

信息化时代会计实训教学模式探究

罗 苗

(民办四川天一学院,四川 德阳 618200)

摘 要: 计算机技术的发展让我们处于一个快速变化的信息化时代,在高校的教学实践中,以往实训式的教学方法对于信息时代的财会专业来说已经力不从心。财会专业亟须进行实训教学的信息化改革。这种改革需要从课堂知识、传授模式和教育方式等层面找到着力点,并且在实训模式中增加研究部分,老师要在教学中增强学生的实践模拟氛围,并指导他们自己完成学习探索。教学改革要围绕教学流程和传授内容开展实训设计。不论是教学准备、实践操作、教学目标还是针对学生的知识程度和能力水平进行的考核,都需要老师认真研究分析,并找到更适应信息化改革的方法。

关键词: 信息化时代;财会专业;实训

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.04.000

1 引言

随着信息技术的飞速发展,传统的以“信息处理和提供”的会计职能进一步削弱,而以“信息的分析使用和辅助决策”的会计职能将得到增强,“事后算账”转变为“事前预测、事中控制”。因此,高校会计学专业实训室要以应用型、复合型、创新型人才培养为目标,构建“基础技能实训-专业综合技能实训-创新创业大赛”层次递进的实践教学体系,全面培养学生的基础技能、专业综合技能及创新创业能力。

2 会计实训内容的信息化改革

会计实训内容的信息化改革需要老师进行深入的教学分析,淘汰掉不符合现阶段社会发展现状的部分,把最新的行业内容增添到教学中,不论是教学目标还是教学规划,都要重新依据信息化时代的特点进行改变。这种改变不能用相同的模式进行设计,因为每个

具体的内容部分都有各自的特点,老师要酌情进行分析改变。每个学生的基础掌握不同,学习习惯不同,分析和解决问题的角度也不一样,再加上实训课程需要培养学生的自主操作能力,所以实训内容也需要根据学生情况分成不同的类别,比如,老师参与型实训课程,也有学生自学型实训课程。老师参与型实训课程主要是由老师帮助学生进行基本财会理论的领悟和掌握。在教学设计中增加一些财会的实际训练时间,这些实际训练包括计算机会计系统的使用练习等,学生必须针对实际训练内容进行心得总结和实践分析,这样才能复盘自己的实训过程,进而增强财会的相关实践能力。另外,这种实训课程要包含信息化的模拟实践训练,诸如计算机财会系统的使用,这主要是为了锻炼学生的财会实际操作能力,操作能力需要大量的实际练习才能得到掌握,老师在实训中要对学生进行训练指导,让学生学会操作会计系统,并能在系统操作的基础之上完成对

理论知识的领悟。老师要增加对学生实践能力的考核,这样才能检测出学生是否真正掌握了实际操作的能力,而不是敷衍了事,这种考核包括对学生实训总结的测评和系统流程化操作的水平等,具体的测评标准老师要提前设置好,这样才能用统一化的测评体系完成对学生的督促和指导。学生自学型实训课程是需要学生进行财会系统的自主操作和探索,还有理论文献搜索和财会信息分析,这些都是完成对财会理论的实践转化。学生进行自学和自主实践操作需要建立在已掌握财会原理和概念的体系上才能进行,这种自训是对职业化进行的某种模拟训练,学生要将自己置于职业化情境中,不再依赖老师的拐杖作用,充分挖掘自己的潜在能力,这样才能更好地进行实训演练。学生在进行自我实训时可以借助信息化力量,比如在某些财会系统和网站中搜寻自己需要的会计业务资料或者财会职业实务,在过程中一定要给自己设置学习目标和目的,在目的指引下才能成功完成自我实训。在对学生进行考核时,老师要布置学生完成一些会计实务训练,或者通过撰写研究报告来显示自己的实践能力水平。

3 新时代下会计专业人才培养面临的挑战

3.1 经济市场的竞争压力带来就业形势的严峻

近年来,大学生就业成为社会关注的热点问题之一。在新的市场经济环境下,企业要参与市场竞争、符合政务管理的要求,取得持续健康的发展,就必须建立一套完整业务、财务、税务一体化的信息化管理模式,并熟悉民间审计模式的管理,那么具备与之相应的业务、财务、税务、审计都了解的高应用能力高素质院校毕业生就会受到企业的欢迎。一方面,毕业生数量剧增,据相关报道,我国2020年高校应届毕业生为870万人左右,再创新高,毕业生面临着巨大的就业压力;另一方面,企业却面临着找不到合适人才的尴尬境地。在学生培养的过程中,我们已经认识到了这个问题,即“需要将学生放到企业中去进行锻炼和实践”,然而却很难为学生找到一个合适的企业以进行实践。如何让学生进行理论与实践相结合的学习,如何打造一个优质的教学环境,已经成为各大高校在教学过程中普遍出现的问题。

3.2 孤立的课程内容导致综合实训课程难以开展

会计专业课程在教学上均是循序渐进的形式进行人才培养方案的设计安排,先行安排基础课程如会计学、财务会计、成本会计、税法、审计学等课程,再逐步进行专业课程的深入讲解。在授课过程中,均是一门课程一个知识点进行针对性的教学与训练,训练案例相互之间不具备勾稽串联,这就导致学生在完成综合性实训课程过程中,无法针对案例情况串联起各个课程所学的知识及技能,孤立性的授课教育导致综合实训课程开展效果不佳。

4 会计实训模式的信息化改革

4.1 沉浸式教学模式

老师在实训教学中要为学生打造沉浸式的会计实操环境,比如,将某个行业的会计实务操作在课堂上向学生进行简单介绍,让学生们模拟会计职场,就老师布置的任务和问题进行会计实务操作,这种方式是在锻炼学生解决实际问题的能力,虽然是模拟职业情境,学生也不需要迷茫,因为这种教学设计只是借用了一定的职业“外壳”,但是“内核”还是专业的理论和会计实践技能演练,只不过,通过职业化的情景设计,学生能增强自己的职业意识,而不是找不到前进方向地进行实操训练,那样的实训,学生们无法投入真情实感。在这种沉浸式的实训中,老师通过行业的情景设置还能帮助学生找到职业的兴趣点,让他们能对未来的职业选择做出预判。为

了增强沉浸式实训的效果,老师可以进行职场技能比拼,就是布置任务,让学生间进行实操比拼,这种比拼能增强学生的职业竞争意识,帮助他们谋得先机。学生们通过彼此比较解决实操问题的时间长短和解决方式的优劣来增强对自我的认识,了解自己的不足和长处,针对不足进行能力提升。

4.2 自主学习模式

完全的自主实训更多的是在课堂外进行,因为课堂时长有限,为了增强学生的实践能力,有些内容需要学生在课下进行拓展。这种课外拓展实训,老师无法跟进,也不能对学生学习中遇到的困难进行有针对性的帮助,因此学生需要自己进行知识升华和能力培养。为了达成自主实训的目标,学生可以借助信息化的技术支持,比如在各种财务实务平台上找到别人的解决方法,学习职业会计处理问题的模式,这种信息搜寻在时间上拥有的灵活度很高,学生可以在自己方便的时间进行信息检索,完成自己的实训目标,获得某种能力提升。

5 会计实训教学策略的信息化改革

5.1 企业财务会计理实互动实训教学平台

企业财务会计理实互动实训教学平台是基于中级财务会计体系构建的课程配套实训教学平台,平台涵盖“精品课堂、理实教学题库、业务实践”三大模块,以学习→实训→实践为教学路径,旨在延伸课堂教学空间维度,融入模块化业务流程指引,让学生感知财务会计实务知识在实际工作中的应用,提升对知识点的吸收理解,为学院的阶梯式人才培养路线夯实理论与实操基础。企业财务会计适用于企业财务会计或中级财务会计课程实训教学,可应用于课前预习、课中实训、课后练习及考试。因平台自主性较强,以学生为中心,学生可在无教师督促的情况下,通过题目解析、对比答案等方式自主学习。平台搭载大数据处理及分析系统,教师可通过平台发布练习、作业,并可进行分章节的学习成果考核、实施期中、期末的考试,最终对作业、考试过程及结果进行大数据分析。

5.2 学校内网添加财会实训课程内容

为了帮助财会专业学生完成复习和查缺补漏,学校应该在内网中增加会计实训的内容,学生在课后可以通过内网的检索完成课堂实训内容的复盘,这能强化他们的知识体系,让他们能更好地完成课后的自主学习。这种信息化模式也是帮助学生进行自主学习的辅助手段,让他们能够在知识结构的补充完善中找到欠缺的部分。学校内网的财会实训内容添加还能帮助其他对财会专业感兴趣的同学自主学习,他们在搜寻财会实训课程的内容时,能够更快捷方便地找到自学途径。

6 结束语

综上所述,会计专业实训教学进行信息化联结和改造是必然,这也是符合当今时代商业模式的一种同步改造。不论是在会计实训内容、模式和策略上,信息化都能参与其中,帮助这些部分进行更科学和合理地再创造,这种教学改革的目的还是希望培养学生的实践能力,让他们在未来的职业发展中更得心应手。

参考文献

- [1]李丹.浅谈信息化时代会计的实训教学模式[J].财会学习,2018(18):228.
- [2]杨春华.信息化时代会计实训教学模式研究[J].中国管理信息化,2019,12(07):100-102.
- [3]吕茵梅.基于会计实训教学的高校会计人才培养模式探究[J].时代经贸,2020(21):93-94.