

基于教育部“1+X”证书制度下职业院校实训教学提升研究

刘俊杰

(天津渤海职业技术学院,天津 300402)

摘要:高职院校实施“1+X”证书制度,有利于促进职业院校高技能人才培养的实现、利于人才培养方案的改革创新。“1+X”证书制度的实施有利于鼓励学生在获取学历证书的同时,获得更多种的职业技能等级证书。本文基于教育部“1+X”证书制度,从职业教育实训环节存在的一些问题出发,精准落实职教改革,使“1+X”证书制度在职业院校有效实施。希望对于职业院校开展“1+X”证书制度,推进职教改革、职业教育社会化提供一点点帮助。

关键词:“1+X”证书制度;职业教育;实训技能

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.03.236

1 “1+X”证书制度概述

2019年02月13日,国务院印发《国家职业教育改革实施方案》指出,要以习近平新时期中国特色社会主义思想为指导,把职业教育摆在教育改革创新和经济社会发展中更加突出的位置。牢固并树立新发展理念,服务建设现代化经济体系和实现更高质量、更充分的就业需要,对接科技发展趋势和市场需求,完善职业教育和培训体系,优化学校、专业布局,深化办学体制改革和育人机制改革,以促进就业和适应产业发展需求为导向,鼓励和支持社会各界,特别是支持企业职业教育,着力培养高素质劳动者和技术技能人才。《国家职业教育改革实施方案》提出,从2019年开始,在职业院校、应用型本科高校启动“学历证书+若干职业技能等级证书”制度试点工作^①。

“学历证书+若干职业技能等级证书”制度即为“1+X”证书制

度,是要求学生取得学历证书的基础上,同时还能取得若干个企业认可的职业技能证书。实现校园与企业无缝对接、相互融通。争取尽早实现职业教育由普通教育办学模式向企业社会参与、专业特色鲜明的类型教育转变,大幅度提升职业教育现代化水平,为促进经济社会发展 and 提高国家竞争力提供优质人才。

职业教育应该面向社会岗位需求展开教育模式。实行“1+X”证书制度利于产教融合,可以带给职业教育一定的激励作用,增加职业院校的考核指标,促进校企合作、工学结合、产教融合。积极落实“1+X”证书制度有利于职业院校更加注重学生实践环节和技能的培养,促进产教融合的深度。学生在校期间能够获取证书,落实了学生的职业技术能力与就业能力的培养。“1+X”证书制度促进学校、社会、企业三方融合,集中力量实现职业教育社会化新形势。避免了毕业生进入职场重复学习的过程,节约教育资源。伴随着社会发展,

“1+X”证书制度鼓励学生获得更多的技术能力,实现终身教育的学习型社会^[1]。

2 职业教育现状分析

2.1 人才培养方案有待调整

职业院校个别专业人才培养方案中,岗位培养目标不明确、实践教学课时安排相对较少、专业建设与就业岗位存在脱节、课程设置缺少技能培训、学生积极性不高、学习比较盲从、就业目标不明确、课程考核方式单一、缺少职业技术能力等级证书认证考核。

2.2 实训基地建设覆盖面不全

职业院校三产类专业实训室建设相对较少、实训室设置比较简单,因此学生实训兴趣差,故不能满足学生实训需求。实训课程需要分批次进行,若实训效果降低,则不利于专业技能的提升,从而阻碍学生技能的鉴定。由于在校实训条件不便利,则会影响到学生参加技术等级考试的积极性和信心。

2.3 职业技能培训师资欠缺

高学历人才是进入职业院校教师岗位的必备条件之一,对于教师岗位的专业技能要求并不高。在教育部出台的《国家职业教育改革实施方案》和“1+X”证书制度的大背景下,高职教育用人标准有待提高,应适当增加职业教师的技能水平认证考核。另外院校薪资水平相对于企业较低,很难从企业当中吸引高技能专业人才来校担任实训指导教师。专任教师注重理论教学,缺乏实训工作和指导经验,因此在实训环节,知识是依靠理论推导,“纸上谈兵”、缺乏实战经验,从而会影响到实训教学效果。

2.4 校企合作覆盖面较小

校企合作关键在于合作,与企业合作对于提高职业教育技能培养水平有很大帮助,将学生在校学习与企业实践相结合,实现学校和企业的“共赢”。职业教育创造的产品应该是结合社会需求,为社会提供兼顾理论和专业技能的实用性技能人才。校企合作应该是专任教师传授专业理论知识,企业技术人才传授专业技能。但实际情况是,真正参与校企合作的企业数量较少,从而影响到师生的参与度。校企合作过程中企业会考虑到自身的经济利益,对企业来说学生的职业技能培训可能带来负担,导致校企合作名不副实。例如,一些校企合作实行订单班培养模式,企业只是参与实习环节,不参与理论教学部分,就会出现由于教材变更不及时导致理论与企业实际需求相脱节的现象,校企合作并没有让学生在实践环节得到“实惠”。

3 1+X 制度下增加职业技能教育策略研究

3.1 修订人才培养方案

职业教育是将人才培养定位于高级技术技能型管理人才的培养。为贯彻教育部“1+X”证书制度,职业院校应该明确专业教学标准,结合各专业职业岗位和培养目标,重新修订人才培养方案。在学生熟练掌握专业理论知识的基础上,结合各专业相关技能证书等级标准,设置具有针对性和实用性的实训课程,实行以证代考鼓励学生获取职业技能等级证书,使学生在进入工作岗位后具有较强的适应性。面对目前社会对于高技能型人才的迫切需求,职业教育的培养要体现出显著的职业特征,要面向社会需求、立足区域经济发展需求。

3.2 扩大实训基地建设

职业教育的首要任务就是要为国家培养高水平的职业技能型人才,帮助学生吸取实践经验和提高技能,因此实训基地建设是基础工作。理论教学固然重要,但是职业教育的落脚点应该是职业技术能力培养,这也是职业院校区别于本科院校的显著特点。实训基地的建设是学生理论转变成实践能力的关键平台。要尽可能涵盖所有的专业实训,实训基地的建设要高度效仿实际办公场景,便于学生进入工作状态,感受实训操作的真实性,反复训练,提升实训效果。同时可以拓展校外实训基地建设,实训课程的教学效果在实际上是远高于理论课教学的,但两者缺一不可,实训基地是基础平台,实训课程是理论教学的升华,这也应该是职业教育的精华之所在。

3.3 建设实训师资队伍

职业教育决定了教师一定要具备理论和实训相结合的双重能力,具备能够履行生产岗位职责等能力,具备相关专业的技术等级证书或者从业资格证书,具备实践经验和实际操作能力。因此打造职业院校“双师型”教师是必然选择。鼓励教师开展科研项目,达到产教融合的新局面,实现教师理论,紧跟时代的步伐不脱钩,学校理论密切联系企业实际需求,可真正成为学生职业技能证书的指导教师。

与此同时职业院校要拓宽实训师资队伍的引入渠道,整合实训师资队伍,引进企业和社会上的高级人才,将企业或者社会上的高技能人才引入校园,还可返聘具有教学能力的退休人员加入兼职教师队伍,制定科学的人才引入策略,全面提高职业院校的整体实训教学水平。同时不断组织教师职业技能等级师资培训,鼓励教师走进企业实践,进入一线岗位切身体验岗位技能水准,组织企业人员和教师结合专业座谈,交流经验,以保证教师自身知识技能的不断更新,尽最大可能符合教育部“1+X”证书制度要求,满足高等职业教育综合发展的需要。

3.4 加强校企深度合作

职业院校的教学现状大多是重理论轻实践的。教育部倡导的“1+X”证书制度改革正是将职业教育推向“毕业证+若干技能证”的新的教育方式,提升学生的综合能力素质教育。2017年10月18日,习近平总书记在十九大报告中指出,优先发展教育事业。完善职业教育和培训体系,深化产教融合、校企合作^[2]。“校企合作”是一种“双赢”模式,企业和学校资源共享、深度融合、优势互补,企业可以指派专业人员参与学校的专业教学工作,完成学生技能培训,结合企业需求开设专业技能考试,实现学生在校学习与就业岗位无缝对接、有机结合。学生在校期间考取就业岗位所需职业的技能证书,缩短了岗位磨合的时间,节省企业培训成本,实现了企业和学校的互惠共赢新局面,真正实现了职业教育的初衷。

同时,不断完善学生评教工作,将学生参与校企合作纳入考核范围,通过组织学生、教师、企业专家座谈、打分的方式,及时了解校企合作的动态和效果,调整校企合作方案,让合作落到实处。

参考文献

- [1]国务院印发《国家职业教育改革实施方案》[EB/OL].http://www.gov.cn/xinwen/2019-02/13/content_5365377.htm.
- [2]黄大明.西部地区职业院校实施1+X证书制度的挑战与对策分析[J].西部学刊,2019(17):101-104.
- [3]习近平提出,提高保障和改善民生水平,加强和创新社会治理新华网2017-10-19[引].
- [4]包套图.1+X证书制度背景下书证融通式人才培养研究[J].船舶职业教育,2021,9(01):12-14.
- [5]<https://m.aiyngedu.com/zgkbbk/992488.html>.
- [6]<https://wenku.baidu.com/view/61cdfb86876fb84ae45c3b3567ec102de3bddf18>.

作者简介:刘俊杰,女,本科,讲师,研究方向:金融。