关闭,只会越开越大。党的十九大报告提出,要以“一带一路”建设为重点,形成陆海内外联动、东西双向互济的开放格局。最近发布的“国家十四五规划和2035远景目标”文件,要求推动共建“一带一路”高质量发展。自倡议提出以来,“一带一路”合作规模不断扩大。高等职业教育培养的高素质技术应用型人才可为“一带一路”的发展提供坚实的人力资源优势。近年来国家出台的一系列职业教育文件,要求开展“一带一路”教育行动,支持国内职业院校走出去,将国外先进的职业教育引进来,在与国际同行的交流共舞中不断强身健体,实现职业教育的提质升级。

2 现有研究文献分析

“一带一路”行动开展以来,学界对高职教育国际化的研究一直在持续。高职院校与沿线国家开展国际合作,利于国家社会经济成长、高职院校发展和学生成才。“一带一路”行动串联起来的国家,经济和社会发展水平相差悬殊,我国高职教育的国际化既迎来机遇,也面临挑战。通过加强合作办学,有利于培养国际化人才和复合型人才,提高我国高职教育服务“一带一路”战略的能力,但也存在大多数高职教育发展基础薄弱、人才培养质量、师资力量、课程开发与国际化需求不匹配的问题,严重限制了我国高职教育的国际化服务能力。有鉴于此,对高职教育国际化的研究更多集中于内功的修炼上。比如,钱海军和郭泽春提出,以供给侧改革创新技工教育与高职成人教育衔接模式,优化教育结构,夯实改革基础,提升资源利用效率,增强社会效益,提升教育质量,以创新激发改革活力。岳斯玮提出,高职教育做到“产学研”的结合,与“一带一路”沿线国家和地区的企业联合建立国际化职业人才培养基地,引导部分普通本科院校转型为应用技术本科,或者引导部分优质职业院校升格为应用技术型本科,培养以职业技术为核心的学位研究生,从纵向上形成层次完整、结构合理的职业教育体系。杨秀平强调,要加快高职院校专业结构调整,创立科学职业教育课程体系,满足“一带一路”的建设需求。张宏、韩瑞对“一带一路”倡议下高职院校留学生人才培养模式进行了研究,提出高职院校要树立国际化办学理念,全面提高教学质量,建立健全管理制度,增强对留学生的管理水平,全面制定国际化师资力量培养计划,积极开展国际合作办学活动,推动我国高职教育走向国际舞台。

综上,现有研究对“一带一路”背景下高职教育国际办学的短板进行了梳理,针对存在的问题,提出了技术性的应对策略。然而,《湖南省高等职业教育质量年度报告(2020)》显示,我省高职院校国际

合作的意识不强,合作的广度、深度有待进一步拓展,国际影响力有待进一步提升。主要表现在,一是深度参与国际合作的高职院校偏少。2020年,全省高职院校(境)外合作办学点在校生数2438人,在(境)外企业承担专业技术服务的专任教师数74人。二是全省74所高职院校中只有14所招收全日制(境)外留学生711人,占比21.13%。湖南省现有“双高计划”建设学校11所,全国排名第5位。由此可见,我省高职教育服务“一带一路”的规模和质量跟我省高职教育的体量和质量不相匹配。因此,我省高职院校以什么样的形式进行国际合作办学,最大限度服务“一带一路”战略,是一个值得探讨的问题。

3 湖南高职教育国际办学形式探讨

3.1 指导思想与选择原则

3.1.1 指导思想

深入贯彻2019年全国教育大会精神,以《中国教育现代化2035》《加快推进教育现代化实施方案(2018-2022年)》等文件为指导,立足湖南省情,统筹规划,发挥好基础实、实力强的学校和优势专业的引领作用,打造我省高职教育国际合作办学雁行队伍,扎实推进“一带一路”教育行动,为沿线国家的经济社会发展作出贡献。

3.1.2 选择合作办学形式的原则

高职教育国际合作办学的目的就是要提升双方的办学水平,培养满足双方的经济社会发展和企业需要的复合型人才。因此,只要能充分发挥合作双方的资源优势,提升合作水平,取得合作实效的办学形式都是可以考虑的。但具体的合作形式还要综合考虑双方的资源禀赋、师资水平、技术优势、教育能力、经济发展程度等因素,科学合理选择互派留学生、教师,或者共建合作办学基地、合作办学等形式,共建、共享教育资源。

3.2 合作办学形式

3.2.1 招收输送留学生

实行招收输送留学生的合作办学形式,学生可以充分享用教学资源,便利与教师进行充分的交流,是一种方便、高效的国际合作办学形式,应该成为合作办学的首选。2020年,有711名国外学生到我省14所高职院校进行学习。

3.2.2 建立培训基地

在“一带一路”倡议下,湘企积极投身“一带一路”沿线国家和地区基础产业开发、基础设施建设,开展国际产能合作。中车株机、中车株洲所、三一重工、山河智能等一大批具备国际竞争力的湘企,加速了“走出去”的步伐。我省高职院校要加强与出海湘企的协作,以学校为主体,以企业为支撑,在国内外建设培训基地,为省内学生和企业项目所在国的学生提供优质培训。2020年,我省高职院校(境)外合作办学点在校生数2438人。

3.2.3 远程教学

基金项目:2019年度湖南省职业院校教育教学改革研究项目(“一带一路”背景下湖南高职教育国际合作办学机制及形式的研究 ZJGB2019274)阶段性成果

在师资紧张、经费不足和环境不允许的情况下,可借助现代信息和网络技术开展远程教学。2020年,面对疫情挑战,全省高职院校积极开展线上教学,确保留学生“停课不停学”。湖南铁路科技职业技术学院打造“丝路同声”课堂,湖南外贸职业学院建立“一国一案、一生一案”的个性化培养,湖南三一工业职业技术学院依托三一集团有限公司全球化战略探索实施“国际定向”培养,确保留学生线上教学与线下教学同质等效。

3.2.4 共同制定教学标准

教学标准是开展教学活动的规范性文件。根据人才培养的定位,合作双方制定满足各自经济社会发展需求的教学标准,据此匹配相应的教学资源,在各自国内就可实施高质量的教学活动,该形式可最大程度降低语言、法律、经费等各种客观因素的制约。2020年,全省高职院校共向“一带一路”沿线国家职业院校输出专业教学标准、课程标准和其他标准共计711个,较2019年增长10.58%。

3.2.5 共建共享教学资源库

合作各方可通过现场研讨或视频会议,共商共建教学资源库。各方可根据自身现有的教学条件,建设丰富的课件、动画、视频、微课资源,作为线上线下教学的共享素材。

3.2.6 师资培训

师资是教学活动的组织者和实施者,通过合作培训师资,提高教师的技术技能素养和教学水平。2020年,湖南外贸职业学院承担国家商务部下发的46期援外培训项目,为发展中国家培训高级别官员及教师、医生、工程技术人员1129人次。2020年,全省高职院校选派管理人员和骨干教师出国(境)进修总数达231人次。

4 结束语

近年来,湖南高职教育在服务“一带一路”倡议中开展了一些国际合作办学项目,尝试了一些办学形式,取得了一定的办学成果。在以后的摸索过程中,只要坚持合作共赢、共建共享、交流提高的原则,省内院校可以不拘形式,联合国内外企业或教育机构共同开展职业教育活动。

参考文献

- [1]凌镜.“一带一路”背景下高职教育输出助推经济国际化的若干思考[J].教育与职业,2019(1):38-42.
- [2]陈相芬.“一带一路”背景下高职院校协同创新人才培养模式研究[J].中国职业技术教育,2016(4):42-45.
- [3]李梓萁.“一带一路”背景下高职教育国际化的机遇与挑战[J].职业,2019(4):22-23.
- [4]钱海军,郭泽睿.“一带一路”背景下以供给侧改革创新技工教育与高职成人教育衔接模式研究[J].贵州师范学院学报,2018(3):52-58.
- [5]岳斯玮.“一带一路”战略下高职教育人才培养问题的思考[J].天津职业大学学报,2017(10):57-59.
- [6]杨秀平.“一带一路”倡议对福建高职院校专业结构调整的积极影响[J].文教资料,2018(22):108-110.
- [7]张宏,韩瑞.“一带一路”倡议下高职院校留学生人才培养模式研究[J].机械职业教育,2018(11):18-20.

作者简介:高俊祥(1972-),男,湖南衡阳人,副教授,研究方向:职业技术教育。