

高校英语口语课混合式教学探究

龚轶琳, 陈珍珍

(抚州幼儿师范高等专科学校, 江西 抚州 344000)

摘要:随着大数据信息时代的来临,我国的信息技术和网络云端技术发展也越来越快。在我国高校教育体制改革中,现代化技术的应用已初见成效。混合式教学作为一种走在时代最前沿的教学方式逐渐受到了教育界人士的广泛关注。其将传统线下教学模式与线上网络教学模式相结合,不仅增加了学生的学习兴趣,也对教学质量起到了极大的促进作用。现阶段我国高校的混合式教学实践工作进行的较为顺利,但仍存在一些客观原因制约其快速发展。基于此,本文将对大学英语口语课堂中混合式教学模式进行深度分析,为我国的高校教学工作提供宝贵意见。

关键词:高校;英语口语;混合式教学

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.03.261

英语作为国际官方语言,其在大学教育系统中的地位不言而喻,而学习英语不应该只注重应试和纸面能力,在英语口语方面更应该提高重视程度。因此,为了提高大学生英语学习的全面性,保证其英语口语能力,满足当前社会的需要,近年来,各大高校逐渐将英语口语测试作为大学生英语考试中的一项重要内容。传统的英语口语教学模式已经无法跟上时代的步伐,因此必须制定一种个性化和自主化的英语口语学习模式才能满足当前高校教学工作的整体需求。而混合式教学基于“线上+线下”的教学模式将传统的课堂教学与现代化网络教学模式有机结合,不仅让学生在英语口语课堂中找到了乐趣,还将所学知识点悉数掌握,从而达到强化自身英语口语能力的目的。

1 大学生英语口语教学现状

由于我国高校在英语教学方面的工作起步较晚,加之对于学生英语的培养更注重纸面化,导致我国绝大多数大学生的英语口语能力较为薄弱。大多数大学生对于英语这一学科的理解都会产生一个误区,将其当成一种类似语文的文化课来看待,加之在初高中阶段英语教学工作也主要为应试教育服务,导致我国绝大多数学生的英语口语能力较差。而学生在学习英语初期没有一个正确的引导,将英语学科当成一门文化课来看待,而没有当成一种语言来进行学习,是现阶段我国学生英语口语较为薄弱的主要原因^[1]。现阶段我国大学生英语口语薄弱之处主要体现在以下几点:(1)英语口语基础薄弱。在学习一种语言初期,没有将口语作为重点学习对象,而是更注重纸面化教育,这样的教育理念是存在问题的;(2)英语口语词汇量匮乏。大学生在英语的学习过程中不注重基础知识的掌握,导致词汇量十分匮乏,且不加强平时交流,在学习单词后没有对其进行强化教育,导致英语口语水平一直停滞不前;(3)对于英语口语的重视程度不够。大多数学生由于不愿意背单词和语法导致对英语学科的排斥性较强,且部分学生只注重书面化教育,对英语口语能力的培养十分有限,加之高校没有提供一定的学习氛围,导致学生对于英语口语的重视程度始终不高^[2]。

2 大学英语口语课混合式教学实践过程

混合式教学要求将传统的线下教学模式与新时期下的网络教学模式相结合,学生在自己方便的时间通过网络登录教学平台观看教师所制作的课堂学习内容,进行课程预习,在掌握一定知识内容后将重点和难点记下,通过与其他同学的交流与讨论解决一部分问题,其余问题在教师的线下授课中得到答案。这种模式不仅强化了对难点的理解和掌握,也能在一个相对较为轻松的氛围中将知识点掌握,无形中激发了学生对于英语的学习兴趣^[3]。

在大学英语的口语教学工作中,教师可以在网上教学平台中放入一段能够吸引学生的英语影片或动画片,采用中文字幕和英语发音的方式让学生在课前观看,这种方式也在无形中增加了学生对于英语的学习热情。让学生通过自身的英语词汇量储备对中文字幕的

影片有一个大致的了解。在课上英语教师可以逐一对影片的英文语句进行赏析,让学生对内容加深二次印象。在课后,学生可以通过不观看字幕的方式对影片进行多次观看,最终达到听懂的过程。一种语言的学习从听懂开始,一旦学生在听觉方面达到一定的储备量,那么在口语方面也就自然而然的能够轻松的表达出来^[4]。

由于混合式教学模式可以让学生采用线上平台提前预习所学的知识点,从而将知识点基本掌握,这就为后续的课堂教学中节省了大量的时间,利用这些时间教师可以尽可能的和学生通过英语进行交流 and 对话,让学生们尽量感受和适应这种交流模式,这样才能不断的强迫自己去强化英语口语技巧。这种方式不仅能提高学生的英语口语能力和英语听力,还能促使英语口语能力相对较为薄弱的同学为了能理解教师与其他同学的交流内容,而努力增强其英语听说能力,从而全面的提升学生的英语口语水平。

3 结束语

综上所述,大学英语口语采用混合式教学模式,不仅能全面提升大学生的英语口语能力,还能增长其对于英语学科的学习兴趣和交流欲望。教师通过线上授课、线下指导的方式正确的引导学生对于英语口语的看法和态度,有助于提升英语课堂的教学质量。因此,希望各大高校能够通过引入混合式教学模式来全面提升各大学科的教学效率。

参考文献

- [1]寇向英.基于项目学习的翻转课堂混合式教学模式在大学英语教学中的探索与实践[J].发明与创新(职业教育),2020(12):134+94.
- [2]周兰,彭帆.翻转理念下雨课堂教学应用的混合式教学实践——以大学英语课程为例[J].今日财富,2020(08):189-193.
- [3]常丹丹,孙慧.基于雨课堂的大学英语听说课程混合式教学改革与实践[J].英语教师,2019,19(20):24-27+47.
- [4]丁福聚.应用本科大学英语混合式教学及评价体系研究——基于“课堂+网络+实践”三维一体教学模式的阐释[J].海外英语,2019(14):139-140+144.