

# 中学校园欺凌起因及预防对策研究

马林,张金萍

(哈尔滨师范大学,黑龙江 哈尔滨 150040)

**摘要:**我国中学校园周边地区发生的校园欺凌行为有着多元化、多角度的动因,既跟部分中学生家庭因素、个体情况相关,也跟法制教育相对滞后不无关系,这种行为的预防与解决就应从源头做起,需要社会、校园和家庭的有效结合,加大对未成年人保护法的宣传与教育力度,引导中学生群体生理和心理的健康成长,培养他们仁爱、感恩、尊重他人的道德品质,杜绝校园欺凌行为的发生。

**关键词:**中学校园;欺凌行为;预防与解决

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.04.000**

不可否认的是,少数中学校园及其周边地区存在着校园欺凌现象,这种屡禁不止的行为也成为一种令社会各界重点关注的社会现状,引起了教育界、学术界、法制机构以及各种管理机关的注意,各地教育机关、执法机构以及广大中学校园也都加大了校园欺凌的排查、管理与预防力度。从深层次来看,中学校园欺凌现象的发生有着较为复杂的起因,跟部分中学生个体情况、家庭以及社会法制教育等因素息息相关。随着新的未成年人保护法的实施,社会和广大中学都应加大对未成年人保护法的宣传与教育力度,让一些未成年人意识到实施校园欺凌行为所面临的法律后果,力争在源头上杜绝这种行为的发生。

## 1 中学校园欺凌问题的现状

随着网络视频与网络推文的普及,中学校园欺凌现象一次次地刺激着家长与教师的心,也引起了社会各界的热议。这种校园欺凌现象主要集中于中学校园周边地区,从分布地点来看,主要位于中西部、尤其是城乡一带的中学校园周边;从校园欺凌行为的实施主体来看,以未成年的中学生居多,或者是一些成绩不太好而早早辍学的学生。对实施这些欺凌行为的学生来分析,极少数是真正动手的主体,绝大部分是跟风,抹不开朋友面子去一起参加;根据事后调查,这些学生对未成年人保护法了解的不够深入,甚至根本没听说过这部法律,根本意识不到这种行为会承担的后果。从校园欺凌现象的发生情况来看,最常见的是语言欺凌,但是影响最大的、给受害人带来伤害最大的是动手欺凌,这种欺凌行为给受害人带来的心理创伤也是最难痊愈的。故此,中学校园周边地区的欺凌行为必须引起高度重视,学校、社会与家庭应互相合作,共同构建起预防校园欺凌行为的第一道防线,从源头上治理这种行为,给每一位中学生都能营造一个安全的学习环境。

## 2 中学校园欺凌行为的动因分析

### 2.1 跟部分中学生的家庭情况相关

父母是孩子的最好的老师,家庭是孩子成长的第一课堂,家庭因素是造成部分中学生具有欺凌行为倾向的主要因素,家庭监管的缺失、父母双方的言行都会给成长中的孩子带来不利影响。从一些实施校园欺凌行为的中学生来看,实施这种行为的群体,绝大部分都来自于家庭情况稍复杂,父母双方关系不佳,长期发生语言与行为冲突;单亲家庭成长,缺乏来自父母双方的关爱,或者是留守家庭,父母双方或单方到外地谋生,孩子被留守在老家中,隔代人看护的力度不够。还有的学生是因为在成长过程中,父母亲粗暴的管教方式、动则打骂的管教行为,增加了孩子的逆反情绪,也在潜意识中激发了孩子的暴力倾向,在学校里或社会上一旦遇到不顺心的行为,或者是一些小小的矛盾纠纷,就会不计后果的欺凌弱小者,造成严重的后果。家庭因素是造成部分中学生具有欺凌心理的最主要的源头,只有家庭真正承担起教育、监管孩子的责任,这样的孩子才会在生理与心理上健康成长,懂得关爱别人、热爱社会,自觉抵制欺凌行为。

### 2.2 社会因素的影响

任何一个孩子的健康成长,除了家庭和学校教育外,还离不开相应的社会环境,换言之,部分中学生校园欺凌行为心里的产生,往往也与周边社会环境相关。中学生群体正处于身心健康成长的关键时期,他们

的思想道德观念并没有真正形成,往往会对一些社会现象出现跟从与模仿行为,对一些社会现象缺乏正确的明辨意识,很容易发生一些情绪冲动、不计后果的行为。同时,一些不健康的网络游戏也给他们的成长带来了不利影响,网络游戏空间里出现的一些虚幻行为,给他们树立了不健康的榜样,部分中学生极易模仿这些行为,有时并不是真正为了攻击别人,往往是因为出于好奇的心理也发生的动手行为,所以这也增加了校园欺凌行为的发生机率。另外,从社会教育角度来看,几乎从小学阶段开始,学校与家庭都过分看重成绩,只单单注重文化课程的教学,而忽视了社会、道德、修养与法律常识的教育,这就使得部分中学生的法律常识几乎是空白,根本意识不到校园欺凌行为所应承担的法律后果,尽管新的未成年人保护法已经实施,但是绝大部分中学生的潜意识里,依然认为一些小的欺凌行为,就是一些小矛盾小纠纷小冲突而已,跟法律毫不相关。但是一旦他们实施的欺凌行为触犯了法律界限,那就需要承担相应的法律后果,这时后悔就没用了。

## 3 中学校园欺凌行为的防范与应对措施

### 3.1 社会、校园与家庭相结合,构建第一道预防方向

管理机构要加强对社会环境的综合统筹治理,同校园管理相结合,尤其是加强对校园周边环境 and 网络环境的整顿。社会文化环境良好、公民的法治观念提高等大环境可以将校园欺凌行为防范于未然。另外,为家庭结构功能的维持,可以为青少年创造良好的政策环境,比如“随迁子女入学政策”“异地高考政策”等政策,可以减少留守、流动儿童因远离父母得不到管教而导致的校园欺凌行为的发生率。

### 3.2 加大对新的未成年人保护法的宣传与教育力度

在专项治理校园欺凌行为方面,加大对新的未成年人保护法的宣传与教育力度,校园安全法制教育工作要制定专门的实施流程等。学校不仅给学生灌输知识的同时应加强德育工作,同时还应加强宣传教育校园欺凌专题,鼓励学生勇敢地对欺凌行为说“不”。建立惩戒机制,加强“家校-师生-父母子女”间的沟通协商机制,及时矫正和预防欺凌行为。让中学生群体明白新的未成年人保护法的法律威力和法律尊严,一旦违背,就要受到法律的惩罚,承担违法成本,牢固树立起知法懂法守法的行为意识,用法律规范一些未成年人的行为,也给其他中学生带来法律安全。

## 4 结束语

中学校园周边地区之所以出现欺凌行为,其背后的原因是多元化、多角度的,这种行为的预防与解决,需要社会、学校和家庭相互合作,引导中学生群体生理和心理的健康成长,培养他们仁爱、感恩、尊重别人的道德品质,加大新的未成年人保护法的宣传力度,从源头入手,确保每一位中学生都能在安全、有序的校园中生活与学习。

## 参考文献

- [1] 郭红军,柳海民,王运豪.概念·成因·治策:我国校园欺凌研究的三维构景——基于相关文献的述评[J].教育科学研究,2019(7):40-47.
- [2] 宋月萍,张婧文.初三学生遭受校园欺凌对健康的影响——基于中国教育追踪调查的分析[J].中国卫生政策研究,2018,11(6):62-67.