

应用型人才培养视角下的财务管理教学改革

曲红

(佳木斯大学,黑龙江 佳木斯 154007)

摘要:在财务管理教学过程中,应重视加强对应用型财务人才的培养。通过培养应用型财务人才,有利于推进财务管理教学工作开展,也能提高财务管理教学改革效率。本文通过进一步分析应用型财务人才培养方法,从多方面总结了提高财务管理教学水平的措施。希望通过分析能全面加强财务管理教学质量。

关键词:应用型人才;财务管理;教学改革

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.03.232

1 引言

应用型人才的培养迎合了时代发展,有利于加强学生职业能力。在财务管理教学课堂,教师应结合财务管理教学内容,有针对性的制定更加完善的教学方案,从而创新财务管理教学体系,有效的为应用型财务人才培养奠定基础。下面通过实践分析,总结财务管理教学中提高应用型人才培养水平的措施。

2 应用型人才培养概述

所谓应用型人才,就是专业知识和技术能力都很优秀的人才。目前,虽然我国高校财务管理专业的学生总体很多,但是财务管理专业并不是学术性较强的专业,而是技术性较强的专业,需要学生具备较强的实践能力。目前,我国的应用型人才存在明显的不足,每个企业都希望能够招收到综合素质强、专业知识能力过硬的高质量人才。所有的岗位都需要新职工能够具备一定的实际操作经验,具备经验的人员相较于没有经验的人员更受到企业的青睐。时代发展变化过程中,我国对于应用型人才的培养要求逐渐提升,对于教育资源的投入也在不断提升。因此,财务管理专业教学改革十分必要,财务管理专业需要提升自身对于学生的财务分析和处理能力的重视程度。现代教育改革并不是财务管理专业单独展开的,各个行业各个领域的专业都在进行一定的教育改革。在新形势的影响下,我国对应用型人才的需求决定了专业的改革方向。通过培养财务应用型人才,提高了学生专业能力,加强了学生职业素养,有利于更好地为社会输送更多高素质专业型人才。

3 应用型人才培养视角下的财务管理教学改革策略

3.1 结合就业需要,优化课程体系

财务管理专业课程通常包括专业课、实践课、公共课以及文化素质课这几个部分。教师在进行财务管理专业课教学时,需要在帮助学生掌握财务管理基本技能和应用性的基础上,将这些课程进行适当的组合,进而更好的帮助学生巩固自身的实践基础。案例教学法属于财务管理教学中十分常见的教学方法之一,教师在运用这一教学方法加入到教学的过程中,必须给予学生足够的尊重,将学生作为课堂的主体,引导学生积极的参与到课堂教学当中,进而更好的帮助学生提升自身的创造性思维,增强自身对于专业课内容的理解程度,这需要教师尽可能多的收集和学生教学活动有关的真实案例,进而更好的帮助学生提升自身对于财务管理的认知程度,提升学生的财务专业知识水平。为了更好的提升财务管理的专业教学质量,帮助学生提升自身的财务专业知识水平,教师可以在教学过程中将多媒体教学和网络教学进行一定的结合,进而更为直观的将财务管理内容展示给学生,帮助学生获得相应的提升。通过优化课程体系,加强了学生就业水平,为应用型人才培养提供了保证。因此,教师要结合就业实际,根据社会需求有针对性的进行财务管理教学课程研究。

3.2 优化教学方式,改革教学模式

伴随我国信息科技力量的持续进步和完善,在教学的过程中也出现了更多的选择与考量,让传统的教学模式得到了良好的优化。针对应用型的财务管理模式,也实现了良好的突破,摒弃了传统意义上照本宣科式的教学方法,为整个教学的质量提升起到了积极的价值。

对于现代化的企业运营而言,财务数据是一项保密要求相对较高的业务。所以,在平日教学的过程中,要进一步加强保密性的传递作用,加强对保密信息的重点教学和优化。与此同时,要做好对传统教学策略的优化和完善,使得对教学内容的深度改革和完善,要力求使用现代化的策略方式实现对课程效果的优化。例如,在课程中加强视频、图片、音频等内容的传达,让学生将理论知识内容转化为更为丰富形象的知识作为学习,并且这样的方式还能够进一步突出教学的重点,让学生的互动性得到更好的提升。高校在进行财务管理专业教学模式改革的过程中,必须将财务管理专业课程的教学与企业财务管理工作岗位的需求紧密的结合在一起,以学生为主体,在进行理论知识讲授的过程中,充分发挥引导教学模式的优势,启发和引导学生的创新思维和意识,为学生独立思考能力与创新能力的培养奠定坚实的基础。此外,在教学的流程之中,教师要打破对传统内容的束缚,切忌照本宣科式的教学方法,不是仅仅将课本上的内容传达给学生,而是要始终围绕现实社会的需求和方法,融合好不同的教学需求,添加具体案例的方式教学给学生,使得学生预先了解到真实岗位的工作内容,带着问题去学习、去思考,积累更多的经验和方法,从而为社会输出更多的应用型财务管理人才。

3.3 借助校企合作,扩展实践教学

对高校而言,为了进一步扩大培养应用型人才的教学价值,还需要不断扩充、丰富实训基地,为学生提供一个可以实践操作、演练的平台。高校财务管理需要聚焦专业的人才,为了更好的贡献社会价值,为产业发展提供力量,作为教学工作者,也需要了解当今岗位运作的实际情况,为学生提供更多模拟化的参考资料加以学习。与此同时,在实践性的教学体系建设过程中,教师需要有针对性的深入社会各个岗位之中,了解各岗位实际需求,明确不同的岗位价值,以便制定更有价值、更为深入的实训内容。高校财务管理的专业教学,要充分结合不同的场景进行教学工作,实训基地的建设也要从教学实际出发,结合社会对人才的需求,做到真正意义上使学生能够学以致用。同时加强校企之间合作的力度,积极的推动校外实习实训基地的建设,帮助学生在更好的模拟化环境下进行学习,达到最佳的能力提高需求。

4 结束语

总之,通过以上分析,结合财务管理教学实际,总结了应用型人才背景下开展财务管理教学的方法。作为相关教师,要树立正确的教学观念,加强自身业务能力和教学实践研究能力,从而不断优化教学方式,进一步为财务人才培养提供有效保证。希望通过以上阐述,能加强实践研究水平。

参考文献

- [1]夏春晓,年素英.应用型人才培养视角下的财务管理专业教学改革研究[J].经济研究导刊,2019(23):86-87.
- [2]曾汝林.应用型人才培养视角下的财务管理教学改革研究[J].时代经贸,2019(03):66-67.
- [3]冯晓玮,张淑英.应用型人才培养模式下财务管理教学改革路径[J].文学教育(下),2018(08):140-141.