

职业本科院校人力资源管理专业课程改革探究

张 俊

(广西交通职业技术学院,广西 南宁 530023)

摘 要:人力资源管理专业是职业本科经济类、管理类,学好该课程将有利于人力资源管理专业融会贯通学好其他专业课程。针对职业院校学生学情特点,本文探讨通过开发适用教材、改进授课方式、改变考核评价机制、加强课程教师团队建设等方式,加大课程改革的力度,助力推进职业教育应用型本科“三教”改革,提高人才培养质量。

关键词:职业本科;应用本科;行政管理学;课程改革

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.03.130

人力资源管理专业《行政管理学》是高等教育管理类、经济类专业的公共基础课程和必修课程,是以机关、企事业单位为主要研究对象,研究国家和社会事务管理、社会现象和管理活动规律的学科。职业应用型本科的人力资源管理专业学生学习《管理学原理》《行政管理学》等课程,通过有效学习,将进一步掌握人力资源管理的基本理论知识和实际工作技能,更好的实现职业规划,更好地适应和完成管理工作。

1 加强人力资源管理专业课程改革是深化职业本科院校“三教改革”的必由之路

当前,课程改革是职业院校教育教学环节的重要内容,课程改革是对学生原有学习方式和原有教师教学方式的转变,从注重知识传授,转化为重视培养学生积极主动的学习态度,在收获知识与技能的过程当中,潜移默化地接收思想教育,形成正确价值观,将传统被动、依赖的学习,向主动、独立的现代学习方式转变。课程改革的初心就是为了学生的成长,为了培养更多有用的社会主义接班人,因此课程改革势在必行。

2 职业本科院校人力资源管理专业课程改革的方法和路径

2.1 组织编写适用于应用型本科专业《行政管理学》教材

目前市场上《行政管理学》以本科教材为主,偏向理论教育与研究,与高职院校应用型本科的课程教学目标不适应。高职院校可以组织授课教师与学校行政教师、思政教师,共同组建编写组,开展校本教材编写。首先,教材内容可以添加“课前导入”“案例解析”“知识应用”等部分,增加理论知识与实践技能的融合;其次,教材案例选取要紧密结合国际、国内甚至高校所在地热点事件,通过问题讨论,激发理性思考,进而提升问题分析和解决问题的能力。最后,教材的编写要融入课程思政内容,充分利用课堂教学主渠道作用,将思政教育与专业知识点相结合,帮助授课教师在答疑解惑、传道受业的同时,塑造学生良好品行与品德。

2.2 创新《行政管理学》教学载体与形式

一是创新开展线上线下教学。运用“职教云”“智慧课堂”等网络教学资源,引导学生使用 APP 主动开展知识自学,并鼓励有能力的学生,在课堂上分享学习感受;分组开展案例研讨,选派代表进行方案展示,教师现场点评与指导,帮助学生理解与掌握关键知识点;二是创新开展理论与实践结合教学。适时调整与优化授课计划和课程方案,增加“行政职能”“行政组织”“行政领导”“行政执行”等章节实训实践类课程学时。例如:学生通过担任学生会、班级、社团等组织管理者,参与学生组织管理与运营,思考在学生干部培养过程中,如何规避“彼得原理”。三是创新开展“第二课堂成绩单”耦合育人。根据教学目标,申请开设课程相关二课活动并赋予一定积分,引导同学们课外参与课程学习。例如:结合“行政职能”章节,围绕“不同政治体制下,政府的职能与作用”开展研讨沙龙,引导思考政府职能的类型、特征及转变。

2.3 建立和优化《行政管理学》考评机制

高职应用型本科教育,更关注的是培养和提升学生对问题的分析能力和解决能力,因此课程的考评方式应进一步优化。第一,降低笔试成绩在总评分数中的权重。改变传统考核方式笔试成绩与平时成绩 6:4 的权重比例,采用平时成绩占比 60%的权重分配,引导学生关注课堂思考与团队作业,向 40 分课堂时间要效率;第二,改变笔试考核方式。采用一页纸考试模式,即考前教师给每位考生发放一页特殊白纸,学生可以自行总结梳理复习知识点,并手抄整理到一页纸中。考试采取半开卷方式,学生不能携带课本或教辅材料带入考场,但可以携带该页纸帮助其完成考试;第三,增加过程性考核。在增加平时成绩权重的同时,扩大平时成绩赋分类型,引导学生通过课前分享、课堂代表发言、申请二课积分转化等方式,主动争取平时成绩。授课教师做好日常记录,引导学生累积获取平时成绩。

2.4 强化《行政管理学》课程教师团队建设

强化课程教师团队建设是促进课程改革的重要手段,只有不断拓展教师培训渠道,提升教师实践能力,才能有效保障应用型本科教学的质量^[1]。一方面,要积极构建专业课程团队,优先选聘双师型、有政府企业工作经验、学校行政管理岗位的教师组建课题团队,采用集体备课、专题分项研究的方式,鼓励不同类型的教师发挥自己岗位工作经验,实现团队优势互补;另一方面,要加强团队培训,树立终身学习理念,不断更新知识体系。依托职教集团、校友发展理事会等组织,选聘教师假期到政府、行业企业开展挂职锻炼;同时,深挖学校行政岗位实践资源,鼓励专职教师到学校行政岗位开展短期跟班学习、顶岗实习,切实提升专业教师的行政管理素养与能力。

3 结束语

随着职业教育类型定位的优化,稳步发展职业本科教育已成为必然趋势,面对机遇和挑战,高职院校应用型本科专业课程教学改革将成为一项长期与艰巨的工作。《行政管理学》课程改革应该主动适应职教改革发展要求,持续深挖专业特征和优势,主动培育优秀教师团队,不断优化教学设计,创新教学和考评模式,加强课程内涵建设,着重培养学生管理思维,提升学生管理素养与实践能力和培养符合行业组织需求的行政管理技术技能人才。

参考文献

- [1]刘玲.基于 OBE 理念的《人力资源管理》课程立体化教学改革研究[J].现代商贸工业,2021(04).
- [2]刘娜欣.高职人力资源管理专业课程体系教学改革[J].教师,2021(01).
- [3]万文海.新时代背景下人力资源管理专业核心课程内容及教学方法的改革探讨[J].科教文汇(上旬刊),2020(12).

作者简介:张俊(1985-),男,广西南宁人,广西交通职业技术学院讲师,经济师。