

现代学徒制背景下开展铁道通信信号专业教学的分析

王翊飞

(新疆铁道职业技术学院,新疆 乌鲁木齐 830011)

摘要:随着新时期发展,为了进一步加强铁道通信信号专业教学效率,教师应结合有效的教学模式,构建更加高效的教学体系,不断提高学生专业水平。本文通过进一步分析,研究了现代学徒制教学模式在铁道通信信号专业教学中的运用措施,希望分析能全面加强现代学徒制教学实践研究能力,有效的为学生日后发展奠定基础。

关键词:现代学徒制;铁道通信信号专业;教学

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.03.234

1 引言

现代学徒制是培养人才的重要方式,在铁道通信信号专业中,通过运用现代学徒制教学体系,加强了学生实践能力,提高了学生职业素养,有利于推进铁道通信信号专业教学改革与发展。因此,在运用现代学徒制过程中,教师应结合教学内容,有针对性的制定更加完善的教学方案,进一步提高现代学徒制教学效率。

2 现代学徒制人才培养模式内涵

对于铁道通信信号专业教学的内容来看,产教融合是行之有效的实现措施,也是目前全球主流的教学策略之一,早在18世纪的欧美国家,学校教育就逐步被学徒制所取代。而学徒制针对铁道信号专业教学的价值在于,为我国培育专业的技能型人才提供了出路。学徒制下的学生能够相较于传统学生拥有更强的落地实践能力,为社会输出更多的技能型人才,通过学校与用人单位之间的协作互通模式,能够实现“师傅带徒弟”的教学模式,让人才培养工作更进一步提高,实现综合性的教学价值。这样的教学模式也能够更好契合企业之间的互惠互利,让社会企业承担一部分教育人才的作用和价值,让学校教师和企业师傅的导学模式能够得到进步,加强包括员工、学生的双重身份引导,让企业在引进全新人才的时候能够更有价值和作用,解决企业对人才的需求同时,力求帮助学生拥有更多的实践落地能力,为后续培养自身多元化综合素质奠定一个扎实的基础。

3 现代学徒制背景下开展铁道通信信号专业教学的途径

3.1 丰富教学形式

结合现代化铁道通信信号专业的教学需求,为了更好助力学生提升自己的综合能力,需要加以如下的综合性考量:首先,加强多元化的考核项目,包括技能、知识等多元竞赛能力,使得铁道信号的教学内容围绕理论知识教育的同时,加强学生实践操作能力的培育,而后者也是我国企业对人才的主要目标内容之一。在学生身心发展的过程之中,通过综合性的学徒制教学,能够助力其在实践操作、理论知识等综合能力上的成长。在教学的过程中可适度引入一定的竞争性知识内容,要组织多元化的考察内容,帮助学生在责任心以及自信心等意识上实现进步,让学生的职业能力和素养得到肯定,为学生的综合能力提升做到更多铺垫。

3.2 改革教学模式

结合以往的情况来看,铁道信号教学的内容仅仅是在学生临近毕业期间进行的。而在实际的教学过程中,学生很容易出现将过往理论知识遗忘的情况,从而难以将理论知识运用在实践操作之中,即容易出现难以学以致用问题。而通过学徒制的教学方式,能够更好还原现实岗位的实际情况,实现一边工作一边学习。这样的教学模式,将学生的理论知识和岗位需求进一步拉近,能够让学生也获得准员工的身份,了解到包括工程需求以及操作难点,并且额外学习到多元知识内容。

3.3 改进考核模式

在现代化铁道通信信号的教学内容之中,学分制仍然是最为主要的内容,而仅仅依托于简单的内容无法全面考察学生的综合能力

水平。而在其他的教学内容之中,大多会采用“二元制”的考核策略,即对学生的考量维度具体划分为两个模块:理论、实操。而对此在进行题目设置的时候,也需要更为细腻、完善,将学生学习到的理论内容全部涵盖在教学的尺度范围之下,并且将具体实践操作的内容也划分百分比,实践教学的内容也更多会以顶岗实习的方式加以呈现,从而对学生的综合工艺做出全面的考评,如果学生考核不过关,则不予以毕业。

3.4 人才培养实践

3.4.1 构建校企“双主体”协同育人管理机制

首先,需要建设一套专门属于铁道通信信号专业的学体制考核标准,不管是学校还是企业,都需要选派包括优秀工长、卓越工程师、学校骨干教师,联合培训中心、人资科、党办、学校人事处、教务处等部门组建“城轨通信信号技术专业学徒制”试点工作委员会,负责现代学徒制试点工作的顶层设计,设计一套具有现代学徒制特点、符合城轨信号技术技能人才培养特点的教学管理制度和运行机制。其次,要结合学校和企业的实际情况,设计一套专门属于学徒制的学习模式以及流程,让学生能够兼顾两个区域的学习工作,在学校学习理论知识的内容,而在企业则更需求实践操作的教学。

3.4.2 招生招工一体化,明确学徒双身份

首先,需要经由学校组织牵头工作,引导各个专业的教师和招生教师,进行有针对性的考察工作,对教学的细节内容进行完善和补充,力求有效判断学徒制教学过程中潜在的问题,并加以第一时间的优化和完善,为后续的学徒制教学工作的实施,奠定一个完善的基础,引导企业积极参与。其次,针对招生工作的需求来看,需要预先出台企业的考核内容和维度,让企业面试官也参与到学生的学习过程之中,让企业招收到更有价值的人才,达到企业、学校双方共赢的目的。最后,在确认学徒制的教学模式前提下,学校、企业以及学生自身需要签订一个专门的三方协议,三方协议的作用是保护学校、企业和学生的三方利益,保证学生的身份同时,还需要明确完善推动企业的发展,确保学生是真心实意地参与工作中去,也能帮助企业更好保护学生、教导学生。

4 结束语

现代学徒制背景下,有效的开展铁道通信信号专业教学研究是必要的,作为相关教师,应提高教学认识,要重视优化教学方式,创新现代学徒制教学模式,进一步提高学生学习积极性,有效的为学生专业水平以及实践能力的提高奠定基础。希望通过以上阐述,能加强铁道通信信号专业教学水平。

参考文献

- [1]朱闻名.基于现代学徒制的城轨车辆专业人才培养探析[J].科技经济导刊,2019,27(33):168.
- [2]吕娜玺.铁道机车专业培养中研究现代学徒制的必要性和可行性[J].才智,2019(22):181.
- [3]石文静.基于现代学徒制的铁道通信与信息化技术专业实训基地建设[J].天津职业院校联合学报,2018,20(10):68-71+76.