

校企协同育人模式下的 JSP 课程教学改革探索

李翠琳

(湖北商贸学院人工智能学院,湖北 武汉 430079)

摘要:通过分析湖北商贸学院计算机专业 JSP 课程学习现状,提出了以实战项目为引导的协同育人培养模式。以 JSP 程序设计课程为试点,在平时实验教学环节,校内教师和企业工程师共同设计模拟项目教学内容;在课程设计实训环节,校内教师和企业工程师一起走进课堂,通过实际项目,协同育人;改革考核方式引入企业项目评审制度,建立多元化考核措施,培养学生的创新能力和实践动手能力,实现学生就业与企业需求的无缝对接。

关键词:校企;协同育人;JSP;教学改革

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.02.244

2015 年,国务院办公厅在《关于深化高等学校创新创业教育改革的实验意见》中第一次提出协同育人新模式^[1]。校企协同育人新模式可以实现学校与企业资源的有效整合,促进高校关注行业及社会需求,改善课程体系和课程内容,推动实训项目教学的实施;可以让学生提前熟悉企业实际项目开发流程,实现学生就业与企业需求的无缝对接。

1 JSP 课程学习现状剖析

1.1 JSP 课程难度较大,为学习带来挑战

《JSP 程序设计》课程(简称 JSP 课程)是计算机专业的核心课,作为 Java 程序设计、网页设计等课程的后续课程,因为涉及到界面设计、程序设计和数据库等多门课程综合知识的应用,课程实践性较强、技术细节较多、学习难度较大。对于一些基础薄弱的学生来说,有很大的挑战。

1.2 教学内容与社会对人才的需求脱节

学习知识的目的就是学以致用,解决实际问题。而 JSP 课程在教学中还是以理论为主,教学内容与企业真实项目脱节,缺乏运用知识的实战环境,学生不知所学知识具体能做什么,无法学以致用^[2]。课程实训内容多半是教师自主设计,与企业的真实项目有很大的区别,学完之后,遇到企业真实项目可能还是不会。这种模式的教学使高校的人才培养模式和社会对人才的需求严重脱节,无法激发学生的学习兴趣。

1.3 考核方式传统,忽视学习兴趣的培养

JSP 课程考核方式多以闭卷考试为主,考核方式传统,很多学生为了期末过关,把更多的学习时间用于理论的死记硬背。在实践得不到重视的前提下,学生感受不到理论与实际结合的妙处,体会不到 JSP 技术对社会发展带来的影响,无法激发学生的学习兴趣。

2 校企协同育人的 JSP 课程教学改革实施方案

整合校企双方人力和技术资源优势,以广州粤嵌通信科技股份有限公司的实际项目资源为基础,校内教师和企业工程师一起走进课堂,协同育人。

2.1 改革教学内容

JSP 课程是一门技术实践性很强的课,教学中在讲解运用 JSP 技术进行 Web 程序开发的基本技能的基础上,应重视分析方法和综合设计能力培养,理论教学中应重点讲解与企业实际项目相关的知识点。在实验教学内容中增加对接企业真实项目的模拟项目。模拟项目应让书本知识和真实项目高度衔接,这就需要校内有经验的教师和企业优秀工程师共同设计。模拟项目切忌太简单,太简单激发不了学生的学习兴趣,更起不到衔接过渡的作用。如果直接让学生做企业真实项目,难度太大,会让学生产生为难情绪。所以,设计模拟项目前要让企业工程师对学生进行调研摸底,和校内教师一起评估学生的综合能力,设计合适的模拟项目。在课程设计实训阶段,可以引入企业实际项目中相对简单的项目,让学生亲身感受企业实际项目的开发过程,培养学生的实际动手能力和团队合作能力,实现学生就业与企业需求的无缝对接。

2.2 改革教学方法

在实践教学环节,校内教师和企业工程师一起走进实验室,校内教师先讲解项目需要的理论知识点,企业工程师在演示项目开发过程的同时要录制操作视频,之后将操作视频发给给学生,指导学生完成实战项目。校内教师也参与项目实战训练,从而提高教师的实践教学能力。

2.3 改革考核方式

检查教学效果最有效的手段就是考核,在校企协同育人机制下,随着教学内容和教学模式的改变,应进行课程考核改革,引入企业项目评审制度,建立多元化考核方式。考核应关注学习过程,增设真实项目参与分。项目参与分,应由企业工程师根据学生的积极性、开发能力等评定。课堂教学阶段考核,由作业、实验和上机考试以 1:3:6 的比例评分;课程设计实训阶段采取分组实施方式,以团队合作形式执行,由小组项目综合得分和项目参与分以 1:1 的比例评分。此改革有利于对学生进行有效的评价,能使学生积极参与学习过程,激发学习兴趣。

3 结束语

JSP 课程是一门实践性很强的综合性课程,要想学透学精实属不易,所以,应坚持“产教融合,校企合作,协同育人”的思路,激发学生的学习兴趣,成为主动学习者。综上所述,校企合作协同育人的 JSP 课程教学改革不仅能够更好地提高教师教学的质量,还能最大限度地调动学生学习的积极性,帮助社会培养出更多专业性的计算机人才^[3]。后期将增强校企合作力度,完善课程体系和培养方案,为校企共同制定专业发展计划、专业设置和培养方案,打造校企合作品牌。

参考文献

- [1]王勇慧,白波.高校协同育人人才培养模式研究[J].经济研究参考,2018(64):33-38.
- [2]张海龙,王潇雅.校企协同育人中真实项目对 GIS 课程学习动机的激发与培养[J].系统仿真技术,2020(16):262-264.
- [3]黄敏.产学合作协同育人的高职计算机基础改革研究[J].信息系统工程,2020:173-174.