

高等院校宠物饲养公选课课程教学改革的思考

王润寒

(吉林工程职业学院,吉林 四平 136000)

摘要:随着宠物饲养量的加大,高职院校开设了宠物饲养公选课,同时也吸引了大量感兴趣的学生进行学习。尽管宠物饲养仍然处于公选课的范畴,但保证教学方法合理,提高教学质量,仍旧较为重要。基于此,本文主要对课程的教学改革进行了研究,文章主要从教学内容、方法,以及理念三方面出发,对具体的改革方案进行了总结。

关键词:宠物饲养;公选课;教学内容;教学形式;教学改革

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.03.265

宠物饲养公选课,是一门对学生吸引力较大的课程,学生数量较多,希望通过公选课而学习到科学饲养宠物相关知识的学生,占据比例同样较高。在此情况下,为了满足学生的学习需求,同时提高公选课的教学质量,摒弃以往的教学方法,坚持落实教学改革,开始变得尤为重要。

1 针对教学内容的改革

1.1 基于学生基础素质的教学

研究发现,大量选择宠物饲养公选课的学生,均存在统一的问题,即缺乏饲养知识基础。部分学生虽然具备宠物饲养经验,但饲养的方法通常不科学,学生对饲养知识的掌握,多来源于百度等网站。上述网站知识鱼龙混杂,可能存在错误,从而对学生造成不良引导,影响宠物饲养效果。因此在教学改革中,教师应当充分考虑到每一位学生的基础知识情况,了解其素质,据此展开教学,调整教学内容。针对知识储备量小者,建议从宠物的类型、不同宠物的饲养原则,以及饲养要点等方面出发,为其普及饲养知识。

1.2 基于宠物市场需求的教学

日前的宠物市场中,名贵宠物逐渐得到了大众的青睐,宠物的种类,同一种类宠物的分类,同样呈现出了复杂化的态势。宠物市场的上述发展特征,映射到教学过程中,便对教学内容提出了新的要求。在教学改革期间,教师需要通过调查等方式,掌握宠物的需求,并结合其需求调整教学内容。应保证宠物饲养所涉及到的内容,涵盖多种宠物类型。另外,还应考虑到饲主对宠物所赋予的期望,例如要求宠物学会握手、坐下、取物等。应针对上述需求,指导学生如何在饲养的过程中,对不同宠物进行训练,从而使饲主更加满意。

2 针对教学方法的改革

2.1 案例教学法

教师可通过为学生列举案例的方式,展开教学过程,通过案例,使学生能够系统的应用宠物饲养知识,提升学生的实践能力,并激发其兴趣。例如,在学习宠物疾病的紧急处理时,教师可以列举以下案例:某饲主饲养一只雪纳瑞犬,某天突发疾病,口吐白沫。饲主调查监控录像发现,宠物不慎吃了巧克力。结合上述案例,请分析宠物发病的原因、病情表现、预测未来病情的进展、给出解决方案以及预防措施。介绍案例之后,学生可以通过小组讨论的方式得到答案,并将答案说出。上述教学方法,对学生未来处理宠物疾病能力的提升较为有利。

2.2 项目教学法

宠物饲养课程的内容包罗万象,实际上所有与宠物相关的内容都可以纳入课堂教学的版块。分别设立不同的专题,吸引学生主动式思考,有助于突出本课程的特色。例如,多种户外和室内植物对犬猫都是有一定毒性的,最常见的是各种百合、天南星科的植物,李子和杏等,甚至有些常见的蔬菜,如菠菜、水芹等对犬而言也是有一定毒性的。对于好奇心特别强的幼犬和猫,尤其要防止其误吞。以这些知识为中心,可以设立犬猫与植物的专题,让学生搜集日常生活中所见到的、能够引起的犬猫中毒的植物图片、中毒剂量、症状以及紧急处理的措施,然后进行归纳汇总。

2.3 实践教学法

所谓实践教学法,指的是为学生提供实践的机会,使学生能够在实践中检验知识,并学到知识。例如:教师可以与部分宠物饲主联系,带领学生接触宠物进行学习。另外,还可以与宠物商联系,为每位同学提供一个宠物,并要求学生饲养宠物一星期,观察饲养结果。在这一星期的实践中,学生与宠物之间必然产生一定的情感联系,而学生也将可利用更加科学的知识,对宠物进行饲养。无论对于宠物商而言,或是对于学生本身而言,均较为有利,具有一举两得之功效,可实现双赢。

3 针对教学理念的改革

对教学理念进行改革,是宠物饲养课程教学改革的关键。教学理念,对教学过程具有指导性作用。如理念存在问题,则会导致整个教学过程,均向着不可控制的方向发展,同样难以培养出优秀的学生。教学理念,需要根据当前的教育领域要求,以及社会环境而确定。对于宠物饲养课程而言,坚持人性化以及社会化理念是关键。具体如下:

3.1 人性化理念

以犬为例,除了导盲犬、牧羊犬这些工作犬种,在绝大多数情况下,宠物犬在一个家庭中主要是伴侣动物。人和宠物犬之间的关系很大程度上是一种相互依赖的关系,这种关系在老年人中体现得尤为突出。宠物犬带来的是每天24小时的陪伴,这使得人与宠物犬之间远远超过了人与普通家养动物之间的关系,这其中赋予了更多的情感和依赖,与此同时,也要求宠物的主人付出更多的爱心和精力,比如要重视宠物运动的需求,经常坚持有规律的户外活动,防止过度肥胖;经常清理和打理毛发,防止跳蚤虱子;注重耳疾、爪疾等,要像重视自身的健康一样关注宠物的健康,这样的相互依赖关系才能够持久。

3.2 社会化理念

随着宠物饲养人数的增多,由不正当饲养所导致的扰民、扰乱社会治安等新闻层出不穷,标志着宠物饲养社会化进展落后,需要加强管理。基于上述环境,在宠物饲养教学的过程中,教师应加强对社会化理念的教学。以上述理念为基础,保证宠物饲养规范合理。例如,可以在教学中,告知学生如何饲养宠物,才能够避免其出现攻击人类、在公共场合排便等行为。宠物本身缺乏人类社会的意识,饲主务必加强管理。地铁等不得携带宠物的场合,则不应携带宠物。公共场合应对宠物严加管控,避免其出现攻击等行为。

4 结束语

综上所述,本研究可为宠物饲养教师提供参考,为教学改革提供支持。未来,教师可需要认识到宠物市场的变化趋势,以及饲主对宠物饲养的需求,在此基础上调整教学内容,可将案例教学法、项目教学法等渗透到教学过程中,实现对教学方法的改革以及优化。此外,同样需要将人性化以及社会化理念,融入到宠物饲养教学中,全面拓宽学生的知识面,提升教学质量。

参考文献

- [1]杨佳栋.高校公选课教学探讨——以宠物类公选课为例[J].河北农业大学学报(农林教育版),2016,18(3):82-84.
- [2]孟子焯,孙玉娜.高校公选课教学的一些实践——以贵州师范大学为例[J].高教学刊,2017(14):125-127.