

中等职业学校学生厌学情绪的成因与对策研究

廖晓东¹,李晶²

(1.九江理工职业学院,江西九江332000;2.九江职业技术学院,江西九江332000)

摘要:通过研究和调查可以得知,中职学生在学习过程中经常会出现厌学的情况,这种不良情绪严重影响到学校整体教学质量和学生全面健康发展。文章主要针对中职职业学校学生产生厌学情绪的具体原因和对策展开了相应论述和分析,争取能够逐渐转变学生传统的厌学情绪。

关键词:中等职业学校;厌学情绪;原因分析;对策研究

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.02.247

近年来,随着我国经济发展水平的逐渐提高,人民群众生活收入水平、生活需求逐渐提高,人们对教育教学的重视力度逐渐提高,更加注重促进学生全面健康发展。对此,在今后中等职业学校教学过程中,更应该逐渐改变学生出现的厌学情绪,并提高中职学生学习的积极性和主动性,这样才会对学生后期成长有着较为重要的促进和指导作用。

1 中等职业学校学生的厌学现状

学习目标不足。在中职职业学校学生实际学习过程中,一般只是紧跟老师的教学步骤,老师讲解的内容是哪些,学生学习的内容便是哪些,在这种情况下中职学生一直处于被动地位,并没有真正深入到课堂学习过程中,不能在较短时间内学习到较多的知识点内容,后期实际应用能力和学习能力也得不到有效提高,同时在中等职业学校学生实际学习过程中,学生并没有真正审视自身学习情况,难以制定合理有效化的目标,不能根据目标进行学习,中职学生学习时毫无方向感,久而久之便会出现不良的学习情绪。

学习兴趣较低,在中职学生学习过程中学习兴趣一直是较为重要的指导因素,只有中职学生学习兴趣较高才会更愿意主动投入到课堂学习中,而如果中职学生学习兴趣降低,学生便会认为课堂学习较为枯燥化,不愿意主动参与到课堂学习中。通过研究和调查可以得知中职学生在学习过程中经常会认为老师讲解的内容较为枯燥化和机械化,不愿意主动投入到课堂学习中,甚至会在课堂学习过程中出现玩手机、看小说、互相交流等不良现状,同时由于中职学生一般具有一定的思想,学生便会出现逆反情绪,不愿意听从老师的讲解,甚至会对中职班级管理产生厌烦和抵触情绪,中职学生出现厌烦情绪的情况逐渐增多。

2 影响中职生厌学情绪的主要因素

2.1 家庭

在中职学生学习过程中,家庭一直是较为重要的影响因素,对学生学习习惯和学习意识的养成有着较为重要的促进和指导作用,但是通过研究和调查可以得知,在中职学生实际学习过程中,家庭并没有为学生提供一种良好的学习帮助,主要包括以下几个方面:第一,中职家长对学生学习的重视力度不足,中职学生一般是因为没有考上高中,而选择到职业技术学校学习一门技术,而家长认为在此阶段学生最重要的任务便是学习技术,而不是学习专业知识,认为孩子们只有学习好了专业技术,才能够社会上取得一份较好的工作。对此中职学生家长一般是关心中职学生技能学习如何,在毕业之后能够找到哪类工作;第二,随着我国城市化进程的逐渐加快,越来越多的人选择外出打工,从而有效提高家庭收益,但是在这种情况下,农村留守儿童的数量逐渐增多,中职学校中则有较多的留守儿童,这些留守儿童并没有真正享受到父母的关爱,经常会出现孤僻等情绪,受家庭影响较大。在后期学习的过程中,这些中职学生更不愿意主动和老师或同学进行沟通和交流,只是自己一个人进行学习,但是由于知识点内容难度较大,单依靠个人的力量是远远不够的。这些学生便容易出现厌学情绪,不愿意主动学习知识点内容,认为自己无论学习多么努力,都不能够熟练掌握各个知识点内容。

2.2 学校

第一,中等职业学校扩张数量逐渐增多。通过研究可以得知,在中等职业学校实际发展过程中,中等职业学校的学生一般是初中升上来的,这部分学生并没有考取普通高中,而是选择到职业学校进行学习,这部分学生一般来讲学习基础相对薄弱,并没有掌握相对扎实的专业

知识,在中等职业学校实际学习过程中经常会遇到各种各样的专业问题,不能够在较短的时间内理解这部分内容的真正含义,久而久之孩子们便会出现了过多的厌烦情绪,不愿意主动投入到课堂学习中;第二,中等职业学校对学生学习的关注力度不足,在中等职业学校实际发展过程中,学校领导和老师一般关注学生对技能的掌握力度和后期就业情况认为只有学生就业率逐渐提高,才能够有效提高学校的整体知名度,从而在后期招生过程中获得较大的生源。但是在中等职业学校实际发展过程中,学校对学生的关注力度不足,并没有为学生学习提供相对较好的学习氛围和学习环境,使得学生在后期学习过程中会遇到较多的阻碍。

2.3 社会

社会对中等职业学生的偏见。虽然我国中等职业学校数量逐渐增多,人们对中等职业学校的传统观念逐渐改变,但是由于受传统教学思维的影响,仍然有一大部分人们认为只有加强学生的应试教育,才能够促使学生在后期学习和成长过程中取得较好的发展。对此学生家长一般重视学生的中招考试成绩,只有学生考试成绩不理想时,才会进入到中等职业学校学习,所以绝大部分人会认为中等职业学校的学生是学习成绩相对较差的孩子们组成。但是这在无形中便会给中等职业学生学习带来了不良的影响,这部分学生会认为自己的基础较差,不愿意主动学习专业知识,在实际学习过程中经常会出现厌学情绪。

3 矫正中职生厌学情绪的主要策略

第一,不断提高中职学生学习兴趣。想要逐渐转变中职生厌学情绪这一状况,中职学生一直是较为重要的主体,只有从学生观念和意识中转变,才能够促使中职学校形成较好的学习意识和学习风气。对此在今后中等职业学校教学过程中,老师可以逐渐转变传统单一枯燥化的教学模式,将学生学习中遇到的难以理解的知识点内容,用更加形象化和具体化的方式展现出来,这样能够有效调动学生的学习兴趣,让学生主动参与到课堂学习中,对中职学生今后学习和成长都有着较为重要的促进和指导作用;第二,社会应该逐渐转变对中等职业学校学生的偏见和歧视,在学生学习和成长过程中,社会对中等职业学校学生的看法,一直对学生的学习和成长有着较为重要的影响,社会应该平等的看待中等职业学校毕业的学生,在就业过程中不应该对这部分学生产生过多的歧视心理,这样才能够促使中职学生在后期学习和成长过程中更愿意主动投入到课堂学习和成长过程中,从而有效提高中等职业学校学生的专业技能,对学生今后就业和成长都有着较为重要的促进和指导作用;第三,学生家长应该不断加强对学生学习和成长的关注力度,一旦发现学生在学习过程中出现不良情绪,应该及时对其进行疏导,同时为学生营造相对浓烈的家庭学习氛围,从而促使孩子们养成正确的学习意识和学习习惯。

4 结束语

总而言之,在今后中等职业学校教学过程中,学校领导和老师不仅仅要注重提高孩子们文化课程学习成绩和专业技能的掌握能力,更应该不断加强对学生厌学情绪的重视力度,不断提高中等职业学校学生学习积极性和主动性,这样对孩子们后期学习和成长才有着较为重要的促进和指导作用。

参考文献

[1]姜文国.学生厌学情绪的心理分析[J].成都电子机械高等专科学校学报,2007,(3).