

浅析任务驱动法在会计信息化教学中的应用

张虹

(山西省贸易学校,山西 太原 030012)

摘要:会计信息化是大中专院校会计专业开设的一门专业实训课,该课程是基于一定财务管理软件和一定期间的会计业务资料,对学生进行仿真实训教学。任务驱动法有利于激发学生主动探究的学习热情,提高学生发现问题和解决问题的能力。通过科学设置任务组、优化教材内容、小组讨论学习、综合评价等环节实现教学目标。

关键词:任务驱动;会计信息化;岗位;技能

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.02.261

随着会计信息化在企事业单位的会计核算中的普及和应用,《会计信息化》实训课程也已经成为大中专院校的会计专业开设的一门核心专业实践课。会计信息化作为一门实践性很强的会计专业课,与其他会计专业课程的主要区别是,会计信息化更注重学生的实操能力和对所使用的财务管理软件的熟悉程度。在实际教学中,教师需要结合学情、班情、校情,根据《会计信息化》课程标准和所使用的财务管理软件,与企业岗位工作内容和学校的人才培养目标以及课程标准结合起来,在遵循学生职业能力培养的基本规律的前提下,选择适当的方法贯穿教学过程。而任务驱动法作为一种建立在建构主义教学理论基础上的教学方法,适合探究式的教学模式,有利于培养学生自学能力和思考问题与解决问题的能力,本文主要讨论以畅捷通 T3 管理软件为蓝本,任务驱动法在会计信息化教学中的应用。

1 以实际工作岗位为基点,设计教学任务组

教学任务组的设计,是整个会计信息化教学中的重要一环,需要立足实际工作,跳出传统理论教学的框架,深入不同类型企业调查实际会计工作中,是如何划分任务组和岗位职能的,明确岗位工作内容和职业能力要求,根据理论以“必须、够用”为度,实践以“强能、致用”为本,打破传统的按照课本或者大纲依次教学的模式,将课程标准中的要求,与教材中每个模块的内容提炼出若干跟会计岗位对接的任务,然后这些具体任务按照业务操作顺序整合优化为一个任务组。通过具体教学任务实施过程中,培养学生动手操作能力,实现教学与工作岗位、工作过程的有效对接,培养学生爱岗敬业的社会主义核心价值观以及精益求精、认知严谨的工匠精神。

2 任务驱动法的具体应用

2.1 结合具体学情,优化教材内容,精心设计任务

任务的设计要在满足教学需要和学生认知的前提下,按照教学目标,精心删选、调整先后顺序。实施任务之前力求先带学生熟悉该模块或该岗位的特点(理论教学部分完成),引导学生参与到任务设计工作中,在设计任务环节要充分考虑到学生的特点,尽可能模拟真实的情景,通过创设情景让学生了解学习任务的必要性和与学习任务相关的信息,激发学生的学习兴趣和兴趣是最好的老师,让学生在“想学”和“乐学”的基础上掌握有关会计的理论知识与技能知识,并获得与将来职业相关的综合职业能力。比如,以系统管理模块中设置操作员权限为例,首先,要让学生了解操作员在系统管理设置中所扮演的角色(企业的财务部门的员工),其次,只有赋予操作员的工作权限才能正常工作,此时可以结合具体工作场景进行教学设计,最后,操作员要认真完成自己的本职工作,同时进行思政教育和德育渗透,培养学生爱岗敬业、团队合作的工作作风和职业精神。

2.2 创设教学情景,设计任务模型,突破教学重难点

一般情况下,在理论教学部分,教师会将实操部分需要完成的知识简单设计成任务模型,根据每节课教学任务重点内容,结合学生本课学习情况,将需要在实操中重点强调或学生容易出错的地方,设计成一个环节,这就是最好的难点突破的时机,具体做法:抽取几个学生分别描述一下他们所遇到的问题以及他们的疑惑,继而就这个问题进行讲解和释疑,并由提问学生重新叙述该知识点,通过这个试错的

教学环节,引导学生进入本次的学习情境中,由学生提出本节课具体任务,继而带着任务去完成任务,会起到事半功倍的教学效果。

2.3 分析任务、完成任务,强化合作,提高技能

会计信息化的操作,是在畅捷通软件中基于一个完整的账套下进行的。以一个月的连续的业务资料作为背景,传统教学中,学生在完成每个模块的任务时,会根据教材或指导老师所给出的操作步骤,一步一步完成当前任务,学生被动学习,容易忘记操作流程。任务驱动法下,老师将一个同样的任务设计成两种不同的形式,并鼓励学生分组讨论,各抒己见,由学生提出问题,分析问题,自己解决问题,培养学生的自学能力和相对独立的分析问题以及与他人合作的能力,因此,教师无需直接告诉学生解决问题的方法,只向学生提供解决问题的有关线索或资源,由学生个人或者分组去完成任务,“授人以鱼不如授人以渔”,通过任务驱动法,激发学生主动思考问题的能力,从而提高学习效果。

2.4 交流互动、量化评价、总结提高,增强信心

根据课程内容,可以采用小组学习的方式,对任务完成情况进行评价。采用自评、组内互评、组间互评、教师点评等多种评价相结合的方法,该环节是任务驱动法教学必不可少的环节,应该在肯定学生成绩的同时,指出存在的问题和有待改进的方法,在激发学生积极性和增强信心的同时,让学生懂得学无止境的道理,更大的激发他们的求职欲望,帮助学生建立目标导向激励系统,使得学生通过渐进性和阶段性的学习方式逐步实现学习目标,从而增强他们学习这门课程的信心。

3 任务驱动法在实际应用中尚存在的问题

3.1 与教学进度的匹配程度

任务驱动法融合了探究教学法和问题教学法的特点,通过把一个具体任务分解为若干个问题来驱动学生的学习。学生在完成任务过程中,发现问题,解决问题,再加上任务设计具有开放性,学情不同,班情不同,完成情况差异较大,需要教学进度的计划安排上具有一定的灵活性。

3.2 实施中的课堂可控性

应用任务驱动教学法,并不排除同时使用其他教学方法,比如小组学习法、角色扮演法等等,多种教学方法的使用,在实训课中对教学组织工作的要求比较高,课前的准备要充分,学生在接受任务、任务实施和完成任务阶段,对全体成员的工作进度和课堂秩序有所控制,教师要做到收放自如,张弛有度,才能取得好的教学效果。

3.3 改变教学思维模式

教学任务的设计上要挣脱传统教学模式的束缚,首先教师必须从思维模式上进行全新的改变,任务设计的切入点、流程等方面要确实符合任务驱动法的教学要求,而不是传统教学模式在形式上的变化。

参考文献

- [1]郭绍青.任务驱动教学法的内涵[J].中国电化教育,2006(7).
- [2]刘蒙.引导学生主动探究学习-任务驱动教学法[J].科技信息,2009(8).