

构建中外合作办学高校联盟协作机制探析

——以吉林省公立理工类高校为例

张喜丰

(吉林建筑大学国际交流学院,吉林 长春 130118)

摘要:近年来,中外合作办学项目数量飞速增长,尤其工科院校的中外合作办学合作发展迅速且国别及专业较集中,同时也存在较多共性问题。因此,加强区域间工科院校的互通,探究解决对策十分必要,以促进中外合作办学项目良性发展。

关键词:中外合作办学项目;工科院校;问题与对策

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.04.000

1 引言

目前,开展中外高校联合培养是我国高校提高竞争力普遍采取的一种形式。本研究对吉林省 24 所高校的合作办学项目进行调研,探索中外合作办学工作的发展瓶颈,尤其是全球疫情对合作办学的影响等问题。通过比对省内 6 所工科院校中外合作办学项目,探索校际互通,优势互补,有效解决合作办学工作中的共性问题,从而提高自身竞争力,共同进步。

2 六所工科院校中外合作办学对比分析

六所工科高校分别为:长春理工大学、东北电力大学、长春工业大学、吉林建筑大学吉林化工学院、长春工程学院。下面通过图表对比以上六所高校中外合作办学项目:

表 1 六校中外合作办学项目概览

省属高校	合作专业	外方院校	合作模式
长春理工大学	光电信息科学与工程	美国 特拉华州立大学	3+1
	光学工程(硕士)	俄罗斯圣彼得堡国立研究型信息技术机械与光学大学	1.5+0.5
	生物工程	韩国 大邱大学	4+0
	光电信息科学与工程	英国 西苏格兰大学	3+1
长春工业大学	机械工程	美国 奥克兰大学	4+0
	电气工程及其自动化	美国 波特兰州立大学	4+0
	计算机科学与技术	美国 波特兰州立大学	4+0
	工业工程	美国 奥克兰大学	4+0
吉林建筑大学	建筑学	美国 太平洋国立大学	5+0
	工程管理	美国 太平洋国立大学	4+0
	土木工程	美国 波特兰州立大学	4+0
	电气工程及其自动化	美国 杨斯頓州立大学	4+0
长春工程学院	土木工程	英国 西苏格兰大学	4+0
	机械设计制造及其自动化	英国 西苏格兰大学	4+0
	能源与动力工程	俄罗斯 南俄国立技术大学	4+0
	电气工程及其自动化	美国 新墨西哥州立大学	4+0
东北电力大学	国际经济与贸易	美国 犹他州立大学	4+0
	电气工程及其自动化	英国 史蒂克莱德大学	4+0
	土木工程	美国 埃文斯维尔大学	4+0
吉林化工学院	机械设计制造及其自动化	美国 克利夫兰州立大学	3+1

上表所示,六所高校中美合作办学项目最多,其次是俄罗斯和英国,合作的专业主要集中在土木工程、电气工程及其自动化及机械设计制造及其自动化等几个专业,均为所在高校的优势专业且相似度高。通过对比分析发现以上工科高校中外合作办学项目在运行与管理的过程中存在共性问题,也有很多经验值得借鉴。

3 共性与优势

(1)均为省属工科院校,在发展理念及人才培养等方面相似;(2)合作办学专业皆为本校优势专业,有深厚的学科基础和雄厚的专业实力;(3)均具备整合资源的可行性,可探索优势叠加方式构建开放的教学资源共享平台和学科专业建设体系,促进中外合作办学

专业的深度融合,特色化发展,形成强大的专业竞争力。

4 共性问题分析

(1)项目协议中的仲裁条款解决成效问题。以中美合作办学为例,在签署合作办学协议时,要明确双方的权利和义务,要有明确的争议解决条款;中美双方在协商争议条款和仲裁机构选定时易产生分歧。

(2)中外合作办学项目财务管理规范性问题。学校应根据《中外合作办学条例》《高等学校财务制度》等文件,明确涉及财务管理的内容,明确合作办学终止清算的有关财产分配条款,并对中外合作办学项目经费管理建独立账户,中外合作办学收取的费用应用于教育教学活动及改善办学条件。

(3)合作办学专业的课程设置问题。中外双方在教育理念、人才培养目标等方面存在差异,增加了课程设置难度;教学内容的科学性、合理性影响教学量和学生就业前景。如吉林建筑大学、长春工程学院中俄合作办学高校都存在俄语课时不够,教学效果不佳等问题,进而影响后期引入专业课的教学质量。

(4)师资队伍建设问题。中外合作办学教师队伍素养与人才培养目标有一定差距。省属高校教师出国项目少,平台低,经费受限,很难获得赴世界名校访学的机会,因此在完成引进的外方课程教学目标难以实现,难以完成本专业的人才培养目标。

(5)生源的质量问题。近年来,国家取消了对中外合作办学项目学生分段招生,生源质量有了一定的改善,但从长远来看,远未达到项目本身建设与发展要求,对引进优质教育资源的学习和领悟的能力较差,造成项目运行与管理不畅。

5 应对策略

加强联系,相互借鉴,共同发展。一是加入或成立中外合作办学联盟,增强联盟成员之间的交流和沟通,研讨在中外合作办学实践中的共同问题和应对方案,分享各自在办学实践中的经验和教训,从而推动中外合作办学事业的发展。二是凝聚力量,丰富交流沟通并增进共识,构建和发展中外合作办学话语体系,为国家和地方高等教育改革发展建言献策、提供高水平智力支持,推动高等教育的全面深入改革和发展。

参考文献

- [1]国务院.《中华人民共和国中外合作办学条例》,2003-03-01.
- [2]《中外合作办学条例实施办法》,2004-07-01.
- [3]陆根书,康卉,闫妮.中外合作办学:现状、问题与发展对策[J].高等工程教育研究,2013(4):75-80.
- [4]苟雁.中外合作办学现状及未来发展探究[J].四川文理学院学报,2015,25(01):127-129.

作者简介:张喜丰(1979-),男,吉林省长春市人,副教授,博士。