

# 高职药学教育中渗透执业药师岗位胜任能力培养研究

张春华<sup>1</sup>,王锐<sup>2</sup>,肖海英<sup>3</sup>,杨阳<sup>1</sup>,王艳丽<sup>1</sup>,白冰<sup>1</sup>

(1.黑龙江护理高等专科学校,黑龙江 哈尔滨 150000;2.黑龙江中医药大学,黑龙江 哈尔滨 150000;3.哈尔滨大洋制药有限公司,黑龙江 哈尔滨 150000)

**摘要:**我国的医药卫生体制改革在不断深化,传统高职药学教育培养出来的药学毕业生已经不能满足药学相关岗位要求和社会需求。本文从分析我国现阶段职业院校药学专业教育和执业药师考试制度的现实问题入手,探讨高职药学教育与执业药师药学服务胜任能力要求之间的差距,对如何在高职药学教育中渗透执业药师岗位胜任能力培养做出思考,并提出应对措施与建议。为实现高职药学专业教育与执业药师考试制度的接轨、深化药学技能型专业人才培养模式改革提供理论和实践的依据。对于提升药学专业毕业生的社会服务能力有着重要的现实意义。

**关键词:**执业药师;药学教育;高职教育;岗位胜任力

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.02.230**

高等教育的教学改革,应当围绕激发学生的学习兴趣 and 深化潜能,发展素质教育,全面提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力来进行<sup>[1]</sup>。我国于1994年开始执业药师资格考试,这一制度是药学行业准入的重要标准<sup>[2]</sup>。执业药师资格考试不仅关乎药品行业从业人员的准入管理,也关系到高职药学教育的发展。如何提高药学毕业生执业药师资格考试的通过率以及自身对岗位的胜任能力,是对药学职业教育提出的新的要求。

## 1 药学职业教育目标

高职药学教育是教育强国建设的重要组成部分,是健康中国建设的重要内容。培养药品生产、流通、管理、质量控制及药学服务的高素质专业人才是药学高职教育的培养目标。如果没有扎实的药学基础教育,就培养不出高质量的药学从业人员;如果没有高质量的药学从业人员,更不可能有高效的药学服务。

## 2 我国执业药师现状

### 2.1 执业药师需求状况

医药体制改革加剧药学人才的紧缺。截至2020年10月底,全国注册执业药师人数为564101人,环比增加2811人。执业药师人数已达到每万人口4人的目标要求,基本能够满足社会总体需求。其中药品零售企业的注册执业药师数目为512819人,占注册总数的90.9%。执业药师注册场所分布不均,需求与供给严重错位<sup>[3]</sup>。

### 2.2 执业药师考试情况

执业药师考试难度大、通过率低是造成执业药师紧缺的主要原因。根据国家人事部考试中心的数据统计显示,报考人数虽然逐年攀升,但考试合格率基本维持在20%左右(见表1)。

表1

年份	报考人数	参考人数(万人)	参考率(%)	通过人数(万人)	通过率(%)
2015年	112.14	93.77	83.62	23.5	25.16
2016年	88.47	72.86	82.38	15.1	20.74
2017年	67.52	52.33	77.50	15.3	29.19
2018年	68.75	56.66	82.41	7.99	14.10
2019年	83.45	70.97	85.05	13.3	18.72

“人社部”2015年正式批准并实施新版《国家执业药师资格考试大纲》。对执业药师考试的知识结构、内容及具体要求等方面都做了相应的修订。加大了实践技能与综合知识应用比重,要求行业准入人员系统地掌握“药”和“用药治病”等方面的综合知识技能,更侧重于如何应用临床药学的思维来分析问题及解决问题。从内容上看,凸显“以用定考”的命题方向,筛选出“高分低能”者。

## 3 在高职药学教育中渗透执业药师能力培养

药学教育与执业药师培养是一脉相承的,均是为了提升学习者的药学服务能力,从而达到“保障安全、合理用药”这一目标。那么如何在高职药学专业教育中,渗透执业药师的岗位能力培养。笔者认为,应从以下几个方面着手。

### 3.1 依据执业药师考试框架设置课程体系

按照执业药师资格考试的框架合理构建专业课程体系。将药学专业教育与临床医学实践教育相结合,把服务面向转向药品生产与药学服务。把执业药师资格考试中涉及的主要专业课程,如药理学、中药学、药事管理与法规等课程设置为专业核心课程,明确这些核心课程的主要教学内容和要求,增加(中)药学综合知识与技能类课程,确保学生的药学服务能力得到充分的锻炼。

### 3.2 日常教学融入执业药师考试的知识点

贯穿日常课堂理论教学与综合性实践教学、生产实训的有机衔接。突出执业药师考试重要考点,将考试要点与教学重点相结合,把执业药师资格考试的主要内容与日常教学内容统一起来。增加生产实训学时数,围绕学生岗位胜任力,进行教学形式、教学手段和方法的创新改革。国家有明确的法律法规对药品的生产、经营管理和使用等各个关节进行管控。在教学中,我们可以在(中)药学综合知识与技能这些课程中设置相应的实训实践项目。通过医药管理系统操作训练,植入药品管理理念,牢固树立学生的药品安全意识。

### 3.3 课程考核形式贴合执业药师考试

尽早使学生熟知执业药师资格考试的相关内容。将执业药师考核形式植入到专业课程的考核中,比如可以在专业课程考核中采用执业药师资格考试题型。使学生逐步了解执业药师资格考试形式和内容,为其在毕业后正式参加执业药师考试打好心理准备的基础。

### 3.4 建立适合的学习激励机制

在实习期间将毕业考试形式设置为模拟执业药师考试形式,将执业药师模拟考试成绩与毕业条件挂钩,这样可以充分调动学生在实习期间的自主学习积极性。

## 4 结论

我国传统药学教育忽视了药学服务方面、药师方面执业能力的培养。在新的形势下,为了更好地适应医药行业各环节岗位对药学人才的要求。从工作理念、标准等多个方面把药师执业素质培养渗透到药学职业教育中,做到知行合一。激发学生的主观能动性,培养其学习兴趣,促使其通过不懈努力而练就过硬本领。高职药学教育以岗位胜任力为导向,培养出适应新的社会形势的药学应用型和复合型的高素质药学人才<sup>[4]</sup>。

## 参考文献

- [1]冯艺萍.应用型本科院校在药学教育中植入药师执业素质培养[J].西南师范大学学报(自然科学版),2020,45(2):132-136.
- [2]曹阳,闫岩.我国执业药师发展现状及对策[J].中国执业药师,2015,2(1):43-47.
- [3]孙婉萍,谢明.关于我国执业药师资格考试的一些探讨[J].辽宁中医药大学学报,2016,4(10):160-162.
- [4]姜华,杨景明.以执业药师岗位胜任能力为导向的药学教育对策研究[J].中国高等医学教育,2019,(1):15-16.