

基于工作过程系统化成果导向的校企合作课程建设研究

薄璐

(陕西职业技术学院,陕西 西安 710038)

摘要:按照高职学生职业成长和认知学习规律,校企合作课程建设将实际的工作过程进行科学合理的系统梳理,使之成为适合职业课程教学的工作过程,进而实现成果导向对接工作岗位需求。依托工作过程系统化校企合作课程建设与行业企业技术发展的同步优势,持续推进“三教”改革,培养专业对口、产业需要的复合型技术技能人才。

关键词:工作过程系统化;成果导向;校企合作;课程建设

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.03.248

1 引言

2021年3月,教育部印发了《职业教育专业目录(2021年)》,新版《目录》按照“十四五”国家经济社会发展和2035年远景目标对职业教育的要求,在科学分析产业、职业、岗位、专业关系基础上,对接现代产业体系、服务产业基础高级化、产业链现代化。

随着经济社会发展等需要,教育部将动态更新《职业教育专业目录》,同时社会用人需求的数量和质量持续上升,对职业教育的人才培养提出更高的要求。高职院校始终坚持面向市场、服务发展、促进就业的办学方向,健全德技并修、工学结合育人机制,构建德智体美劳全面发展的培养体系,突出职业教育的类型特点,深化产教融合、校企合作,推进教师、教材、教法改革,规范人才培养全过程,加快培养复合型技术技能人才。

2 专业培养目标与课程目标

按照职业教育制定人才培养方案的规律,根据专业定位与特色确定专业培养目标,进而建立专业课程体系并制定课程目标,课程目标是彰显职业教育的课程价值,实现主体期待的人才培养结果的满意程度。

以计算机类相关专业为例,随着技术的不断发展及广泛应用,高职院校计算机类相关专业的毕业生需要在横向(广度)和纵向(深度)上发展专业技能和必要的技术知识,为就业或继续深造做好准备;在职业素养及能力方面,职业操守、批判性思维、沟通能力、团队合作能力、领导组织能力等都是保证工作效率及专业性所必需的;在个人和专业的可持续发展方面,学生将充分认识到技术对区域、国家乃至全球的社会影响以及计算机科学相关的法律和伦理问题,始终保持对专业发展的求知欲和终身自学能力。如要落地做实达成以上的人才培养目标,需要从专业课程体系中的每一门课程教学着手,开展“三教”改革,实施“三全育人”。

3 基于工作过程系统化校企合作课程建设

依托校企合作、产业学院建设,利用数字化教学平台,实现校企双元混编师资进行课程设计、教材开发、共同授课,开展以能力培养为核心的线上线下混合教学,实现课程内容与职业标准对接、教学过程与工作(生产)过程对接。通过校企合作、资源共建共享,深化课程改革,推进“三教”改革。

校企合作课程建设以优质资源共享、服务人才共育为目标,以学习成果为导向,基于工作过程系统化的设计理念,将课程建设归纳为七个步骤:

3.1 确定专业面向岗位(群)。制定人才培养方案首先要分析专业面向的职业岗位(群)。结合区域发展的人才需求,广泛调研企业,着重了解企业的工作流程、职业岗位及人才需求,在学院专业指导委员会的指导下,校企双方共同制定人才培养方案,确定面向岗位(群)和人才培养目标。

3.2 分析典型工作任务。根据专业主要工作岗位和核心技术,分析典型工作任务,确定行动领域,描述包括计划、实施和评估等一系列行动过程,反映典型工作任务的内容和方式以及在职业中的意义和作用。

3.3 分析职业能力。以职业岗位的典型工作任务中每个典型工作

环节的职业要求为标准,确定完成工作任务所需要的知识和能力。职业能力主要包括专业能力、社会能力和方法能力,其中后两个能力是可迁移、跨职业的能力,是职业教育阶段应当培养的。

3.4 归纳学习领域。对原有课程内容进行解构,以工作过程为行动导向,对教学内容进行重构,实现行动领域到学习领域的转换,通过完成学习领域课程,可以促进学生的职业能力发展。

3.5 对齐学习成果。课程学习成果明确描述了学生在课程中学习到的有意义、可观察、可测量的知识、技能和态度情感。有效的学习成果应以学生为中心,包括条件、行为和期望成就水平三个方面,其中条件是指显示行为或表现的环境或情况,行为是指学生在学习活动结束后行为的能力,期望成就水平是指每个可衡量的学习成果。典型工作任务的每个典型工作环节的阶段性产品及任务完结的最终产品,都是有效的学习成果,为学生的考核评价提供依据。根据澳大利亚教育咨询专家约翰·比格斯提出的课程开发的“建构性对齐”理念,结合市场发展需要、高质量教学的实际,课程学习成果应当与专业学习成果对齐,建立学习成果之间的映射关系;后续的教学活动设计和评估活动设计也应当与课程学习成果对齐。

3.6 创设学习情境。学习情境是所学知识和技能的应用情境,在其中设计师生之间、生生之间的教学活动,从而共同建构学习的意义。基于实际的社会生产和工作情境,创设学习情境核心在于问题导向,使学生在情境中循着知识产生的脉络发现问题,牢固地掌握知识应用的条件及其变式,从而灵活地迁移和应用学到的知识,既激发学生的学习兴趣,又增强学生的情感体验。

3.7 评估与持续改进。评估活动旨在考察教学活动帮助学生获取学习成果的程度。成果导向课程开发的一个基本特点与原则,即向下设计与情境对齐、向上评估与诊断改进,课程学习成果评估与持续改进必须与专业学习成果、专业教育目标评估与持续改进相关联,通过有效控制管理过程和工作质量的工具PDCA实现课程成果质量的持续改进,具体如下:(1)计划。课程成果映射专业成果,基于工作过程化课程内容,创设学习情境,制定课程标准、授课计划及评估标准。(2)执行。执行课程教学活动,灵活运用教学方法,评估学生学习,形成文档和数据资料。(3)检查。分析数据,比较结果与计划的差异,进行适当的趋势分析,检验学生学习成果质量。(4)行动。根据检查结果,针对性地与学生沟通,改进原计划,采用新举措。

4 结束语

高职课程建设道路长路漫漫,需要坚守职教课程理念,打造职教特色课程。既要精准分析现有岗位,又要把握岗位变化,建立健全课程内容随职业岗位要求及时更新的有效机制。在课程设计和教学过程中,应充分体现分类分层的人才培养理念,紧跟产业发展,培养复合人才。

参考文献

- [1]姜大源.工作过程系统化课程的结构逻辑[J].教育与职业,2017(13):5-12.
- [2]严中华.学习成果导向高等(职业)教育专业与课程开发指南[M].清华大学出版社,2020.