

小学数学课堂核心素养的实践研究

鲍莹莹

(赤峰市松山区关家营学区中心校,内蒙古 赤峰 024000)

摘要:日前,我国基于课堂核心素养的小学数学教学模式存在一些不足,主要表现在应用教育信息化技术的力度不够,教师对于基于课堂核心素养的教学模式认知不深刻,基于核心素养的数学教学路径不清晰,应从教育信息化应用的角度出发,有针对性地进行实践探索。同时,教育信息化作为一种有效的教学途径中也发挥着不可忽视的作用。在本论文中,我们将探讨小学基于核心素养的数学教学路径,以期对读者有所帮助。

关键词:教育信息化;课堂核心素养;小学数学

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.02.232

1 前言

小学数学教学应当注重课堂核心素养,同时寻求多元平台的发展。当前,国内对于基于核心素养的数学教学还比较重视,许多方面的工作已经展开。特别是受新型冠状病毒肺炎的影响,国内对基于课堂核心素养的网络数学教学的需求也越来越大。本论文就小学基于课堂核心素养的数学教学模式的改革问题进行了分析,为小学基于核心素养的建立一个能更好地响应线上线下一体化教学的需求,取得良好教学效果提供了平台。

2 课堂核心素养理念指导小学数学教学的必要性

2.1 课堂核心素养培养认识不深

本文主要探讨在基于核心素养的数学教学创新探索中引入教育信息化技术对基于核心素养的数学教学的意义。目前,这些数学教学路径方案已不能满足小学数学教学的需要。当前采用的数学教学模式,有些已经不能适应时代的要求,使用这种模式,会使整个数学教学失去生机和活力,影响数学教学路径的成效。在教育信息化技术不断进步的今天,教育信息化与先进的核心素养教学理念相结合,会取得更好的教学效果。这样,我们的数学教学创新探索的技术水平就会有稳定的提高。事实上,核心素养关系到学生能否在今后的学习中持续高效地学习,学习型习惯具有很强的实用性,培养好的核心素养,可以极大地提高学生接受知识的主动性,同时也可以增强独立思考的能力,培养高素质人才。在教学习惯的培养过程中,教师的水平往往决定着教学的效果,而核心素养的培养程度却很难把握,这就要求我们进行课程教学改革。这种新的教学模式要求教师要能够充分调动学生的思想,让每一个学生都能参与到问题的讨论过程中来。这对教师的心理知识、人格魅力提出了更高的要求。

2.2 部分学生不适应网络教学模式

受到疫情的影响,小学数学也采用了线上线下一体化的模式,使部分不适应这种教学模式的学生的数学学习状况恶化。如果不听老师的劝告,这些学生很有可能会失去数学学习的动力,导致他们的学习成绩严重下降。若没有养成良好的核心素养,学生就不能独立、主动地完成学习任务,学习效果也会大大降低。从日前来,通过提升课堂核心素养提升小学生的核心素养还是一个比较新的理念。很多的教师和学生都不了解核心素养的具体内涵,更别说在教学实践中改进教学策略了。实际上,核心素养关系着学生能否在今后的学习中持续高效,学习型习惯具有很强的实效性,培养出良好的核心素养,能大大提高学生接受知识的主动性,同时又能增强独立思考的能力,培养出高素质的人才。课堂核心素养培养的过程中,教师的水平往往决定了教学的效果,而事实上,核心素养培养的程度很难把握,这也是我们需要进行课程教学改革的一个重要原因。在这样的新式教学过程中,教师必须能够充分调动学生的思想,使每个学生都能参与到问题的讨论过程中来。它对教师的心理知识和个人魅力有较高的要求。

3 如何提高小学生的数学课堂核心素养

3.1 组织竞赛激发学生的想象力和学习热情

数学竞赛是活跃数学教学气氛的重要举措。互联网时代,这类比赛的组织已不限于一所学校。方便的互联网使人们更方便地进行人际交

流,并且使比赛的组织变得简单。在小学阶段的核心素养培养也应重视这一变化,在网上主动发布一些数学竞赛的报名信息,鼓励学生积极参与。但是事实上,由于部分学生对核心素养的兴趣并不强烈,因此往往在课堂上不够活跃,不能很好地理解数学的内容,就会逐渐落后于其他同学。所以,我们需要通过竞赛培养这部分学生对核心素养的兴趣,让他们爱上数学的学习,从而形成良好的核心素养。而且,在竞争的压力下,学生们也会主动地寻找一些有效的学习策略,不仅提高了自己的学习水平,而且提高了数学知识的运用能力。利用网络作为媒介,能很好地解决组织比赛难的问题,大大降低了宣传费用,值得进行大力推广。

3.2 把培养学生的核心素养作为小学数学教学体系的重要组成部分

每个科目的学习都需要好的核心素养,只不过需求程度不同。数学不同于其它学科,它需要在课程体系中加入核心素养培养的内容,以提高课堂教学效果,从而对教师的教学水平提出更高的要求。但目前我国教育资源还比较匮乏,很多数学课堂无法满足学生的学习需要,同时也给小学生的学习带来一定的困难,不利于数学基础教育的发展。在此背景下,成功培养学生良好的核心素养,是很难实现的。最终,当学生缺乏学习兴趣时,他们很难主动进行学习。造成这些问题的根本原因是我国对数学教育的投入力度不够。培养学生的核心素养,提供足够的资源,提高学生的学习兴趣;为了进一步推进小学数学教学的发展,对在职教师进行严格的考核,以确保其专业素质达到我们开展基础教育的要求,对于那些想进入这一领域的年轻教师,我们要积极引导和培养,并把核心素养培养方法传递给他们,为我国教育事业的发展做好人才储备。此外,这部分新教师应该知道,小学阶段进行数学教学的另一个好方法是运用经典诗歌来提高学生的思维能力。几道经典数学题,可以让他们深思。这样,既有利于学生对数学概念的深刻理解,又有利于学生习惯的养成。他们在思考的过程中,会无意识地检视自己的核心素养,并可能提出自己的疑问。这样可以提高学生的学习兴趣。

4 结束语

以教育信息化为背景的小学基于核心素养的数学教学是一项重要工作。在21世纪,教育信息化是一人趋势,对小学基于核心素养的数学教学平台的管理也应紧跟时代潮流,及时地将教育信息化技术运用到小学基于核心素养的数学教学过程中。实施网络数学教学具有重要意义,它有利于教学信息的全面化、精确化,有利于教学信息的及时更新,对于小学基于核心素养的教学平台管理的精确性和高效性又具有巨大的价值。实施小学基于核心素养的数学教学信息化,首先要建立完善的教育信息管理系统,进行专业人才的培养和使用,为这一领域的工作提供充足的资金支持。这样,我国基于核心素养的数学教学模式的改革之路就会更加顺畅。

参考文献

- [1]伍裕强.小学数学学习核心素养养成不佳现象的成因与对策的研究[J].名师在线,2020(13):14-15.
- [2]王保芬,郑琳.小学数学课堂核心素养不好成因与对策研究[J].中国农村教育,2019(11):89.