

# 职业院校“三教”改革助推教师专业能力提升研究

赵曼曼,王 文,罗 丽

(毕节职业技术学院,贵州 毕节 551700)

**摘 要:**职业院校“三教”改革强调教师是教学改革的主体,是“三教”改革的关键。在新技术赋能新职教的大背景下,提升教师专业能力水平尤为必要。本文主要围绕职业院校“三教”改革助推教师专业能力的提升进行研究。

**关键词:**职业院校;三教改革;能力提升

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.02.239

近年来,职业教育出台了一系列新政策,其中2019年出台的《国家职业教育改革实施方案》指出:促进职业院校加强专业建设、深化课程改革、增强实训内容、提高师资水平,推进教师、教材、教法“三教”改革。国务院副总理孙春兰在全国深化职业教育改革会上指出,我国职业教育有近千个专业,近十万个专业点,但在教师、教材、教法上存在不少薄弱环节,成为影响职业教育质量的重要因素。教师方面:来源固化、结构惰化、单兵作战、成长缓慢;教材方面:学科中心、形态单一、质量不高、研究薄弱;教法方面:理论导向、教师中心、教技分离、监控缺失。同时,在教师、教材和教法三者之间,尤其是在“互联网+”带动的创新创业浪潮时代背景下,云计算、物联网、大数据、人工智能和移动互联网等新技术手段的广泛应用,对教师教育教学提出了更高的要求。打造高水平“双师型”教师队伍、提升教师专业能力成为亟需解决的主要问题。基于此,本课题主要围绕职业院校“三教”改革助推教师专业能力的提升进行研究。

## 1 “三教”改革面临的机遇

### 1.1 职业教育政策引领

《国家职业教育改革实施方案》和教育部等四部门《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》均提出通过“三教”改革提升教师双师素质的重要性。2020年教育部等九部门出台《职业教育提质培优行动计划(2020-2023年)》指出:实施职业教育“三教”改革攻坚行动,一是提升教师“双师”素质;二是加强职业教育教材建设,完善职业教育教材规划、编写、审核、选用使用、评价监管机制;三是推动职业学校“课堂革命”,适应生源多样化特点,将课程教学改革推向新高度,提升职业教育课程教学质量。

### 1.2 新技术赋能新职教

随着云计算、大数据、物联网、VAR虚拟现实、人工智能等新技术在职业教育领域的广泛应用,开发新型活页式、工作手册式、融媒体教材,实现全部课程线上线下混合教学,以教师为主导、学生为主体,推进实施项目教学、情境教学、模块化教学,广泛运用启发式、探究式、参与式教学成为可能,从而促进“三教”改革的落地实施。

## 2 “三教”改革下教师专业能力提升的困境

### 2.1 教师来源固化、结构惰化、单兵作战、成长缓慢

一是各级各类职业院校存在教师总体数量不足,师资来源较为单一,多数教师都是来源于一般本科院校,极少数来源于职业技术师范类本科院校。二是双师素质比例偏低,行业企业内领军人物极度匮乏。三是师资队伍结构不平衡,缺乏团队凝聚力,没能形成高水平专业化教师教学创新团队。四是师资培养体系不完善,教师成长缺乏长期规划,成长缓慢,成长效益偏低。

### 2.2 双师素质偏低,实践能力不强,创新水平不高

双师队伍建设是职业院校人才培养高质量发展的关键因子,目前,职业院校的教师普遍存在双师比例偏低、行业企业经验缺乏、理论教学和实践教学严重脱离跟不上职业教育发展的步伐,因此难以形成高水平的教师教学创新团队。

### 2.3 校企合作开发新型专业课程的能力不足

对于多数职业院校来说,存在校企合作停于表面,产教融合不够深入,难以深度合作开发新型教材。教师来源决定了在开发职业教育教材时仍然多以学科主线为逻辑;教材呈现形态较为单一,展现形式缺乏创新;职业教育教材质量保障体系不够完善;职业教育教材研究基础薄弱,不够深化。

### 2.4 新技术应用新教学的水平不够

在“互联网+职业教育”的新要求下,云计算、物联网等新技术在职业教育教学中的应用逐步推广开来,对教师信息技术应用能力,提出了更高的要求。目前职业院校的部分教师信息技术应用水平不高,现代信息化教学手段与课堂教学缺乏深度融合,直接影响了教育教学质量的提高。

### 2.5 科研转化率与社会服务能力不强

“十三五”时期,我国职业教育得到了飞速发展后,现已进入高质量发展阶段。但是,职业教育服务于区域经济社会发展的能力仍然不足:一是职业教育人才培养目标与产业需求相脱离,没有根据产业需求培养出区域经济发展所需人才,难以满足企业的现实需求。二是与当地企业校企合作不够深入,缺乏系统规划,不能形成连续性合作,没有形成深度合作体制机制。三是促进知识成果的转化率较低,应用研究成果指导区域内经济发展、企业经营的能力不足。

## 3 “三教”改革助推教师专业能力提升的路径

### 3.1 构建“三教改革”教师专业能力提升的体系

明确教材是课程建设与教学内容改革的载体;教法(或教学模式)是改革的路径,教师和教材的改革最终要通过教学模式、教学方法与手段的变革去实现定位。围绕“三教”改革,通过师资资源建设、师资队伍建设、师资培养提升、师资管理服务,打造“横向多元化、纵向多层次”的产教融合以及提升教师教学能力的平台,探索产教融合协同培养师资模式,打造特色化创新型教师队伍。

### 3.2 打造本土化的高水平教师教学创新团队

一是加大专业及专业群带头人等领军人才力度。培养专业(群)带头人、从行业企业、柔性引进专业带头人,制定工作职责,确保每年有固定时间到校指导专业(群)建设,根据工作任务支付相应费用。引进培养社会知名度高、行业影响力大的职教名师和专业领军人才,支持到国内外高校访学、参加高端培训和海外研修,申报和参与重大科研项目,鼓励其在教学组织和行业组织中担任重要职务,

**基金项目:**贵州省教育科学规划课题项目“职业院校‘三教改革’助推教师专业能力提升研究”(项目编号:2020B123)。2020年贵州省教育科学规划课题项目“产教融合视域下‘农业+电商’复合型人才培养的实践研究——以贵州省毕节市为例”(项目编号:2020B124)。贵州省教育厅2020年度职业教育科研项目“产教融合背景下乡村电商人才培养的实践研究”(项目编号:GZZJ-Q2020014)。



图1 横向多元化、纵向多层次教师专业专业能力提升体系

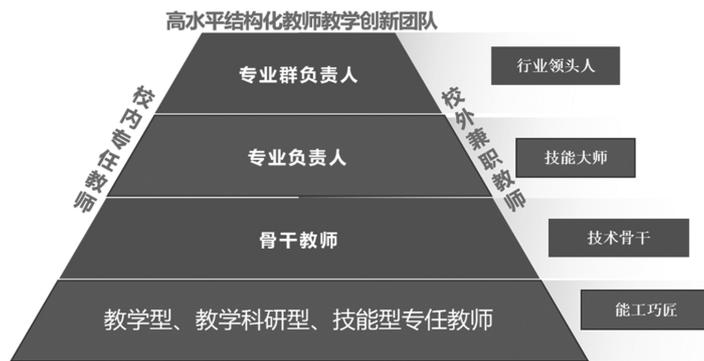


图2 高水平结构化教师教学创新团队

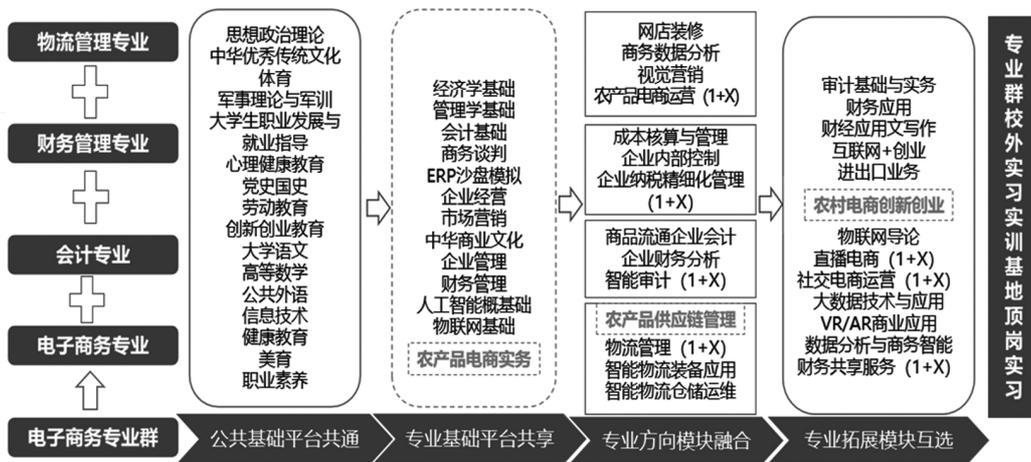


图3 “平台+模块+拓展”模式构建专业群课程体系  
(以毕节职业技术学院电子商务专业群为例)

不断提高其社会知名度和行业影响力；二是培养专业骨干教师。根据专业(群)建设需要,主要针对专业教研室主任、青年教师,定向培养骨干教师。通过参加 1+X、国培项目来开展师资培训、企业游学交流、教学能力比赛、专业课程资源建设、科研与社会服务项目方式培养骨干教师；三是加强专业(群)教师“双师”素质提升培养。专业(群)教师每年利用寒暑假到企业或校企合作产教融合实训基地进行跟岗实践,每年不低于 1 个月,从而提升教师解决实际问题的能力和双师素质,确保专任教师双师素质比例达到 90% 以上；四是打造结构化教师教学创新团队。建立校外兼职教师人才资源库,制订兼职教师教学科研评价考核办法,聘任企业行业高级经理、生产一线技术工匠、业务拓展骨干人员担任相关专业技能实操课程的教育教学,逐步形成结构合理的高水平兼职教师队伍,进而打造一支高水平、结构化、跨专业的教师教学创新团队。

3.3 提升教师产教融合开发专业课程资源的能力

遵循“柔性”、“可拓展性”原则,按照“平台+模块+拓展”模式构建专业(群)。

课程体系,按照群内专业人才培养规格、目标,根据行业企业岗位能力需求角度开发群数字化课程资源体系,初步建成以工作任务为载体的课程体系,包含:公共基础平台课程、专业基础平台课程、专业方向模块融合课程和专业拓展模块互选课程。比如,以毕节职业技术学院电子商务专业群为例,围绕农产品上行这条主线,以《农产品电商实务》等课程为“底层共享”,以《农产品供应链管理》等课程为核心实现“中层渗透”,以《农村电商创新创业》等课程来拓展“顶层互选”,建设系统化数字化的课程教学资源体系,确保人才培养质量有效提升。

3.4 提升教师信息化新技术应用教学的能力水平

(上接 240 页)

结合智慧职教、职业教育专业教学资源库等数字化教学平台、技能实训教学平台,以项目为载体,鼓励教师积极参与共建、共享,构建“平台+软件+资源”的信息化教学结构体系,实现 OTO 线上线下相结合、理实一体化教学。一是校企合作开发新型活页式工作手册式融媒体教材。根据岗位职业能力需求,校企共同参与制定职业教育专业标准,充分利用行业、企业优质资源,建成一个高效、实用、应用简便而内容丰富、功能齐全、系统完整的专业教学资源库,实现教学资源共享,打造新型活页教材、工作手册式教材,实现线上线下混合式教学。应用 VR、AR、MR、CAVE 等现代信息化技术,适应教学模式改革和教学手段现代化需要,建设富媒体、立体化、动态化、交互式等新形态、新模式教材;二是实施双导师协作教学,提高实践能力。技能模块核心课程全部采用“学校教师+企业师傅”双导师协作授课机制,理论知识以学校教师为主,实践实训以企业师傅为主,分工合作,保证学生实践能力高水平培养;三是打造智慧课堂,提高教学信息化水平。通过线上云平台,整合名匠名师线上讲座、授课以及企业现场操作视频及实录,实现线上学习及指导。智慧课堂利用人脸识别技术、课堂录播、行为分析系统三大技术手段构建全面感知物理环境,提供无缝互通的网络通信,通过教学与智慧管理平台,识别学习者个体特征和学习情景,实现教学全过程体验与数据集成,打造以学习者为中心的个性化学习空间、多元参与评价体系,提升教师信息化新技术应用能力,从而提高教育教学质量。

### 3.5 提升专业教师服务经济社会发展的能力水平

一是行政企校共建职业教育产教联盟。依托政府部门、行业企业优质资源,成立政府部门、职业院校和行业企业共同参与的多元主体的、面向区域行业发展的产教联盟,推进产教融合、校企深度合作。建立“共建、共管、共赢、共享”的联盟运行机制,协同各参与单位共同承担专业建设、人才培育和师资培养等任务,共同分享专业实训场地、教学资源、技术成果等,着力提升联盟的开放共享服务能

力;二是发挥专业(群)建设引领产业发展的服务作用,提升教学团队的创新能力和服务社会能力,确保专业群师生的才智得到充分利用,促进知识成果的转化,应用研究成果指导区域内经济发展、企业经营,反哺教育教学活动,为乡村振兴提供有力支撑;三是完善产教融合教育培训体系,开发行业前沿技术、普适技能的培训标准与培训资源,形成体系化的技术技能培训包,面向社会、行业企业提供员工技能培训、1+X 职业技能培训、考核、认证服务。开展针对乡村致富带头人、乡村企业家群体,开展高端培训,逐步培育爱农业、懂经营、善管理具有开拓精神的乡村企业家队伍;针对大学生及返乡创业者、新农人、企业下岗人员再就业者等开展接地气、符合乡村建设实际需求的培养培训,培养大批本土化的复合型技术技能人才。同时积极推动科研成果推广应用,把论文写在乡村大地上,为乡村建设发展、百姓生活富裕、社会文明和谐提供智力支持和人才支撑。

### 参考文献

- [1]张秋媛.中财经类校企合作人才培养模式研究[D].扬州:扬州大学,2020.
- [2]教育部等九部门.关于印发《职业教育提质培优行动计划(2020-2023 年)》的通知(教职成[2020]7 号)[EB/OL].2020-9-16.
- [3]肖成林.高职院校“三教改革”内涵发展的几点思考[J].文学教育(上),2020(08).
- [4]孙波,吴勇,黄燕,等.以“六业融合”为主线的农牧专业群“三教改革”落地路径探索[J].农业灾害研究,2020(07).

作者简介:赵曼曼(1984-),女,汉族,安徽淮北人,大学本科,讲师,毕节职业技术学院教师,研究方向:职业教育、电子商务;王文(1967-),女,汉族,贵州毕节人,大学本科,讲师,毕节职业技术学院教师,研究方向:职业教育、课程思政教育;罗丽(1968-),女,汉族,贵州毕节人,大学本科,副教授,毕节职业技术学院教师,研究方向:职业教育、教师激励体制机制。