

高职院校应用型本科管理类专业《行政管理学》课程研究

张 俊

(广西交通职业技术学院,广西 南宁 530023)

摘 要:高职院校应用型本科管理类专业《行政管理学》是一门经济类、管理类基础课程,强调理论教学和实践教学并重。但高职院校在实际教学过程中,要针对普遍存在缺乏适用教材、缺乏教学形式创新、考核方式单一及授课教师经验不足等问题,不断深化课程改革,助力推进职业教育应用型本科教学改革。

关键词:高职院校;应用本科;行政管理学;课程改革

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.02.265

《行政管理学》是高等教育管理类、经济类专业的公共基础课程和必修课程,是一门以各级国家行政机关为主要研究对象,研究国家行政管理现象和活动规律的学科^[1]。高职应用型本科专业学生学习行政管理学,有利于掌握行政管理的专业理论和技巧,更好地适应和完成管理工作。随着社会的发展与进步,特别是全球不同体制下政府行政管理的改革与实践,极大地丰富了《行政管理学》的案例材料,为研究课程教学改革奠定了良好的基础。

1 高职院校应用型本科管理类专业开展《行政管理学》教学改革的意义

《行政管理学》是一门实践应用性很强的课程,也是本科高校和高职院校相关专业普遍开设的课程。由于人才培养的对象、目标与定位不同,高职院校应用型本科专业与本科高校相关专业在该课程教学方面,存在着一定的差异。本科高校教授该课程更注重从政府管理的宏观角度入手,学习行政管理学系统化的理论、逻辑和知识体系,这与高职课程强调够用和适用、强化岗位能力培养及技能训练的原则差异较大。但在具体的教学活动中,大部分高职院校由于缺乏师资队伍、缺少教材教法研究等原因,主要依赖本科课程精简版开展教学活动,效果不佳。因此,加强应用型本科专业《行政管理学》课程改革,帮助高职学生在理解和掌握基本理论知识的基础上,培养学生正确分析和解决行政管理问题的能力,具有重要现实意义。

2 高职应用型本科管理类专业《行政管理学》课程教学改革的方向

2.1 改版编写适用教材

目前,市场上《行政管理学》课程教材类型繁多,主要包括以下几种:一是直接翻译西方行政管理专业著作;二是根据西方行政管理研究成果,结合国内行政管理案例整理编写;三是一些国内知名大学行政管理学者结合自身教学需要,组织不同高校学者联合编写。该类教材在高职应用型本科专业教学过程中并不完全适用,主要表现在职业性、实践性知识内容偏少,案例教学设计不充分,对相关理论基础储备要求较高。而高职应用型本科教学目标是培养生产、管理一线的技术技能人才,课程设计应侧重实践教学环节,着重培养学生的实践能力。

2.2 注重教学形式创新

讲授法是当前高校教师广泛使用的一种教学方法,适用性强、教授信息量较大,要求“教”与“学”双方思想高度集中,在交流沟通中传递有效知识。但高职学生往往学习专注度较低、互动的自主性不强。高职教师运用讲授法开展教学时,容易陷入“一言堂”的窘境。部分高职教师为了改变现状,尝试引入多媒体方式加强视听刺激,吸引学生注意力。但在实际运用中,理论、实训和多媒体信息融合效果不好。在扩大传递信息量的同时,并没有真正优化课堂教学内容,导致短暂的视听刺激后,学生往往会对课程内容失去兴趣。

2.3 改革考核方式

作为管理类专业基础课程,《行政管理学》的总评成绩一般分为平

时成绩和期末成绩,其中平时成绩包括出勤率、课堂表现和作业成绩,占总评成绩的40%;期末成绩为闭卷笔试,占总评成绩的60%,期末总评成绩为平时成绩和期末成绩的加权总分。在笔试卷面设计上,一般采用名词解释、选择题、填空题、简答题、案例分析题和综述题等复合式题型,综合考察学生掌握理论知识的水平。但该类考核方式比较单一,片面强调对知识点的“机械式”记忆,要求学生有较强的记忆能力。高职院校应用型本科管理类专业学生人才培养目标,是培养企业或社会组织一线管理人员,要求具备较强的问题分析能力、组织沟通能力和公文写作能力,因此该课程的考核应该侧重于职业能力、实践能力的考察,传统的课程考试方式,不利于培养和考评高职学生工匠精神、实践能力和职业素养。

2.4 加强专业授课教师培训

《行政管理学》课程中涉及的行政环境、行政权力、行政管理机构等内容,高职学生接触了解较少。由于该课程是管理类公共基础课,高校担任该课程的一线主讲教师以青年教师为主,部分教师从“学校”到“学校”,缺乏行政组织工作经验,对影响我国行政组织发展与变革的经济、文化、政治环境研究不深刻,了解不充分。虽然,当前高职院校普遍加强“双师型”队伍建设,许多青年教师能够到企业开展跟班学习、基层调研和实践研修等活动,但能够到行政部门挂职锻炼的机会较少。此外,该课程对教师实践教学环节设计要求较高,特别是如何将行政管理基本理论知识运用到解决行政组织领导力、决策力和执行力等实际问题方面,需要融合生动案例,否则学生无法找到自己职业发展需求与案例蕴含理论知识之间的联系点,久而久之容易产生倦怠和厌学情绪。

“三教”改革永远在路上,扎实推进课程改革是提高高职院校教育质量的必由之路。只要坚持结合高职院校学生学期特点,因地制宜地开展教学改革,必定能推动人才培养质量的提高,为国家和社会培养更多合格建设者和有用接班人。

参考文献

- [1]谷俊.高职院校行政管理学课程教学问题探析—以郑州航空工业管理学院为例[J].河南科技,2013(6).
- [2]孟凡荣.课程思政理念下行政管理专业教学改革探析[J].教改探索,2021(2).
- [3]肖凌,段学红.高职人才培养基础课程模式创新探索——以石家庄职业技术学院行政管理学教学为例[J].石家庄职业技术学院学报,2015(6).
- [4]唐光义,高俊锋,李继革.课程思政在专业课程中的实践探索[J].高教学刊,2019(19):103-104.

作者简介:张俊(1985-),男,广西南宁人,广西交通职业技术学院讲师,中级经济师。

基金项目:广西交通职业技术学院“三全育人”专题研究项目《高职院校“第二课堂成绩单”与专业课实践教学耦合育人研究》(编号:JZY2019SQZ15),主持人:张俊。