

高职院校预算、核算、决算工作探析

杨微

(九江职业技术学院,江西 九江 332007)

摘要:随着全面实施预算绩效管理工作的开展,社会各界对高职院校人才培养成本及工作效率也提出了更高的要求,而财务预算、核算、决算工作既涵盖了财务工作的最主要的业务范畴,又反映了高校的财务管理水平,因此,财务预算、核算、决算工作对高职院校长期发展战略及近期工作目标的实现都至关重要。本文主要从我国高职院校发展现状出发,以财务预算、核算、决算环节存在的问题为切入点,提出了改善高职院校财务预算、核算、决算工作的改进措施,具有一定的实践指导意义。

关键词:高职;预算;核算;决算;探析

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.04.000

1 引言

财务预算、核算、决算工作贯穿了财务工作的始终,对实现高校决策发展目标和财务管理目标至关重要。与学校长远发展战略目标相匹配、与近期工作目标相对接的预算管理工作对整个财务管理工作发挥着不可替代的引领作用;与当期预算支出相符,对预算项目进行实时监控反馈的核算工作,是预算执行的过程;对全年学校整体财务工作进行总结,对各预算项目进行决算分析反馈的财务决算工作,是对预算执行结果的反映。因此,提高高职院校财务预算、核算、决算工作质量,不仅可以合理地分配高职院校有限的经费来源,提高资金使用效益,也可以为领导决策提供有力的财务信息,从而促进高职院校的持续稳定发展。

2 高职院校发展现状

《国家职业教育改革实施方案》(国发[2019]4号)明确指出,我国高职院校承担着为国家经济社会发展培养高技术技能人才的社会重任,同时也指出,我国高职院校存在的办学水平及动力不足等问题。就我国高职院校发展现状而言,在办学经费方面,存在着经费来源少,主要依靠国家财政投入和学生学费、住宿费收入,科研经费和社会投入经费较少的局面;在师资队伍方面,前期主要以大专及本科学历人员为主,随着近几年高职院校的发展,硕士研究生逐渐成为高职院校师资队伍主力成员,博士研究生仍较缺乏;除此之外,管理制度落后、科研能力较差、校企合作不够深入等等都制约着我国高职院校的发展。在此薄弱的基础上,与本科院校相比,财务管理工作也有待加强,预算与支出核算不匹配、预算项目资金混用、缺乏预算绩效考核体系等问题依然存在。随着《中共中央 国务院关于全面实施预算绩效管理的意见》的实施以及预算一体化工作的推进,高职院校的财务管理工作必然也要全面革新。

3 高职院校在预算、核算、决算工作中存在的问题

(1)预算、核算、决算工作相互脱节。预算、核算、决算三项工作分别由不同的财务人员负责或不同的科室行责,而履职的人员或者科室信息相对闭塞,缺乏沟通机制。从而导致各预算项目资金混用,全校资金一盘棋,出现预算、核算、决算“三张皮”的现象,进而导致无法考核当年度各预算项目实际财务资金执行情况,最后预算执行不到位责任全落实到财务部门。(2)领导层对财务管理工作机制设计不够重视或不完善。在高职院校中,学校整体的财务管理意识就相对薄弱,大部分仍停留在狭隘的财务核算层面,认为资金管理一有问题,就是财务部门管理不到位,缺乏业财融合意识。(3)学校整体财务管理意识淡薄。在预算编制初期,各部门及项目负责人对各项预算的编制未有效地咨询财务处及相关流程部门,例如,预算若涉及政府采购项目,而预算责任人却对采购流程或采购周期未能与国资处有效沟通,导致预算项目无法如期在预算期间完成等等。因此,在高职院校中,报账时不清楚经费所属预算项目、政府采购跨年无预算报销等等现象层出不穷。

4 改善高职院校预算、核算、决算工作的措施

(1)实现预算、核算、决算三项工作的统一连贯。首先,前期预算/完成后,财务部门应召开专门的部门会议,由预算编制者讲解学校及

专项资金预算信息分享至财务群,让会计核算及决算科室了解预算构成及资金分配情况。其次,核算人员或科室应根据预算项目及预算资金,在财务核算账套中设置相应的各项目及部门预算资金额度控制,出纳支出时依据国库对应预算指标,真正做到无预算、不支出。最后,年终决算时,对各项目预算资金执行情况予以统计、核算、反馈至相关部门,作为业绩考核或者下一年度预算工作改良依据。(2)加强顶层设计。高职院校应在领导层面加强对财务预算、决算工作的重视程度。例如,在干部考核方面,高职院校可以将年度预、决算执行结果纳入部门或项目负责人年度考核体系,压实资金执行责任与预算刚性,切实提升中层领导干部的财务管理意识;在财务制度体系方面,应保证财务制度在预算、核算、决算工作方面的完整性,并使其在日常财务工作中得到切实执行,发挥指导及规范业务活动的功能。(3)提升财务服务工作。在预算编制初期,财务部门可以组织各部门及项目预算编制人员召开预算编制专项会议,强调预算编制的目的、用途及重要性,讲解预算编制中涉及的经济支出分类含义,缕清政府采购预算项目流程、说明专项资金规范支出范围等等,从而提升预算工作的精准度及实际效用。在核算过程中,因为核算大部分情况下反映的是预算的执行情况,因此,财务人员在预算执行过程中,应实时地与预算责任人沟通部门或项目执行情况,从而做到预算执行的实时监督,保证每笔经费支出尽量做到与预算经费对应。在财务决算阶段,应对各预算项目执行情况进行统计分析,按照上级主管部门要求开展项目绩效自评,将自评结果反馈至各预算责任部门,并用于年终部门或干部责任考核、后期预算资金调整依据及部门或项目工作改进。(4)增进学校管理层财务管理意识。学校中层管理干部是预算资金的实际执行者,中层管理干部的财务管理意识水平直接决定了项目预算资金编制是否合理、是否有可执行度;执行过程中业务支出范围是否合规;以及终期绩效评价是否达标等等。要提升学校管理层财务管理意识,除了其自身要加强财务知识学习外,财务部门应根据学校近期工作目标或任务,定期聘请财务专家,对照工作目标进行梳理,切实做好业财融合。

总而言之,财务预算、核算、决算三项工作是环环相扣、互为推力的。在高职院校奋力勃发的今天,高职院校的财务管理工作也要与时俱进,从财务制度上加强财务工作开展的政策依据,从财务工作流程上提升对全校师生的财务服务水平,从财务工作目标上,为高职院校的长远发展目标添砖加瓦。

参考文献

- [1]肖东芝,苏静.中国高等院校部门预决算分析——以复旦大学为例[J].现代教育科学,2019(4).
- [2]谢卫虹.高校二级单位财务预决算内部控制探析[J].会计师,2020(07上).
- [3]李瑾.事业单位财务管理中的预决算管理问题[J].时代金融,2019(02).
- [4]柏胜,何文标.高校财务管理改革新认识[J].财会通讯,2009(26).

作者简介:杨微(1987,02-),女,汉族,硕士研究生,会计师,研究方向:会计,财务管理。