

# “互联网+”背景下高职英语教学改革

季瑞红

(黑龙江农垦职业学院,黑龙江 哈尔滨 150025)

**摘要:**在职业教育体系中,高职教育占据非常重要的地位。英语是高职院校所开设的一门基础学科,学生通过英语学习不仅可以掌握与职业相关的英语技能,还能提高就业竞争力。目前,高职英语所面临的发展形势比较复杂,越来越多的教师意识到互联网+所带来的影响,积极对高职英语教学进行改革。

**关键词:**互联网+;高职英语;教学改革

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.03.271

## 1 引言

互联网不仅可以给人们的生活和工作带来巨大的影响,还对教育事业产生深远的影响。对于高职院校而言,若要实现英语教学改革,就要充分发挥出互联网的优势。在互联网+背景下,英语教师的教学观念发生很大变化。教师要转变传统的教学模式,更新教学目标,才能保证激发学生的学习动机,使其对英语学习产生主动探索的欲望,继而落实到行动之中。

## 2 高职英语教学现状

### 2.1 缺少明确的教学目标

尽管教师能够严格按照教学大纲的要求与教材要求开展英语教学,但由于教学目标不明确,不能保证学生真正掌握和熟练运用知识。高职院校在开设英语课程时,并未对这一课程进行明确的定位,也没有将英语与各专业相结合,导致英语教学缺乏针对性,学生并不能意识到英语学习对未来就业的影响,从而忽视这一课程的学习,将更多精力放在专业课程之中。进行课程设置时,课程的内容比较单一,大部分内容不能与学生的职业发展相结合。教师在教学时更加重视教材的内容,也并未将英语知识与所学专业有机结合。在实际教学中偏向理论部分,忽视学生实践能力的培养,导致学生的职业能力很难得到进一步提升。

### 2.2 教学模式与方法比较落后

许多高职英语教师虽然会使用先进的教学方式,比如,引进多媒体技术开展英语教学,但却依然在实际操作中采取灌输式教学模式,无法激发学生对英语学习的热情。目前,高职院校学生整体英语能力有待提升。学生缺乏扎实的英语基础知识和正确的学习习惯,英语单词数量掌握较少,不能熟练运用语法知识。还有部分学生对英语学习缺乏信心,在学习的过程中产生畏难情绪。在这样的情况下,就会增加英语教学的难度。如果教师的教学模式不完善,就会导致学生对英语学习的积极性不断消退。此外,教师不重视实践训练,导致学生很难有更多机会进行语言训练,学生的英语应用能力无法得到进一步提升。

### 2.3 考核与评价方式比较单一

目前,高职院校在对学生进行评价时,主要以传统的卷面考试为主,并没有对学生的综合能力进行考核与评价,导致学生的能力不能得到客观公正的评价。每次到期末考试,学校会为学生发放试卷,然后将试卷成绩作为衡量学生能力的主要依据。这种方式会导致学生对英语学习的态度比较功利,只为顺利通过考试而学习,却没有使学生真正悟出英语学习的意义。尽管许多学生顺利通过考试,却很难运用英语熟练进行交流和沟通。

## 3 互联网+背景下高职英语教学改革途径

### 3.1 合理进行教学定位

高职教育与其他高校教育存在较大的差异,高职院校在进行人才培养时,会具有明显的专业倾向性,因此,在开展高职英语教学时,要将英语与专业有机结合,凸显英语教学的实用性,无需为学生传达难度过高的英语知识,只需保证学生能够运用英语解决工作中遇到的问题,即可达到教学目的。要合理设置教学目标,保证学生能够按照教师的要求进行学习。要考虑到就业需求与市场需求,保证英语教学具有一定的针对性。需根据不同岗位的要求,凸显出英语教学的差异性,这样才能达

到预期的教学目标。

### 3.2 对教学内容进行改革

教师虽然在教学的过程中会结合教材的内容进行讲解,但却由于教学内容缺乏一定的针对性和实用性,导致学生对英语学习比较忽视,甚至对英语教学产生认知上的误区。在互联网背景下,教师要结合学生的专业特点和学习情况,利用互联网搜集与学生专业有关的英语教学内容,制定教学计划,保证知识以潜移默化的方式被学生所理解和掌握,完善学生的知识结构。要通过多媒体为学生播放与英语教学有关的视频和动画,还可以为学生发放电子书和电子课件。要保证教学内容具有一定的针对性和趣味性,充分调动学生参与的积极性,吸引学生进行阅读和学习,满足学生的学习需求。要使学生了解学习的目的,在英语学习中掌握更多与本专业相关的知识,就能使学生的学习动机得到进一步激发,提高学生的英语应用能力。

### 3.3 完善教学模式

教师要转变传统的教学观念,对现有教学模式中存在的不足之处加以改进,积极发挥出互联网的作用,引进先进的多媒体技术,开展英语教学。教师可通过微信群等方式向学生发放与英语教学有关的材料,保证资料得到共享。也可采用微视频技术制作短小精悍的微课,并将微课上传至专有平台,学生可在平台上进行学习和反复观看,保证知识得到巩固。学生也可在学校的电子阅览室和语言实验室等场所进行自主学习,提高学生的学习效率。学生可通过微信随时向教师咨询在学习中遇到的问题,教师可对学生进行巧妙点拨。此外,学生也可将问题发送到专门的校园平台之上,吸引其他学生共同就问题进行讨论。教师可采用大数据技术了解学生的学习情况和学习习惯,针对学生在学习遇到的问题进行重点讲解,还要对现有的教学内容和教学方法进行适当调整,保证学生能够扎实掌握各项知识,提高学生的综合素质。

### 3.4 对考核与评价方式进行改革

要转变传统的考核观念和考核方式,重视对学习过程的评价,保证评价更加全面客观。教师可通过网络对学生进行评价,设置明确的评价标准,将终结性评价与形成性评价有机结合。可采用多种多样的评价方式,使学生能够了解到自身能力提升情况与现阶段存在的不足,并加以改进。比如,鼓励学生与学生之间进行互相评价,要求学生进行自我评价。

## 4 结束语

综上所述,高职英语教师要善于发挥出互联网的优势,对现有的教学中存在的不足之处加以改进,使学生对英语学习充满浓厚的兴趣,主动参与到学习之中,掌握扎实的英语知识与专业技能。

### 参考文献

- [1]郭恒亚,刘力达.互联网+背景下高职院校专业课程教学改革探析[J].轻工科技,2021,37(04):187-188.
- [2]尹梅.“互联网+”背景下高职英语教学改革研究[J].海外英语,2021(04):262-263.
- [3]邵丽娜.互联网背景下英语教学改革[J].黑龙江教师发展学院学报,2020,39(10):129-131.
- [4]牛达.互联网背景下高职英语教学改革创新培育研究[J].海外英语,2020(04):249-250.