

# 应用型本科院校《高级财务会计》课程教学改革探索

谢 霜

(广州工商学院,广东 广州 510800)

**摘 要:**随着数字经济时代的到来,一方面对会计实践教学带来了冲击的同时倒逼会计教学改革,另一方面也为应用型本科高校财会专业的建设和发展提供了新机遇。本文通过分析应用型本科院校会计课程教学中存在的普遍性问题,在“业财合一、流程管控”理念的指引下,有针对性的提出《高级财务会计》课程教学改革的相应措施,努力构建人才培养与学校办学定位相结合、专业培养目标和课程体系相结合、统一要求与特色发展相结合的应用型特色鲜明的课程体系,进一步提升该课程的教学质量。

**关键词:**应用型本科;高级财务会计;教学改革

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.02.255

## 1 引言

数字经济时代已经来到,以大数据、人工智能、移动互联、云计算、区块链等为代表的信息技术正颠覆性地改变着会计学科的发展。这些新技术的发展,在给会计实务带来冲击的同时,带来的更多是正面影响,将从一定程度上倒逼会计教学改革以及教学方法创新。如何加强会计教学改革力度,按照“国标”要求开足核心课程,努力构建人才培养与学校办学定位相结合、专业培养目标和课程体系相结合、统一要求与特色发展相结合的应用型特色鲜明的课程体系,这不仅是应用型本科院校会计教学质量的保证,也直接影响到财会类专业学生将来的职业发展,这具有较强的现实意义和应用价值。

## 2 高级财务会计特点

从学科衔接的角度来看,《高级财务会计》是中级财务会计的延伸,是对中级财务会计的扩展和深化,因而是现代企业会计的重要组成部分;从学科侧重的角度来看,与中级财务会计相比,《高级财务会计》主要解决传统财务会计理论和方法领域中不涉及或未广泛深入涉及的一些特殊行业、特殊业务、特殊呈报的会计问题,其内容往往属于国际会计领域前沿性问题或国内经济生活中企业正在面临的新问题,《高级财务会计》课程主要特点在于理论比较抽象、业务特殊复杂以及学生基础差异等。

## 3 高级财务会计教学过程中存在的问题

### 3.1 教学观念陈旧,教学目标偏离现实

高级财务会计的核心在于培养学生利用高级财务会计方法和程序处理企业复杂及特殊业务的能力,强化会计职业意识和创新精神。然而,目前我国应用型本科高校高级财务会计的教学目标主要定位于使学生理解高级财务会计基本理论以及各类特殊会计业务特点、处理原则和方法,掌握并运用高级财务会计方法和程序处理企业复杂及特殊业务的能力,更多地看重学生对定性分析方法掌握的熟练程度,而忽视对学生会计职业意识以及战略思维的引导,以及资源价值的动态认识和对全局的把握,为企业战略制定提供决策支持相关能力的培养。这样的教学目标不利于培养学生运用所理论知识分析和解决企业特殊经济事项的能力,这显然与应用型本科的教学理念相冲突,无法适应应用型会计人才的培养目标,同时无法保证应用型本科毕业生在服务区域经济的建设和发展中提供有效的智力和技术技能支持。

### 3.2 课程教学体系有待完善

构建和完善高级财务会计课程体系在应用型会计人才的培养体系中占据十分重要的位置,对拓展学生知识结构与提升学生信息化能力具有重要作用。然而当前高级财务会计课程体系还不够完善,在实践教学中仍存在诸多问题。《高级财务会计》课程教学体系与企业会计准则和相关理论发展动态的结合不够紧密,同时高级财务会计的课程教学体系特色不鲜明。高级财务会计课程实际教学定位不清晰,更注重学生对基本理论的掌握程度而忽视对学生创新意识和创新能力的培养。另外,应用型本科院校在课时安排上相对较少,理论部分占据绝大部分,实训部分基本处于空白状态,没有把理论和实践有力的结合起来,课程在体现学科专业的职业任务和行动过程的应用性方面不够,不利于学生系统地、全面地学习高级财务会计课程。

### 3.3 教学方式和手段过于单一

高级财务会计课程传统的教学方法和手段单调,只有讲授法,缺少相对应的案例,教学没有与工作岗位的业务内容紧密结合。在传统的教学理念下,以教材为主,片面注重学生对理论知识的掌握程度的教学方式,实训部分基本处于空白状态,没有把理论和实践有力的结合起来,不利于推动我国高校传统的课堂教育观念的转变和教学方式的改革,对于构建有助于培养财会类学生综合能力、充满生机和活力的财会类教学改革模式起到了一定的限制作用,不利于民办高校财会类教育教学改革的深化和发展。

## 4 促进高级财务会计教学改革的有效措施

### 4.1 转变教学观念,因材施教重视个性化教学

高级财务会计教学应该转变以基本理论知识传授为主要目的的传承式教学理念,树立以培养学生的创新能力和综合应用能力的新的教学理念,不断强化对学生应用能力的培养,在“业财合一、流程管控”理念的指引下践行应用型本科的教学理念。从中等程度学生的理解和接受能力出发,以教材为蓝本,合理选择教学章节,突出重点,多渠道搜集和补充教学资料,使教学内容基于教材又高于教材;遵循因材施教、循序渐进的原则,讲授深入浅出,激发学生的学习兴趣,多采用学生熟悉的事例和上市公司或企业实务中的案例,让学生直观、感性地认知相关会计业务的内容,使学生能设身处地学以致用,正确处理好《高级财务会计》与《中级财务会计》教学内容之间的承继关系,在学习《高级财务会计》相关内容之前以及期间,适当复习《中级财务会计》的有关内容,在学习过程中通过多做练习题加深理解。多关注企业会计准则的发展动态,关注、了解、熟知相

**基金项目:**本文系广州工商学院校级质量工程高等教育教学改革项目“业财合一、流程管控”的会计教学改革新方法在高级财务会计课程中的应用研究(项目编号:ZL20201224)阶段性成果。

关会计规范及其变迁、发展,既有助于掌握《高级财务会计》的教学内容,又可为后续阶段的进一步学习和未来工作奠定基础。

#### 4.2 构建应用型特色鲜明的高级财务会计课程嵌入式教学体系

在《高级财务会计》教学中,要将理论知识讲授与实践活动同步进行,将高级财务会计讲授与基础会计、中级财务会计、会计准则及财经法规等知识有机结合;将专业教育与会计职业道德、会计职业生 涯、新时期中国特色社会主义思想,党的方针政策及爱国主义、集体主义和“三观”教育有机结合,形成一个整体,融入到整个教学设计和教学过程中。结合实际探索与实践高级财务会计“课程思政”教育教学改革,努力打造高级财务会计“课程思政”,以实现价值塑造、能力培养、知识传授三位一体的课程教学目标。构建人才培养与学校办学定位相结合、专业培养目标和课程体系相结合、统一要求与特色发展相结合的应用型特色鲜明的课程体系,教学改革力求与企业岗位业务相联系,和相关考试试题相联系,和相关竞赛环节相联系,强化案例分析和实际操作模拟,培养和形成服务区域经济建设的技术技能。

#### 4.3 不同专题采用不同授课方式,灵活运用多种教学方法

通过近年来的教学实践与探索,本课程以企业财务工作为主线设计教学内容,采取“项目导向、任务驱动”的教学模式,突出“教、学、做”一体化教学模式,注重理论知识的实际运用,全面提升学生分析和解决会计领域特殊复杂业务问题的能力。打破以知识传授为主要特征的传统学科课程模式,采用以职业任务和行动过程为导向

的工作过程系统化学习课程模式,增强课程内容与职业岗位能力要求的相关性。转变教学重心法将会计关注的重心引向企业的经济业务及其所引发的资金运动的把握,改变教学理念推进会计教学与企业发展的紧密融合,致力于培养适应当下企业需求的财会专业应用型人才。另外,深化课堂教学改革,在“业财合一、流程管控”的会计教学改革新方法的引导下,针对教学方法和手段单调的问题,探索“讲授法+”模式,针对不同专题采用不同授课方式,实施逐层分析导入式教学法、问题探究式教学、专题式案例教学、导入分析式教学、混合式教学、对分课堂、翻转课堂等优化课堂教学手段和模式,将财务整合到业务中,并使用财务手段帮助业务取得成果,将企业发展与会计教学相融合,全面提高课程的教学质量。

#### 参考文献

- [1]徐霄,刘珊,李玉存.“互联网+课堂”背景下高职院校财务会计课程教学模式的改革与研究——基于线上线下混合教学模式[J].时代经贸,2020(8).
- [2]周守亮,唐大鹏.智能化时代会计教育的转型与发展[J].会计研究,2019(12).