

# 探讨“创新思维”在高职院校人才培养中的应用

张静波

(吉林铁道职业技术学院,吉林 吉林 132200)

**摘要:**在全面建设社会主义现代化国家新征程中,高职院校是人才培养的集中阵地,人才培养是高职院校的核心人物,能否培养出具有创新思维、具备职业技能的高质量人才,是衡量高职院校办学水平和发展的重要标志。创新型人才的培养并非一朝一夕可以完成,因此如何将创新思维融入到高职人才培养过程中,成为了目前高职院校教学的重中之重。本文从创新思维的重要性、高职院校人才培养过程中创新思维的应用等方面进行探讨。

**关键词:**创新思维;高职人才培养;应用

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.04.000

时代的发展加速了对电子、建筑、交通、工业、医疗等各个领域创新型人才的需求,此外,国家对职业教育愈加重视,习近平主席曾对职业教育工作作出重要指示强调:在全面建设社会主义现代化国家新征程中,职业教育前途广阔、大有可为。在此形势下,高职院校在国家教育部的引领下不断探索新的人才培养模式,逐渐从重规模向重质量转型升级,从重理论知识向重创新转变,希望为社会培养在思维、素质、专业、实践、理论、道德、创新等各个方面综合发展的人才。在高职院校人才培养过程中如何融入创新思维是高职院校的重要任务。

## 1 创新思维概述

什么是创新呢?创新是在当今世界,在我们国家出现频率非常高的一个词,同时,创新又是一个非常古老的词。在英文中,这个创新 Innovation,它这个词起源于拉丁语。它原意有三层含义,一个,更新。第二,创造新的东西。第三,改变。那么什么又是创新思维呢?创新思维是指以新颖独创的方法解决问题的思维过程,通过这种思维能突破常规思维的界限,以超常规甚至反常规的方法、视角去思考问题,提出与众不同的解决方案,从而产生新颖的、独到的、有社会意义的思维成果。创新思维是创新实践,是创造力发挥的前提。思路决定出路,格局决定结局。我们为什么需要创新思维?江泽民书记曾说过创新是一个民族进步的灵魂,是国家兴旺发达的不竭动力。因此,创新思维对于培养人,培养高素质的人才非常重要。

## 2 高职院校人才培养的现状

(1)高职院校人才目标。我国教育部制定的《2003—2007年教育振兴行动计划》(下文称《行动计划》)提出“大力发展职业教育,大量培养高素质的技能型人才特别是高技能人才”,把高职的人才培养目标定位于高技能人才。这和以往的提法有所不同。1999年底,在教育部召开的第一次全国高职高专教学工作会议上,对培养目标作出如下界定:“高职高专教育是我国高等教育的重要组成部分,要培养拥护党的基本路线,适应生产、建设、管理、服务第一线需要的德、智、体、美等方面全面发展的高等技术应用性专门人才。”此后,人们都认同技术应用性人才是高职的培养目标。通过高职院校人才培养目标的发展我们可以看到无论高职院校要培养的是技术型人才还是技能型人才,都必须要在培养过程中重视学生创新思维的培养,帮助学生打破传统惯性思维的束缚,才能真正成为社会需要的人才。

(2)高职院校人才培养的现状。首先,目前高职院校人才培养体系尚不完善。主要表现为,大多数高职院校过分依赖于学历教育,使得学校的发展脱离了专业特色,主要原因在于高职院校人才培养特色不鲜明,没有准确的定位,在教学方面只按照普通高校的教学方式,远离了培养技术型人才的目标。培养出的学生不能满足社会实际需求。其次,高职教育的课程应该以实践技能培训为主,但是由于师资力量不足等原因,导致高职院校在实际的教育中通常都是采用合班大课的方式,实际的教学效果不尽如人意,再加上高职院校的资金投入有限,实践的场地以及设施无法满足实际需求,学生技能方面的实践训练无法顺利开展,学生对于学习动力不足,实践动手能力较差,不能满足企业发展的

需求,也限制了高职院校的发展。再次,课程设置方面明显不符合企业 and 市场要求。专业课程不能与实际职业岗位要求相互联系。高职院校的特色发展与专业课程设置密不可分,对将来学生就业发展,具有很大的指导性作用。但是目前高职院校的课程设置并不能突出特色,不具有实用性,且又不能灵活多变,不适应高职院校未来发展需求。最后,大多数高职院校对于创新思维的理解及培养存在偏差。“大众创业,万众创新”口号提出后,高职院校为了配合教育部开设创新创业课程的要求,仅仅是设置创新创业教育类的选修课或者必修课,却并没有真正理解创新思维的重要性及如何将其应用到高职院校人才培养过程中。

## 3 创新思维在高职院校人才培养中的应用措施

(1)确定人才培养方案。创新思维的培养不是一朝一夕、一门必修课或者一门选修课就能够实现的,它必须融入到高职院校人才培养的各个环节中、渗透到高职院校所有课程中,尤其是专业课程。

在制定人才培养方案时,高职院校要以市场需求为导向,以促进学生就业为基本原则来确定人才培养目标,高职院校结合自身的办学特色加强校企合作的机制,在校企合作双方的努力之下共同打造人才培养基地。人才培养目标应该向着培养创新型人才、复合型人才方向发展,整合高职院校的有效资源,因材施教,确保培养出的学生能够具备一技之长,具有创新思维,并在此基础上加大培养学生的技能训练,进而使学生能够在今后的就业中能够及时适应岗位的需求。

(2)合理设置专业课程目标。专业课程的设置是人才培养目标实现的关键。高职院校要根据培养目标对专业课程进行合理的安排调整,根据社会岗位的实际需求来合理规划课程。每门专业课程在设置目标时都应融入创新思维的教学目标,在教授学生传统理论知识及时间动手能力的同时,要教会学生根据社会、行业发展情况用创新思维去解决问题的能力,这将为学生的未来发展提供不竭的动力。

(3)加强师资力量建设。“古之学者必有师”,师资力量水平的高低直接决定着高职院校的发展高度及学生创新思维培养的程度。因此,高职院校首次应该重视教师创新理论知识的培养,为教师提供更多更好地关于创新理论、创新教学方法等方面的培训,让教师深刻理解创新思维的重要性,才能在教学过程中不由自主地启发学生的主动性、能动性,才能培养出真正的创新型人才。其次,高职院校还应完善激励机制,要加强师资力量建设,就需要运用激励机制鼓励教师。可以从两个方面入手调动教师的积极性,主要是物质层面与精神层面两种,物质层面主要是改善教师的办公条件与教师的福利待遇等,精神层面的激励主要可以对先进教师进行表彰,职称晋升以及出外交流进修等。

总之,高职院校教育在整个高等教育体系具有很重要的地位,要想通过实现高职院校培养高技能、高质量、社会需要的人才的目标,创新思维的融入与应用迫在眉睫,只有创新才能为国家发展提供不竭的动力,因此高职院校要明确确定人才培养目标,根据目标融入创新思维,合理设置课程及课程目标,加强师资力量建设等来提升高职院校人才培养质量,促进高职院校的持续快速发展。