

基于 OBE 理念的混合式教学模式研究 ——以“现代教育技术”课程为例

孙莹莹

(北华大学,吉林 吉林 132013)

摘要:本文针对当今数字媒体时代对师范生现代教育技术能力的需求,以提高我校师范生现代教育技术创新应用能力为目标,针对我校《现代教育技术》课程的教学模式进行改革探索。融合 OBE(成果导向教育)先进教育理念,构建新型教学模式。分析基于 OBE 理念的混合式教学模式设计原则,总结了提升该教学模式应用效果的主要措施,使得基于 OBE 理念的混合式教学模式在《现代教育技术》课程教学中的应用更加深入有效。

关键词: OBE;混合式教学模式

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.02.250

随着数字媒体科技的发展,教育领域中将新媒体运用于教育教学,逐步形成多种新型教育教学手段,改变了传统教育教学单一的教学方法。这使得社会及学校对师范生的现代教育技术应用能力有了更高的要求。在此背景下,现代教育技术能力的培养越来越成为大学师范专业教育教学的重要组成部分。为了更新教学理念、优化教学过程、提升课程质量,将 OBE(基于学习产生的教育或成果导向的教育)理念引入北华大学《现代教育技术》课程。以该门课程为实践样例,以基于学习产生的教育理念引领课程建设,逐步探索出符合我校师范教育培养需要的基于 OBE 理念的混合式教学模式,为其他相关课程的教学模式改革及创新提供有效的参考与借鉴的优质案例。

1 OBE 理念概述

OBE, Outcomes-based Education (基于学习产生的教育或成果导向教育)最先由美国提出,最早在美国和澳大利亚的基础教育改革中应用实施。基于 OBE 理念开展的教育,就是从宏观上有效地组织、整合教育系统,确保教育活动的开展以学生成功获得实际性学习成果为目标。OBE 理念一经提出便引起国外教育专家及学者的普遍关注,逐步成为美国等许多国家课程教育改革的主流理念。在我国,伴随着新课程改革的热潮、互联网技术的发展以及微课、慕课的等新教学模式的兴起与发展,成果导向教育理念结合线上网络课程作为一种新的教学方法正逐渐走进实际教学,并在实践中逐步形成教学理论体系。

2 基于 OBE 理念的混合式教学模式原则

(1)能力本位原则。在课程教学模式制定时,教育目标应根据教学需要制定出具体的核心能力,每项核心能力应有明确的标准及考核要求,每项要求应与具体的课程学习内容相对应。总的来说,课程教育应该使得学生掌握适应社会需求的能力。(2)成功目标原则。在课程教学模式设计过程中,要对课程教学成果成功目标进行完整的系统设计,确定学生学习完该课程后应达到的预期教学目标,以此引领教学模式中其他环节设计。(3)精熟前提原则。在设定课程学习内容时,要以学生能精熟课程学习内容为前提,不再区分学生的学习能力的差异,为所有参与课程学习的学生提供与之相符的学习机会,使学生能够获得预期的学习成果。(4)个性化评定原则。在设定课程教学模式评价环节时,要根据分析并明确学生的个体差异,制定多样化、个性化的学习效果评价等级,并在学习过程中适时进行学习效果评价,准确掌握学生在课程学习过程中的状态。并以此为依据,对课程教学方法及模式进行及时修正与改进。

3 基于 OBE 理念的混合式教学模式设计

《现代教育技术》是面对北华大学师范专业学生开设的一门公共选修课。近年来,该课程授课教师经过深入研究探讨后,将 OBE 理念引入课程教学改革。经过多轮授课实践,总结出以 OBE 理念为指导,促进学生能力、知识协调发展的新型教学模式,设计主要包括:

3.1 课程教学双主体设计

在以往的教学模式中,授课教师掌控整门课程的教学过程。课程教

学进度的设置、教学内容选择、教学方法的运用等,都是授课教师决定的。在整个教学过程中,学生是教师教学活动的配合者,被动地参与在教学活动中。而基于 OBE 理念的教学模式中,学生是开展课程教学活动的主体,教学活动以学生为中心开展。课程教学设计及安排要有利于学生的学习,整个教学过程的主体是学生。在基于 OBE 理念的教学模式中,在学习《现代教育技术》公共课程时,每个学生首先要根据自己本专业的学科特点,选择并调整有助于自身专业学科的学习内容,并在教师授课前进行相关知识的自主学习。教师要根据学生学习特点,引导学生进行学习课程的同时,要从总体理念出发,使得课程教学服务于学生学习成果目标。基于 OBE 理念的教学模式设计中,学生处于整个教学模式的中心,一切教学内容的安排及手段的运用都要服务于学生,使得学生通过课程学习能够获得预期的学习成果。

3.2 课程教学预期成果设计

学生获得有效的学习成果,是基于 OBE 理念的教学模式构建依据,开展一切教学活动的起点。在设置教学预期目标前,要先确定学生的培养目标,即社会需要我们把学生培养成什么样的人才,要掌握什么样的能力与素质。在此基础上,进行《现代教育技术》公共课程教学模式设计,使得教学模式与学生培养目标相吻合,使得课程教学预期目标成为《现代教育技术》公共课程教学手段及教学内容的安排与选取的重要且唯一的理论依据。

3.3 课程教学评价多元化设计

教学系统评价是检测教学模式设计优良的重要手段。基于 OBE 理念的教学模式,教学效果评价并不是评价教学效果的最终目的,而是促进实现学习产出的一种激励手段。在整个课程教学评价中,对每个学习者的评价由原来的单一定位型评价变成一个立体化的评价体系。这个立体化评价体系包括两个类别:一是学生对课程整体学习内容掌握情况的评价。二是学生在整个学习过程中的参与程度的评价。相对于传统的教育模式,基于 OBE 理念的教学模式,更加注重对学生提供适合每个学习者的个性化的教学评价,促进学生进行有效的学习。

4 总结

在《现代教育技术》公共课程中实施基于 OBE 理念的混合式教学模式,强化了学生在课程学习过程中的主体地位,增强了学生课程学习的主动性,提高了我校师范生现代教育技术实践能力,实现了既定教学培养目标。

参考文献

[1]孙莹莹.智慧学习环境下校园冰雪体育教育发展策略研究[J].中国教育技术装备,2019(18).

[2]孙莹莹,吕芳.“翻转课堂”教学模式在《现代教育技术》公共课程中的应用研究——以北华大学为例[J].中国教育技术装备,2016(22).

作者简介:孙莹莹(1981-),女,吉林省吉林市人,硕士,北华大学计算机科学技术学院,讲师,研究方向为教学过程设计与媒体开发。