

“以赛促教、以赛促学”教学模式推动酒店管理与数字化运营专业内涵建设发展研究

杨蕊肇

(酒泉职业技术学院,甘肃 酒泉 735000)

摘要:随着网络信息技术的飞速发展,我国已经进入了信息时代,数字化信息也被运用于各个生产领域。为了推动酒店管理与数字化运营专业内涵建设发展,特提出“以赛促教、以赛促学”的教学模式,该教学模式是酒店管理专业教学改革的重点,同时也符合社会对于人才培养的需求。本文从以赛促教、以赛促学教学模式的内涵出发,分析推动酒店管理与数字化运营专业内涵建设发展的有效措施。

关键词:以赛促教;以赛促学;酒店管理

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.04.000

1 引言

酒店管理专业人才的培养是典型的职业技术人才教育。近年来,社会上人才的竞争越来越激烈,酒店要求从业人员有比较强的动手操作能力,能够很好的适应酒店工作的环境以及满足酒店工作岗位的要求。因此以赛促教、以赛促学教学模式有利于培养酒店管理专业学生实践能力,使其成为酒店管理专业教学改革的重点,同时也符合酒店对于未来人才的需求。

2 以赛促教、以赛促学教学模式的内涵

以赛促教、以赛促学教学模式从字面意思来看,该教学模式的关键之处在于“教”、“学”、“赛”三者之间的结合,进而达到以赛促教、以赛促学的目的。具体来说,主要是指学校根据社会和企业对于人才培养的需要以及相关的技术规范来确定技能比赛的规则,把学生在学习过程中必须掌握的技能作为比赛的项目组织成有针对性和高度仿真性的技能比赛,通过技能比赛,达到以下三个目标:①以赛促学,把技能比赛作为一种考核形式,让学生能够很清楚的知道自己的知识掌握情况,从而对自己薄弱的知识和技能面进行反复学习,最终掌握该知识点和操作技能,这有利于提高学生的学习和学习效果;②以赛促教,技能比赛的结果可以直接反映教师的教学水平,教师根据考核的结果不断的调整自己的教学模式和教学方法,以此来不断提升自己的教学能力和教学水平,取得更好的教学效果;③充分调动学生学习的积极性和教师教学改革的主动性,这有利于提高人才培养的质量和水平。

3 以赛促教、以赛促学在酒店管理与数字化运营专业内涵建设的有效措施

(1)科学合理的制定人才培养的方案。科学合理的制定人才培养的方案是推行以赛促教、以赛促学模式的关键。学校应该根据酒店行业各个岗位的需求,结合酒店专业的技能和校外各类竞赛类项目,合理的设置课程内容,科学合理的制定人才培养的方案,制定相应的竞赛规定和竞赛计划,学校应该确保每学期至少组织一场技能竞赛,保证每学期都设置与该项技能竞赛相匹配的课程设置,保证学生在校期间每学期的技能竞赛活动不断线,将参加技能竞赛和获得的合格证书一起作为学生毕业的条件,以此来提高学生参与技能竞赛的积极性。比如酒店管理与数字化运营专业,在设置课程内容的时候,加入与计算机相关的知识,同时组织相关的计算机技能比赛,提高学生的数字化运营水平。(2)科学合理的组织技能竞赛。在技能竞赛的时间上,一定要校内竞赛和校外竞赛相衔接,各个学校应该联合起来,为学生的技能竞赛提供更大的平台,让学生接触到更多的技能竞赛项目;在技能竞赛的标准上,一定要保证技能竞赛的标准和酒店企业各岗位的规范标准紧密结合起来,确保竞赛项目的真实有效性;在技能竞赛的内容上,一定要根据社会和

酒店行业对于人才培养的需求,不断丰富技能竞赛的内容。比如酒店专业竞赛内容主要包括现场礼仪风采表演、专业知识问答比赛、服务操作技能比赛、计算机技能比赛等多种形式。竞赛的内容一定要尽量涵盖所有理论和实践系列课程内容,达到以赛促学的目的,提高学生的学习水平和学习效果。(3)不断完善技能竞赛机制。以赛促教、以赛促学的教学模式的有效开展必须以完善的技能竞赛机制为基础,一是完善竞赛机制,首先由酒店管理专业经验丰富的教室组成赛前指导小组,除此之外,在组织竞赛的过程中还可以邀请长期合作的酒店企业联合举办酒店技能竞赛和活动,为技能竞赛提供专业的指导。在赛程设计方面,为了让每一个学生都能够参与到酒店技能竞赛中来,可以将赛程设置成为班级竞赛、院级竞赛、校级竞赛三个层次,比赛的优胜者逐渐晋级,最终校级竞赛的优胜者可以直接与合作的酒店企业对接,成为学校优先推荐的人才。还有在竞赛组织方面,一定要重视竞赛技能培训和训练,将赛前强化培训和赛后分析反馈相结合;注重把课程体系、教学内容和教学方法等改革结合起来相互促进。二是完善竞赛制度保障,首先是教师激励制度,将教师指导学生技能竞赛纳入日常工作,纳入教师年终绩效考核和职称评定工作中;同时健全学生激励制度,实施以赛代考的改革,技能竞赛取得合格证书的学生可以获得相应的学分,同时对于一些表现优秀的学生,能够获得一定的物质奖励。(4)调整自己的教学模式和教学方法,实现以赛促教的目的。技能比赛的结果可以直接反应教师的教学水平,根据学校的课程内容设置,不同阶段的学生有不同的培养重点,应该每一次的技能比赛都应该有一个明确的目标和主题。为了达到良好的比赛效果,因此教师在平时专业课教学的过程中技能比赛必须要有明确的目的性,因此教师在教学的过程中,一定要认真挖掘教材,仔细琢磨通过怎么样的教学模式和方法才能帮助学生更好的掌握该项技能,这项技能在不同的学段又是以怎样的分技能形式出现,以此来提高教师的教学水平。

4 结束语

综上所述,以赛促学、以赛促教的教学模式有利于提高教学的质量和水平,以赛促学、以赛促教的教学模式的应用需要和学校的实际情况相结合,学校的专业设置、师资力量、设备设施等具体条件决定了技能比赛的形式和内容,学校应该加强这些方面的专业建设,进而提升学校的教学水平,达到以赛促教、以赛促学的目的。

参考文献

[1]张斌.“以赛促教、以赛促学”在艺术设计课程教学改革中的实践探索.美与时代(上),2015(4):112-113.

作者简介:杨蕊肇(1981-),学士学位,讲师,酒泉职业技术学院烹饪学院酒店管理系教师,研究方向为酒店管理与数字化运营。

基金项目:酒泉职业技术学院校级教改项目“基于农村生源的酒店专业‘三阶五模、四会一有’人才培养模式改革与实践”(项目编号: jzjgyj[2020]-21)阶段性研究成果;甘肃省教育科学“十三五”规划课题“产教融合视域下高职酒店管理专业人才培养体系优化探索与实践研究”阶段性研究成果。项目编号:CS[2020]CHB4602,阶段性研究成果。