

粤港澳大湾区建设背景下广州职业教育发展对策探析

陈凤娟

(广州番禺职业技术学院,广东 广州 511483)

摘要:广州是粤港澳大湾区建设中的核心城市之一,在粤港澳大湾区建设背景下,广州职业教育要迎头发展,就必须明确广州在粤港澳大湾区中的发展定位,厘清粤港澳大湾区与职业教育的耦合关系,找准办学定位,加强交流与合作,强化培训功能,促进资源共享,打造湾区技术人才库。

关键词:粤港澳大湾区;广州职业教育;发展对策

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.03.240

职业教育是与区域经济社会发展关系最密切相关的一种教育类型,培养的技术技能人才直接服务于区域经济社会发展,区域经济发展变化直接反映在职业教育发展中。粤港澳大湾区是由包括广州、深圳、佛山、珠海等9个广东省城市和香港特别行政区、澳门特别行政区组成的城市群。大湾区内每个城市都有不同的发展定位,每个城市的定位对当地经济、教育等的影响各不相同。广州的发展定位影响着广州市职业教育的发展方向,是广州市职业教育改革发展的风向标。在粤港澳大湾区建设背景下,广州职业教育如何响应产教融合的时代诉求,发挥广州市职业教育的功能,有效融入到大湾区建设之中,现已经成为一个重要的研究课题。正确认识粤港澳大湾区建设中广州城市发展定位,明晰广州城市定位与广州职业教育之间的耦合关系,进而理清粤港澳大湾区与广州职业教育关系,有利于广州市职业教育有序保质发展。

1 粤港澳大湾区背景下广州发展定位分析

《粤港澳大湾区规划纲要》(简称《纲要》)中广州被提及41次,次数仅次于香港和澳门。《纲要》中明确提出广州是粤港澳大湾区核心城市之一,要充分发挥广州作为国家中心城市和综合性门户城市引领作用。

《广东省国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标纲要》中提到,要重点发展十大战略性支柱产业集群和新兴产业集群,充分发挥广州国家中心城市对周边地区的辐射带动作用,推进5G、物联网、工业互联网等新型基础设施建设,提升现代物流、跨境电商、交易会、绿色金融等服务业发展水平。

广州市十五届人大六次会议上提到广州的城市发展定位是两城市两中心一枢纽。两城市是指国家中心城市、综合性门户城市;两中心是指国际商贸中心、科技教育文化医疗中心;一枢纽是指综合交通枢纽。根据这样的定位,要求广州省会城市、产业发展、科技创新和宜居环境功能全面强化,提出了打造枢纽、实力、创新、智慧、机

遇、品质“六个城”。

以上关于粤港澳大湾区、广东省和广州市的文件以及会议都表明了广州市在粤港澳大湾区建设中的中心地位,明确规划了广州市未来发展重点,强调了广州的重点城市地位和影响带动能力。

2 粤港澳大湾区与广州职业教育发展耦合关系分析

2.1 区域经济发展与职业教育的耦合关系分析

教育学领域的重要研究范畴之一是职业教育与经济社会的关系。理清职业教育与区域经济社会的关系有利于实现职业教育与粤港澳大湾区的有效联动。耦合本来是物理学领域概念,是指两个或两个以上的互相区别,但通过相互作用能彼此影响甚至联合起来的现象。耦合关系是指两个或两个以上相互独立的事物之间存在的相互作用、相互影响的关系。人力资本理论中提到经济发展需要教育以及培养出各级各类人才,而教育发展需要经济作为物质基础,因此,教育与经济之间形成了一种耦合关系,区域经济发展制约着职业教育发展的速度、质量和规模,职业教育是产业升级、经济转型中的中坚力量。二者相互独立,又相互联系。

2.2 广州发展定位与广州市职业教育发展的耦合分析

区域经济发展对职业教育发展方向、培养目标、培养规格、专业设置等起着决定作用。职业教育的职业性、实践性、区域性等特点决定了职业教育培养的人才能够适应区域经济发展需要,在区域经济发展中起着“螺丝钉”般不可或缺的重要作用,因此职业教育与区域经济发展之间存在耦合关系。

广州的城市定位与六个城发展目标是广州市职业教育改革发展的“方向盘”和“指挥棒”。广州市的发展定位对广州市职业教育的发展方向、建设思路、培养规模等具有指导意义。广州市职业教育持续良性发展对广州市经济社会发展、经济转型升级具有促进作用,培养的人才为广州市经济社会发展提供有力的人才与技术支撑。

2.3 粤港澳大湾区与广州职业教育发展的耦合关系分析

粤港澳大湾区是以香港、澳门、深圳、广州四大城市作为发展关键的城市群,广州在其中充当了“桥梁纽带”的核心角色,对其他城市具有示范引领、辐射带动作用,因此,作为广州教育体系中重要组成部分之一的职业教育,承载了更多的技术技能与人才培养培训等的社会服务功能。粤港澳大湾区建设为广州职业教育发展明晰了发展方向,理清了发展思路,对广州职业教育发展具有方向指导作用,广州职业教育的发展也势必会影响粤港澳大湾区的建设,两者之间的耦合关系非常明显。

3 粤港澳大湾区背景下广州职业教育发展对策

职业教育作为粤港澳大湾区教育体系中的重要一环,是培养建设粤港澳大湾区技术技能人才的重要途径。广州职业教育的健康发展势必培养出符合粤港澳大湾区建设的技术技能人才。

3.1 立足大湾区城市建设,聚焦广州市发展定位,找准办学定位,协同发展

面向粤港澳大湾区建设目标,聚焦广州城市产业发展和城市发展需求,坚持学校办学特色,找准学校办学定位,建立专业与产业“契合度”模型,有针对性地打造一批适应粤港澳大湾区产业发展需要的专业群,重点对接广州市重点发展的战略性新兴产业集群和新兴产业集群,为广州市经济发展培养契合产业发展的高质量技术技能人才,助推粤港澳大湾区智慧发展。

面向粤港澳大湾区建设,结合广州市职业教育发展现状,搭建粤港澳大湾区中职、高职、本科、研究生衔接的技能学历提升桥梁,完善中高职本科连贯培养模式,探索专业特色鲜明的类型教育,满

足社会对不同层次、不同领域技能人才的需求,满足劳动力职业生涯的发展需要。

3.2 加强大湾区教育交流与合作,畅通沟通机制,促进湾区教育融合发展

加强与大湾区内其他城市的教育交流与合作,与港澳职业教育联合制定人才培养、技术攻关、标准制定等计划。加强在招生就业、培养培训、技术攻关、人才交流、社会服务、技能竞赛等方面的合作,联合建设各级各类职业技能实习实训基地,探索课程互容、证书互通、资格互认、学历互授制度,畅通合作渠道。

面向粤港澳大湾区建设,立足广州城市发展规划,分析广州市职业教育发展现状,探索创新粤港澳大湾区职业教育的人才培养新模式、合作办学新范式,探索创新粤港澳大湾区职业教育人才培养联合管理制度,推动粤港澳职业教育产业园建设,推进产业园在校企合作、联合办学、资源共享、共建实训基地等方面合作,促进产业园内产业集聚。

3.3 加强技能培训合作,强化职业教育培训功能,共同研制技能等级标准

加强大湾区技术技能培训合作,支持开展非学历型技能培训,以技术技能人才职业生涯发展路线为主线,开展职业技能精准培训,构建以岗位能力发展为核心,兼顾可持续发展能力和个人兴趣培养的全过程全方面培训体系,充分发挥职业教育的社会服务能力 and 示范辐射带动作用。

与粤港澳大湾区其他城市共建职业教育人才培养培训联盟,建设粤港澳技能国际训练基地,搭建粤港澳技术技能人才交流互动展示平台。联合大湾区职业院校、行业企业共同打造技能培训平台,共同研制技能等级标准,促进粤港澳大湾区统一技能培训内容、技能培训标准、技能等级证书类型。

3.4 集聚政校企各方力量,促进资源共享共建,打造湾区技术人才湾区

协同“政校企”多方资源,推进大湾区职业教育资源共享,共建粤港澳大湾区职业教育特色产业园。建立大湾区职业教育资源共享机制,推进粤港澳大湾区职业教育师资力量、专业课程、教材体系、实训基地、职业资格认证等方面共建共享。畅通交流互动渠道、培养和晋升机制,鼓励粤港澳大湾区技能人才交流与互动。

以建设大湾区职业教育合作联盟为契机,服务企业技术创新和产业转型升级,共同开展人才培养、技术创新、科研攻关、社会服务。共同举办粤港澳大湾区技能比赛,开展技术技能人才推介会,组织粤港澳大湾区技术技能活动周,促进大湾区技术技能人才交流互动,打造技术人才湾区。

参考文献

- [1]董平.粤港澳大湾区框架下广州职业教育定位与发展[J].广州城市职业学院学报,2020,14(02):21-24.
- [2]陆社亦.粤港澳大湾区职业教育协同发展的机遇挑战及策略研究[J].太原城市职业技术学院学报,2019(03):4-7.
- [3]陈文理,何玮.粤港澳大湾区教育和人才合作机制研究[J].江汉大学学报(社会科学版),2019,36(06):30-44+119.

作者简介:陈凤娟(1992-),女,广东广州人,硕士,研究方向:职业技术教育学。