

# 健全中职学校学生实习、社会实践的“双主体”管理体系

生若英

(哈尔滨市正德实用技术中等职业技术学校,黑龙江 哈尔滨 150000)

**摘要:**顶岗实习是职业教育人才培养的重要环节,是实现人才培养模式改革的重要途径。根据《国务院关于大力发展职业教育的决定》,要“以服务社会主义现代化建设为宗旨,以就业为导向”大力推行工学结合、校企合作的培养模式。与企业紧密联系,改革以学校和课堂为中心的传统人才培养模式,加强学生的生产实习和社会实践,为学生的实习、社会实践有效顺利地进行,需学校和企业共同参与到学生的日常管理中,建立中职学校和企业顶岗实习过程中的管理制度。

**关键词:**中职学校;实习;社会实践;管理体系

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.04.000

校企双主体中的双主体就是指学校和企业两个主体,共同参与培养学生的一种新的教学模式,体现了产教融合、工学交替的特点。校企双主体管理指的就是在学生顶岗实习期间,企业和学校都是管理学生的主体,在互相平等的基础上对顶岗实习、社会实践的学生的培养计划、教学目标、管理制度等各个方面进行商讨和制定,共同承担在顶岗实习、社会实践期间有可能出现的风险,明确学校和企业学生在顶岗实习、社会实践过程双方应该承担的责任和义务,双方协同配合,建立有效的管理机制,让学生在顶岗实习的过程中,既能作为“员工”要服从企业的各项规章制度,又要作为“学生”受到学校校规校纪的制约。

## 1 校企“双主体”管理体系的优势

(1)有利于提高教育教学水平。校企“双主体”管理的优势在于能让学校学习理论知识与实际的操作技能完美地结合起来。企业参与学生的顶岗实习、社会实践管理,也可根据企业对员工的要求,参与学校的教学内容,规范顶岗实习、社会实践的具体内容。在培养目标方面,企业充分意识到人才对企业的发展的重要性,积极参与、管理学生的顶岗实习、社会实践的过程;在课程内容方面,企业与学校共同参与课程的制定、管理课程的实施,突出课程的实践性、灵活性和综合性。企业与学校两个主体共同参与顶岗实习、社会实践的教育教学体系的制定中,使学生的顶岗实习、社会实践的管理更加规范,从而提高人才培养质量,增强校企黏合度。

(2)有利于落实“工学结合、校企合作”。开展校企“双主体”管理是当前中职学校顶岗实习、社会实践的重要举措。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中提出,要“实行工学结合、校企合作、顶岗实习的人才培养模式”。顶岗实习、社会实践是中职学校教育教学的重要环节和手段,是实施工学结合校企合作人才培养模式的关键。校企双主体管理高职顶岗实习,企业全程参与顶岗实习计划、方案的设计,将学生的理论知识与实践紧密结合,提高工学结合的质量,最大程度地发挥企业在高职顶岗实习中的主导作用,将“工学结合、校企合作、顶岗实习”的人才培养模式落到实处。

## 2 校企“双主体”管理的具体实施方案

(1)建立顶岗实习、社会实践前的教育机制。企业和学校由校沟通后,派专人对企业的基本情况、工作性质、工作内容等进行详细地培训,明确顶岗实习目的、责任和任务,特别强调学生在企业顶岗实习期间所具有的双重身份,既是学校学生又是企业的准员工,通过顶岗实习、社会实践前的教育机制,有利于增强岗位适应能力;有利学生身份的转换,顺利上岗,把顶岗实习的作用最大限度地发挥,使顶岗实习真正成为中职人才培养模式中的重要环节。

(2)建立校企“双主体”协作管理机制。建立健全学生顶岗实习、社会实践管理机制是保证顶岗实习有序、有效开展,实现职教人才培养目标的需要。学校和企业作为实习主要的两个主体,要共同建立健全学生顶岗实习、社会实践管理机制,指导学生顶岗实习、社会

实践的组织、实施和管理。

(3)校企“双主体”共同完善学生实习、社会实践的相关机制。学校与企业共同制定管理制度,要认真梳理顶岗实习、社会实践的整个过程中所涉及的学生管理、工作流程,来完善管理制度,便于负责双方的沟通和协调。在校企合作模式下,学校和企业应当根据学生是实习环境、实习岗位、实习学生等具体情况,在原有实习制度规范的基础之上,互相借鉴,共同研究制定或修改相应的管理制度,使管理制度的执行和实习的文件的使用在双方达成协同一致。

(4)建立校企“双主体”教育教学管理机制。顶岗实习、社会实践实质上是高端技能型人才培养的教学环节,是有计划、有目标、有内容的开展实习任务,因此在顶岗实习管理中教育教学管理是不容忽视的环节。校企双方要共同研究实践教学方案,制定实习任务,构建教育教学管理的机制,突出“从职业出发,以学习者为中心”的理念,实现了产教融合,同时学校也坚持了校企合作和工学结合办学制度,在人才培养供给和产业需求得到了很好的衔接,实现了学校和企业“双重主体”、学生和学徒的“双重身份”。

(5)学校老师进驻企业参与管理。学生在进入实习岗位后由于身份突然发生转变学生对工作内容不太熟悉以及学生的个人期许和现实存在一定的差距,使得学生在顶岗实习、社会实践过程中会出现焦躁不安、工作满足感低等负面情绪,因此学校老师进驻企业参与管理是十分重要的。学生在顶岗实习阶段老师要同时扮演技能导师、生活导师、心理导师、就业指导导师等多种角色当学生遇到困难时导师要积极地与学生沟通交流帮助学生解决顶岗实习、社会实践中的问题从而稳定学生的情绪。

(6)校企“双主体”共同参与学生的顶岗实习、社会实践考核。校企双方在加强对学生顶岗实习、社会实践的过程管理的同时,重视学生的考核,把学生的顶岗实习、社会实践的成绩作为毕业的条件,校、企双方各自确定学生顶岗实习、社会实践成绩评定的内容,建立一套完善的管理考核方案,共同完成学生顶岗实习的成绩评定工作,建立以企业为主、学校为辅的双方共同参与的成绩评定机制。

顶岗实习是职业学校教育教学的重要组成部分,是有效推进工学结合人才培养模式的最重要的形式,也是培养高技能人才的重要途径。校企双方共同参与学生的顶岗实习、社会实践教育与管理,全面做实顶岗实习、社会实践的教育教学环节,有助于实现校企深度合作,才能切实有效推进工学结合教育人才培养模式,确保学校人才培养质量,提高办学水平。

## 参考文献

- [1]陶怡.顶岗实习“双主体”管理体系构建研究[D].华东师范大学,2014.
- [2]王娟.高职院校学生顶岗实习“校企双主体”管理模式探讨[J].教育与职业,2013(27).