

以职业发展为目标的高职航空英语教学改革分析

刘婧楠

(黑龙江能源职业学院,黑龙江 双鸭山 155100)

摘要:英语课程作为高职院校课程体系的重要组成部分,随着高职航空英语教学改革深入开展,作为高职英语教师,要树立正确的教育观念,不断加强航空英语教学实践与研究水平,创新教学形式,加强学生英语实践水平,进一步提升学生的“职业能力”和就业竞争力,从而为学生日后发展奠定良好基础。希望结合实践研究,能全面提升高职航空英语教学水平。

关键词:职业发展;高职;航空英语教学

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.02.246

1 引言

新时期,高职教育课程构建要以新形势下职业教育发展趋势和高职教育人才培养目标为基础,结合高职教育接受群体的整体特征来进行系统深入的研究。为了加强高职航空英语教学改革水平,教师应结合学生学习实际,科学的制定更加完善的教学方案,从而优化教学改革体系,进一步提高高职航空英语教学改革质量。

2 高职航空英语教学的分析

当前,国际经济与国内的文化交流频率日益提升,因此便需相应地构建学生的英语能力,不断加速信息传输的效率,同时还可推动经济和文化交流,提高城市在经济发展中的地位。对高职航空专业的学生开展英语教学,能够为其拓展更广阔的就业空间,此外还可明显提升学生的学科素质与思想意识,为推动整个航空服务的质量提供前提条件。

但从当前航空专业英语教学的效果来看,多数高职学生在英语方面的能力并不均衡,同时在学习的主动性和对教学资源的需求方面也存在较大的差异。因此需对航空专业英语教学活动进行科学分析,采取更有针对性的解决方案,从而不断优化英语教学质量,为航空行业培养出更高素质的人才^[1]。

3 高职航空英语教学改革的必要性

在高职层面开展英语教学活动,能够明显优化学生的英语学科素养,全面提高英语教学质量。从航空专业学生的角度来讲,掌握英语学科知识不但能够迎合当前国际化的发展形势,同时还可有效实现教学体系的变革,切实加强航空专业学生的英语水平,从而在整体层面实现更高素质的人才培养计划。

航空专业的学生通常更为重视专业课程的学习,而在参与专业课学习的过程中,也会经常借助航行图完成学习任务。如在开展“杰普逊航图”部分教学时,该类航图便属于世界通用形式,其标注信息也以英语进行记录,因此需学生具备一定的英语知识基础,才能准确理解航图内容。从课程设置方面来讲,设置英语课程有利于加深学生对英语专业知识的把握,促使其提升对航图的应用技能。

4 以职业发展为目标的高职航空英语教学改革措施

4.1 结合专业课程,构建高职英语组合模式教学体系

首先,学科教师需以组合理念来具体规划教学活动。在面向高职航空专业开设英语教学活动时,教师需以学生为教学核心开展公共英语内容的教学,积极引入实际案例来诠释理论。高职与本科院校的差异在于其设置的专业更具有职业导向性,因此在高职设置英语专业便需结合学生未来的就业行业需求设计教学内容,有针对性地将公共英语知识与专业英语结合开展,从而辅助学生打好扎实的英语基础。

其次,学科教师可为学生构建组合式的教学体系。在具体实施教学活动时,教师可创新教学形式,积极调动线上与线下教学资源传播知识。具体来讲,线上教学指教师将利用信息化手段录制的教学视频内容分享到网络平台,让学生基于线上平台进行学习和讨论,并由教师进行总结和评价。线上渠道与线下的课堂教学结合实施,能够为学生搭建更为全面的学习空间,有效改善以往教学模式

的弊端,优化英语教学的效果^[2]。

再次,高职航空专业需以社会和行业需求为导向,从岗位需求出发将专业教学与具体的岗位需求对接,以就业目标为指导,按照职业发展的原则设置符合行业和岗位需求的教学内容,为行业培养具有个性化和自主学习能力的高素质人才,形成特色化的航空英语教学模式。

最后,英语教师还需整合各类资源构建组合式的教学体系。在具体的教学实践中,教师需设置明确的任务目标,在提升学生应用能力的同时提高其文化修养,让学生通过英语交际训练掌握更为标准的英语词汇和句型,同时加深对异国文化的理解。因此教师便需侧重发挥网络资源的优势功能,利用慕课等网络形式向学生提供多样化的学习素材,不断拓展学生的学习范围^[3]。

4.2 拓宽教学范畴,注重实践运用

高职院校与普通的高校相比更为关注学生的未来职业发展。因此在开展英语教学时,教师便需侧重联系学生的专业来设置英语教学内容,将公共英语与专业英语结合,因此提高英语教学的实用价值。该种教学理念不但能够激发学生产生学习的积极性,同时还让学生意识到英语学习的意义和价值,促使其能够在未来的就业中提高英语使用的频率。此外在为学生布置学习任务时,教师也需侧重突出任务的实践性特征,在备课时主动为学生提供自主探究和提升能力的方法,鼓励学生利用英语知识解决具体的问题^[4]。

如面向空乘专业的学生开展应用教学时,教师便可依据该专业的岗位实践需求,逐步向学生渗透日常表达用语。利用一半的课堂时间完成教学任务,剩下的时间教师可组织学生进行情境训练,模拟真实的工作场景进行英语交流练习。教师可对学生的交流表现进行专业化的评价,也可由学生自己进行评价或者互评,从而让学生能够及时意识到自身在英语学习中存在的问题,及时纠正和完善,提升自身的英语表达能力。

5 结束语

总之,在高职航空英语教学改革过程,教师要重视拓宽教学范畴,加强学生实践能力培养,从而提高学生专业英语实践能力。通过以上分析,从多方面总结了加强高职航空英语教学改革水平的途径,希望分析能促进高职英语教学可持续发展,进一步提升高职院校学生的就业率。

参考文献

- [1]康蕾.高职航空英语口语实训情景教学法探索研究[J].英语广场,2019(10):125-126.
- [2]高麒麟.项目教学法在航空专业英语教学中的应用实践[J].智库时代,2019(08):212-214.
- [3]许哈.信息化教学背景下高职航空英语教学研究与实践[J].智库时代,2018(41):240-241.
- [4]叶韦.高职英语翻转课堂教学设计与应用研究——以航空服务专业英语为例[D].浙江:浙江师范大学,2018.