

中职会计教育改革与会计人才能力需求分析

吴筱

(昭通市职业教育中心,云南 昭通 657000)

摘要:会计是一个企业的经济监督者,培养良好的会计人才有利于公司的经济发展,充分发挥自身职能,为企业的管理人员提供正确的企业信息,才能在最大限度上保证企业的长远发展。对于会计专业的人来说,丰富的专业知识、熟练的技术操作以及强大的计算技巧都是企业目前发展中最需要的,为了不断提升会计人才的质量,培养更多优质人才,中职会计教育应该把会计教育改革提上日程,根据目前不断变化和发展的教育形势进行变革,确保培养出的会计人才可以符合当前市场和社会的需要。本文则是对中职教育的会计人才能力的需求以及中职教育的改革进行分析和探究。

关键词: 中职院校;教育改革;会计人才培养

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.03.228

中职教育目前仍然是我国非常重要的教育形式之一,也是目前我国教育体系的重要组成部分,虽然随着我国教育的不断改革和发展,中职教育的教学质量也不断得到改进。但是在实际的教学过程中,中职教育仍然面临着很多问题,这些问题或多或少都给中职教育带来了阻碍,从而延缓了我国高素质教育的开展和进行。对于中职教育的会计专业人才来说,如果对会计人才的培养仍然按照传统的培养模式,那么我国中职教育所培养出的会计人才将无法跟上时代的发展,传统模式下培养出的人才往往是理论为主,实践为辅,但是现代社会的发展速度加快,企业需要的是理论和实践相结合的人才。

1 中职会计专业教学目标

1.1 培养会计人才目标的原则

首先,需要具有适应性。中职会计教育培养目标本质便是社会对会计人才能力的需求。因此培养目标需要符合社会发展要求。其

次,需要具有良好的预见性。中职会计人才培养目标随着经济的发展不断发生变化,但是因为人才培养具有时效性的特点,因此在明确目标的过程中还需要满足社会发展对人才的要求。另外,需要具备一定的科学性。中职会计专业具有一定发展规律,在明确目标的过程中,需要其符合中职教育及会计学科发展规律。最后,需要具备良好的层次性。经济发展水平对经济环境有较大的影响,因此保证中职会计人才的培养满足不同社会层次及经济发展模式的需求,具备良好的可操作性。

1.2 会计人才培养目标的具体要求

需要将满足社会发展需要作为具体导向,培养学生创新意识、职业道德素养以及知识和专业能力,使其成为优秀会计人才。需要将学生的综合能力作为培养的目标,现代教育不局限于知识的灌输,在知识、信息时代背景下,传统教育模式难以满足学生的发展需求,因此需要帮助学生掌握学习能力。

2 中职会计教育改革措施

2.1 建立合适的教育格局

无论是什么专业人才的培养,都有其特殊的培养方式,针对会计人才的培养,我们要注重构建专业的知识体系,确立正确的培养目标,以会计本身的课程体系为出发点,以现代会计教育体系改革为基础,帮助学生们构建专业的、系统的、多元化的知识框架。同时,为了更加适应时代的发展和市场的需要,我们应该将理论和实践相结合,只有把理论应用于实践,在实践过程中再回归理论,才能更好的促进学生们的发展和知识体系的构架^[1]。老师们在教学过程中应该注意将课本中的理论进行深入的分析,将其中和实践相关联的内容进行深度讲解,保证实践教育和理论知识教育的同时进行。而且,在课程建设的过程中,我们应该根据目前社会的发展趋势,以当下的教育体系为背景,对实际的教学内容进行改进和更新,跟上时代的发展^[2]。

2.2 教学过程中应以学生为主体

在教学过程中应该以学生为主体,教师们制定教学计划和教学内容时,应该根据学生的学习水平以及接受情况而定,应该站在学生们角度上来考虑教学计划是否具有实用性和针对性。教师们掌握学生们学习进度的同时,还应该对学科特性进行分析,然后根据学科特点和学科内容选择课堂模式,不再拘泥于传统的教学模式,可适当的让学生们自行学习,然后针对学生们不懂的问题再进行集中讲解。比如在教学过程中可以开展翻转课堂的模式,或者进行混合式教学等,让学生将兴趣和热情都投入到学习过程中,只有这样学生们才能将最大的精力放在学习专业知识中,才能最大限度的提升自身的综合实力。除此之外,中职院校还应该建立以学生为导向的学习体系,教师应该更加深入的了解学生们心理和需求,摆脱教师高高在上的形象,以中职学生的特点为出发点,深入的了解学生们的内在需求,以学生为导向,针对自身的教学问题及时改进和更新,从而为中职学生提供正确的教学和引导^[3]。

2.3 建立信息化教学体系

随着我国科学技术的不断进步,信息化进程加快,我国的教育也应该跟上时代的发展,进行信息化教育。中职教育不能拘泥于传统的教育模式,应该用丰富的网络资源充实课本知识,对课本内容进行拓展,在信息化时代,将书本化的知识和网络资源相结合,拓展学生们的视野。通过多媒体的运用,将课本知识更加立体化的呈现在学生们面前,加深学生们对知识的理解和感悟,从而使得学生们更好的掌握学科的重难点。我们还可以应用多媒体平台和网络资源对课本知识进行升级,将课本的知识和网络资源相结合,使得学生对知识能够有更深层的理解,提升学生们学习的激情和学习过程中的自信心,提高学生们的知识储备量,为日后的实践打下坚实的基础。

2.4 建立教学评价体系

可以通过建立教学评价体系对学生们进行定期的考核,对学生们进行考核是根据学生们现阶段的表现和学习情况进行鉴定,学生们的表现不能仅仅用试卷上的分数来体现,更应该体现在日常的课堂表现和课程实践中。因此在学的考核过程中,应该增加实践考核项目,要考察学生们对知识的理解程度和应用情况,进而引导学生们学习方向。在对学生们理论学习情况进行评价的过程中,教师们应该落实考试措施,尽量避免在考试之前进行划重点的行为,要让学生们真正的学到知识,而不是为了考核而短暂的背诵知识,要减少学生对教师的依赖程度,端正学生们学习态度。在学生们的理论考核制度制定的过程中,出题人应避免知识点集中,要按照课本的重难点内容进行划分,基础知识和重难点知识要按照比例分布,将各项重难点重新进行排列组合,避免知识点以单独的形式出现。学生们在答题的过程中,应该以知识点为导向,在考核过程中完成对知识点的总结和深思,提升学生们的综合能力。在学生们的实践考核方面,教师们可以引用以往的企业经典案例,让学生们自由表达想法,找到其中存在的问题,并提供自己认为合理的解决之法。

这种实践考核形式,有利于学生们尽早了解到企业的发展需求,能对日后从事的职业多一份了解和思考,同时面对会计工作中容易出现的问题,也能尽早避免。

2.5 教育体系改革

会计专业的人才培养目标是,将学生们培养成既有一技之长,又有专业知识的人才,这样学生们即可以实现自身的就业问题,也能够满足企业的人才需求,从而达到双赢的目的。因此,中职院校在进行人才培养时,应该明确教育目标、制定教育规划、以企业需求为导向、以提升学生们的综合实力为目的,对现有的教育形势进行改革,以期能够实现学生和企业的双赢。

2.6 建立智育、德育结合的教育培养机制

对中职院校来说,为了能够进一步提高会计专业的教学水平,需要充分实现德育、智育的融合、树立职业操守准则、丰富知识体系,保证学生具备正确的价值观念。在实际教学阶段,教师可以为学生讲解一些关于职业道德的案例,采取分组讨论的形式,使学生充分认识到职业道德素养在工作中的重要性,提高德育教学水平。

对智育教育来说,需要加大专业技能培训力度,实现岗位需求与教育资源的有效结合,提高学生的知识水平和专业能力。另外教师可以建立模拟型课程机制,将某个知识点作为中心,实现基础知识与关联知识的融合,使学生掌握知识特点,对专业内容进行深入分析,提高智育教学水平。

2.7 加大校企合作力度

学校需要加强与企业的合作,做好对接工作。学校可以为企业提供实习生资源,在双方协商下展开校企合作。同时也需要校方和企业互相进行深入考察,企业对学校实践教学基地进行考察调研,了解学生的实践能力和技术水平,学校安排教师前往企业进行考察,确保学生的实践环境良好,双方进行合作,建立强强联合模式,满足各自需求。因为会计专业具有一定的特殊性,还可以使用师徒授业方法。比如学生入学第一年同企业签订合同,进行双师授业,学校老师和企业工作人员对学生进行教学,另外定期前往企业体验,了解工作环境;第二学年可以前往企业学习,了解相关业务技能;第三学年可以进入企业实习,积累经验。从而可充分发挥校企合作的作用。

3 结束语

综上所述,中职院校在对会计人才进行培养时,要充分尊重学生自身的意愿,以学生为主体、以时代背景为基础,以企业发展要求为导向,建立正确的教学模式,然后对各种教学资源进行审核,使学生们对学习更加深入。同时,中职院校还应该根据现阶段的教育模式进行思考,寻找现阶段教育体系中存在的不足,然后对此进行改革和更新,以期学生们能够获得更好的发展。

参考文献

- [1]李婷.中职会计人才培养和会计教育改革[J].经贸实践,2017(14):255.
- [2]申瑞芳.会计人才能力需求与本科会计教育改革探索[J].现代经济信息,2016(08):408.
- [3]任英,张吉岗,翁维.高职院校会计教育改革与会计人才能力的调查——以云南地区为例[J].商场现代化,2014(14):152-153.