

# 家庭教养方式对青年人格形成的影响

李洪敏

(苏州旅游与财经高等职业技术学校,江苏 苏州 215000)

**摘要:**教育不仅是指学校教育,还包括家庭教育和社会教育。教育合力是指以学校教育为主体,以家庭教育为基础,以社区教育为依托的共同育人的力量。作为教育合力之基础,家庭教育非常重要。

**关键词:**家庭教育;分类;教养方式

**[DOI]**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.03.251

影响人格的形成的原因有诸多,比如:生物遗传因素、社会文化因素、家庭环境因素、早期童年经验和自然物理因素。而研究人格的家庭成因,主要还在于探讨各家庭之间的区别也就是教养方式对青少年人格的发展和人格差别具有不同的影响。家庭教养方式以及家庭结构的完整程度等都对青少年的个性发展有重要影响,因此不同的家庭教养方式对青少年性格的形成会有不同的影响。

## 1 父母的教养方式的分类

根据父母对待青少年的情感态度和控制程度将他们分为以下四种:

### 1.1 专制型

专制型的父母是家里的权威,在家里孩子们的一切他们都要管,强制孩子听命于他们,基本不会听取孩子的感受。这种教养方式下的孩子,一种表现为顺从、懦弱、缺乏自信、自尊水平低、性格压抑、心理自卑、碰事犹犹豫豫,不能对事情进行独立判断和缺乏处理能力;还有一种是逆反心理强、冷漠无情、有暴力行为。通常这样的孩子学习比较被动,成绩也很差。

### 1.2 溺爱型

溺爱型父母与专制型父母完全相反,他们很少向孩子提出要求,一般也很少对孩子的行为进行控制,基本上是“听之任之”的态度。他们不去制止孩子的不合理的要求,对缺点也不纠正,这样的父母可以为了孩子牺牲自己的一切,而孩子反应出来就是独立生活能力较差、自我意识较弱、占有欲较强,抗挫折和抗压能力较弱。

### 1.3 自由放任型

放任型父母不会对孩子的行为加以控制,也不会提任何要求,缺乏爱的积极反应。这种对孩子任何行为都不进行感受的态度,让孩子感受到被忽视。通常在家庭环境中成长的孩子比较任性、自私、野蛮、幼稚、独立性差、无礼、惟我自尊、蛮横胡闹等。

### 1.4 民主型

民主型父母给孩子自由发展空间,父母和孩子之间是平等的关系,尊重和信任孩子,通常会比较理性地教育孩子成长,能恰如其分地批评指正孩子的缺点和错误,不断提高青少年的认知能力。遇到事情父母不会打骂孩子,而是先沟通指出行为不当之处。如果在生活中父母错了,也会坦诚对待向孩子道歉。事实证明,在温暖、民主、宽松的家庭中成长的孩子,快乐、彬彬有礼、自立、善于交往、思想活跃、善于合作等。能够更积极的展现孩子的个性,自身的潜力也更容易得到开发,在学习上表现出的主动性也较强。

## 2 如何树立正确的教养方式

在生活中父母树立正确的榜样,具有良好的教育观念并运用正确的教养方式。

### 2.1 以身作则,合理管束

正所谓“身教重于言教”,父母要严格要求自己,在生活中做孩子的表率,当以身作则。

### 2.2 赏识孩子,适当期望

父母还要学会赏识自己的孩子,平等对待孩子,尊重其个性发展,不断锻炼孩子的自信心和独立能力。

### 2.3 感受关爱,适当挫折

每一个人都需要关爱,在孩子的成长中更需要父母的关爱。父母应当积极的去营造和谐有爱的家庭氛围。同时,父母还应该注意锻炼孩子的抗挫折能力,积极正面的培养孩子的竞争意识,提高孩子的社交能力和团队协作素质。

### 2.4 平等沟通,循循善诱

父母是孩子健康成长的监护人,是家庭生活的主导,对孩子成长过程中的情绪、行为的变化加以理智的关爱和适当的干涉。

无论大人孩子都是有自尊心的,父母应像对待大人一样尊重他们的权利和需求,对孩子的兴趣加以引导,挖掘他们的潜能。父母循循善诱是指对待一事情应该讲明道理,采取民主协商的办法,动之以情晓之以理让孩子心悦诚服,给予孩子启发性的帮助。树立正确的教养方式,以身作则、合理管束;赏识孩子、适当期望;感受关爱、适当挫折;平等沟通、循循善诱都对青少年的个性形成有重要帮助。

## 参考文献

- [1]吴雅楠.论家庭教育在儿童成长过程中的影响[J].西北成人教育学院学报,2021(02):104-108.
- [2]张嘉麒.自控能力与家庭教养方式对学生成绩的影响[J].教育艺术,2021(02):72.
- [3]梁九清,薛朝霞,李晗,李真,刘榕榕.父母教养方式、家庭环境与3-6岁儿童抑制控制关系的初步研究[J].中国健康心理学杂志,2021,29(02):277-281.
- [4]王崇.从客体存在人本主义的视角反思中国家庭教养方式[J].决策探索(中),2021(01):87-88.
- [5]郭竹娜.幼儿社会性发展与家庭教养方式关系探究[J].现代职业教育,2021(02):130-131.

表1 孩子发展结果与教养方式

教养方式	孩子发展的结果
民主型	童年期: 幼儿的心情愉悦, 活泼开朗; 女孩子独立自主能力强, 男孩子友善合作性高; 具有高水平的自尊以及自我控制能力; 青春期: 高水平的自尊; 社会和道德意识高; 学习成绩好; 人际关系和谐。
专制型	童年期: 幼儿存在焦虑、退缩和抑郁的特征; 男孩子易怒并具有攻击性, 女孩子依赖性强, 面对问题采取回避的态度。 青春期: 心理适应能力不如权威型, 学业成绩平平, 但较放任自由型和漠不关心好。
放任自由型	童年期: 反抗、冲动和叛逆; 对大人既依赖又苛刻; 没有责任感, 做事容易半途而废; 缺乏合作合作意识。 青春期: 自我控制能力差, 学习成绩不好; 容易误入歧途, 如吸毒、沉迷网游、犯罪等。
漠不关心型	童年期: 情感交流和社会交往能力差, 存在依恋行为、认知缺陷, 攻击性强。 青春期: 为人孤僻、冷漠, 不善交流; 低劣的自我控制能力和学业成绩; 容易误入歧途, 如沉迷网游、犯罪、吸毒。

课题:本文系苏州市高职学生父母教养方式与心理健康的关系研究(课题编码 Szzjzd201901)阶段性成果。