

# 新时期高校因材施教理念在教育教学中的实施及意义

王玫佳

(辽宁师范大学,辽宁 大连 116029)

**摘要:**在中国经济社会处于转型的背景下,传统教育模式并未及时适应好新时代的发展,所以在目前情况下,有必要继续深化对课堂教学方法和手段的变革,促进课堂教学质量向更高效的转变。因材施教被视为一种社会主义教育理念和基本原则,而广为人们所熟知。通过发展适合每个学生个人需要的教育模式,也就是因材施教,每个学生都能最大限度的实现自身的自由发展,让我们的课堂教育能够回归到生活,也回归到本真。

**关键词:**因材施教;各尽其才;实施策略

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.02.228

因材施教在教育教学中的作用是教师通过在课外和课内对学生的观察,发现每个学生自身的优势,从而尽最大的可能在课堂教学环节中提供给他们施展自己所擅长方面的优势的机会,课堂教学手段应该根据每个学生发展的情况而异。这个概念中的“材”字最重要,主要是指学生之间的个人差异。课堂教学必须针对每个学生的特点和个性,挖掘出他们与众不同的突出气质,并按照实际情况,对不同层次的教学手段进行取舍针对。因材施教,通常意义上是一种泛指教师为了根据学生的各种个体差异,调整课堂教学的目标、内容、手段、方法与步骤和进度,适应每个学生在准备程度、思想倾向、兴趣偏好和学习方式方面的差异,充分符合每个学生在不同年龄和不同阶段的学习要求,保证每个学生能够在适合自己学习成长的方法上正常发展自己的本领和能力,达到自己最佳发展。

## 1 因材施教的实施

### 1.1 使教与学两类变量相适配的策略

理解“因材施教”的本义并不难,它主要是要求教师使用适合学生发展的教授方法进行教学手段的更新,由于每个学生自己原有的课前准备能力水平、智力倾向、兴趣爱好和学习风格都各不相同,这也意味着“学”的变量不同,所以,每个学生因为生理和心理的结构组织不同,其对学习的内容、时长等需求也会表现出个性化特点,客观上要求教师的教法,也就是对待每个学生的教授方法应该要不一样。

教与学如何进行比例的调配,主要体现在以下方面:

(1)教学内容对于每个学生来说都很重要,它要能够具有一定的教学新颖性,一定要时刻观察每个学生的基本知识基础掌握情况、能力水平和理解力的变化而调整教学内容。

(2)提倡教师根据学生的兴趣、喜欢爱好,选择一些自己最感兴趣的学习素材来进行课程教学。

(3)现有的教材都是经过各学科专家系统整理和编修的,教育内容一般都具有科学性和深刻性的特点,尤其在课堂教学的时长安排和授课内容安排对现在的学生都具有巨大的挑战性,与学生的自学能力或智力水平要求的变化情况相一致,甚至是连教学手段和方法的采用,都要与每一位学生的智力水平息息相关。

(4)教师的教学目标和教学交流手段应该保证要与学生个人的独特性和智力发展水平及所擅长之处相适应。

(5)教师教授学生时所采用的课堂教学模式应该是与学生所偏好的课堂教学风格保持一致,或者是学生可以有更多的机会根据自己的喜好来选择课堂教学风格。

### 1.2 多元组合与交替策略

“多元组合与交替策略”这项研究的主要目的是教师提前先制定和组织安排好多套科学性强的授课方案,以保证任何一个学生都能以最大的可能性与其中一套方案的教学内容相适应,从而体现教学手段拥有足够的灵活性。并能满足每位学生的各种不同的兴趣、爱好、优势、心理智力和各种学习方式、风格个性偏好的课堂学习活动和教学机会。鼓励每位学生在规定的教学方法的基础上,高度重

视学生自己的发展需求选择标准,也就是教师要注意观察每个学生的兴趣、爱好、优势、心理智力的水平的内容及异同点,从而对不同的课堂学习方式做取舍,尽可能让每个学生都能根据个人喜好选择课堂教学活动的内容,也就是说需要尽量地提前去广泛接触、了解和理解并积极参加其它的课堂学习活动内容或者其他实践教学活

动。多元组合和交替策略的教学手段的主要表现在以下几个方面:  
(1)学校为广大学生量身打造丰富多样的、可提供自由选择的各种选修班或者活动班,以充分地满足和调动学生当前的学习兴趣、爱好。与此同时,学校也建立专门针对所有年龄段学生的综合性基础课程,又称“核心课程”。这些教育课程,并非必须切合学生当前现有的兴趣,但是它们的内容和设置,却能够有效地培养和调动学生形成许多方面的兴趣。

(2)针对同一主题的特点,进行话题的延展和发散,以同时安排几个不同的教学目标组织多元化的学习任务。

(3)教师需要在多门学科课程、多个科目的教学中,给全体学生打开多种不同的智力知识活动窗口,采用多种不同的教学手段和教育方法,去向学生传授相同的智力知识。不管运用怎样程度的教育教学手段,对不同的学生施展不同的教学内容,其最终目的要做到使学生掌握了他们所需要的知识。

(4)在我们常规的课堂教学中,老师尽量采用多种形式引入和讲授课程,运用丰富多彩、形式多样的教学手段,努力构造一个能使全部学生的学习需求都能满足的学习环境或条件。

### 1.3 长短互动与转换策略

“长短互动与转换策略”主要包含了两种基本含义。一是指通过“补短”方式,弥补个体在后天上缺乏的各种素质,其作用是激发个体获取自身优势的能力,在认清自己优缺点的基础上有针对性的弥补自己的短处从而获得成长。这一点,可以被称之为“补短以促长”。二是根据自身的优点发挥自己所擅长的本领和能力,竭力补充自己的短板。因材施教不但能够被用来培养和提升学生的“长处”,还能被用于弥补或者纠正学生的“短处”。在这里,我们认为“长处”,既可以是直接表现出自己的某种浓厚兴趣,也同样可以直接表现出自己的某种独特才能,还同样可以直接表现出自己对某种学习方式和风格的喜爱。相应地,以“长”“短”的具体方式,它们可以简单地表现为:

(1)利用一些学生感兴趣的东西或者活动,来促使学生对于原先比较不感兴趣的东西或者活动产生间接的兴趣。

(2)充分运用学生在一定的领域或者一定方面的独特才能,去引导和帮助这些学生来弥补他在一定方面的不足或者欠缺。假如一名教师可以彻底对每个学生自身的长处有了真正而充分的了解,就可以全力以赴支持他们挖掘和磨练自身的长处,更重要的一点就是,还要充分地利用这些优点来改善他们的劣势。

(3)教师利用与学生所偏爱的课堂学习风格相一致的教法,对学生所掌握知识点和技能不太强的薄弱部分进行强化练习。

(4)运用学习困难学生的综合能力方面的强项,发展恰当的矫

正策略,帮助那些学习困难的学生克服自己所有学习中的困难。

## 2 因材施教的价值与实现

### 2.1 因材施教的价值

因材施教是孔子最重要的教育观点之一,它具有独特而重要的认识价值,因为它真正将每个学生视为独特且正在发展过程中的个体来看待,其最终的发展方向应该是走适合他自己发展的人生道路。

(1)发展学生的个性。个性也称为个体差异性,它意味着个人在心理或社会活动中的相对稳定性,包括意识、情感和体力的差异,这与其他人的心理和体力特征不同。因而个体的发展结果也是拒绝统一的,因为因材施教的基础和目的是承认学生的差异和挖掘其内在潜力。它基于学生之间的个人差异,以充分提供他们的个人学习需求,以使个体的自由而全面的发展成为真正的现实而非梦想。因此,因材施教的好处是,在教师的慧眼识英才下,每个学生都能具备成为某个领域内小专家的潜力,使自己的天分被发现,结合后天的磨练,以充分发展自身独一无二的个性与气质,这种个性不会被任何人模仿和学习。由于因材施教并不要求所有学生在所有领域都做到高精专,所以学生可以放弃那些自己不擅长的领域,将所有的时间和精力都投入到自己的强项学科。在学科上面有所取舍,才能丢弃一些学习负担,让适合学生学习的内容成为学生学习道路上的顺风车,自然就会发展出健全和良好的个性与能力,创造力也会在兴趣与擅长的驱动下逐渐被激发出来。总结上面的陈述,因材施教的基本理念是尊重每个学生的个性发展,并尽最大的可能保证每个学生的身心受到健全的成长。

(2)保护学生的兴趣。因材施教“使学生能够根据自己的兴趣和爱好选择他们感兴趣的学习材料”,是在学生擅长的领域提供“优秀”教育,而不是在学生不擅长的领域提供“综合”教育。在提倡因材施教的这种教育中,学生的学习信心自然要比学习自己不擅长学科时候的自信要有所增加。根据因材施教的教育方法,我们的初心是:“我们不是要建立一支统一的军队,而是要给符合自己兴趣发展的个人提供施展才华的舞台”。

(3)满足社会的多样化人才需求。为了使我国顺利完成经济社会的转型发展,顺利过渡拥有一个高度文明、民主和现代化的社会主义发达国家,我们现在以及未来对专业应用人才和专业技术人才的需求还很多,包括各种各样的科学家和工程师,以及那些能够很好地适应建设现代经济所需要的“行行状元郎”。不过,培养多种才能的目的是根据每个学生的实践能力,对每个人的个性差异有所察觉和认知,并在接受差异化的前提下,对不同个性的个体进行不同教学方式的引导和对待。克服以同样的要求、同样的规格和同样的模式培养人才的单方面做法,在这种情况下,因材施教可以完成学生多样化的目标。

### 2.2 因材施教的实现

因材施教如此重要,那么我们应该怎样才能够在实践性的教育

活动中正确地运用它们的原则呢?我们可以从以下三个角度着手:

(1)给予学生充分的学习自由。实施因材施教需要教师全程的教育指导和监督,从而激励学生采取主动行动。学生的主观能动性的发挥在客观上促使教师还给学生探索未知领域的自主性。还给学生充分的学习自主性不仅意味着学生可以按照自己的兴趣爱好来组织自己的学习内容,还意味着他们拥有了挑选自己喜欢学科的自主选择权,对不喜欢学科有放弃的权利。

(2)促进学生优势潜能的发展。根据具体情况进行教育的基本要求是教师发现学生在哪些方面具备的才能,然后有针对性的进行引导和启发。因此,教师在学生接受教育之前,不急着完成教学任务,而是需要对这些学生的身心情况、个人兴趣等基本情况有一次深刻的摸底。只有在彻底了解清楚每个学生的身心情况下,才能展开对其正确的引导和启发。教师必须对具备了解学生性格等身心情况变化的耐心,才能界定每个学生的发展阶段,从而制定出适合学生自己的个人成长计划。对学生进行客观和全面的了解,有利于突破因材施教的实现阻力。

(3)建构个性化的评价制度。为了确保因材施教的教学手段顺利进入课堂,必须建立一个按具体情况评估教育的制度。虽然现在的教育仍然避免不了以注重学习成绩为主的教学过程,但因材施教并非一纸空谈,并非不可操作。只是现有的统一教育教学评价模式会成为因材施教的最大阻碍。

教育评估的目的是鼓励学生在他们擅长的领域自由飞行,而不是让他们在他们不擅长的领域“为死亡而战”。因此,评估要求教育工作者充分舒展学生自己的气质特征,要建立分级评价标准,对待差异化的学生,要有差异化的评价标准与其事实相配套,并特别注意学生自己拥有的独特技能。

### 参考文献

- [1]朱智贤.2005年中国儿童心理学百科词汇及大辞典[K].北京:原西北师范大学心理出版社,1989:233.
- [2]华国栋.差异化教学理论[M].北京教育科学出版社,2001:24.
- [3]罗祖兵.对把高中生的综合素质评估纳入我国高考制度体系的思考[J].高等学校课程与教材的授课方法,2011,(12):17-22.
- [4]夏正江.论因材施教的具体实施对策[J].高等学校教育科学研究和理论实验,2008,(4):37-42.
- [5]埃利奥特 w.艾斯纳.高等教育的无限想象-高等学校的本科课程设计和教学评价[M].北京:2012年中国大学教育社会科学出版社,2008:248.
- [6]吴建琛.老课题的新探索-对于因材施教的粗糙认识[J].课程与教材的授课方法,1987,(8):23-26.
- [7]顾明远.因材施教和促进高等教育的公平[J].现代高校教育,2007,(6):1-3.

作者简介:王玫佳(2000-),女,辽宁大连人,本科在读,从事思想政治教育研究。