

基于精品在线开放课程的课程评价改革探索

李洪源

(湖南外贸职业学院,湖南 长沙 410200)

摘要:在互联网的背景之下,在线开放课程不断增加,成为一种新的教学方式。在这种形势之下,如何推动在线开放课程的科学发展,这需要形成科学的评价体系。而针对在线开放课程的课程设计,以及在线开放课程中学生学习的情况进行综合具体评价,将有助于在线开放课程逐渐打造为精品,推动该课程的发展。

关键词:在线开放课程;课程评价;改革策略

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.04.000

对课程进行评价是促进课程不断优化的重要手段,因此针对不同类型的课程形成科学的评价方式,有助于推动各类课程逐渐趋于精细化和优秀化的方向发展。在疫情防控常态化的背景下,在线开放课程逐渐成为了当前课程教学的一种主流方向,如何促进在线开放课程逐渐打造为精品,需要深入考虑如何对在线开放课程进行科学评价,才有助于在线开放课程不断反思和改革,适应当前教学发展,促进在线开放课程的发展。

1 在线开放课程评价体系基本构建思路

在线开放课程,本质上就是通过互联网方式进行学习的课程,往往是通过网络课件或者视频进行教学,以此达到教学目的的教学方式。在线开放课程与传统的课程教学之间有着不同的优势,但是对于事物的认知始终要坚持唯物辩证法的思路,特别是不同的课程都各自具备其相对的优势,因此在线开放课程既有优势也有缺点,对其采取科学评价是促进课程精品化发展的必然途径。在线开放课程与传统课程最大的差异,就是在线开放课程往往通过学生发挥自觉性进行学习,缺乏传统课堂教学中的师生互动环节,因此在评价的过程中不能一味地采取学生的角度进行评价,要采取多方面和立体化的方式进行评估。

实质上,课程的评价作为一种教学引导手段,学生通过在线开放课程学习,主要表现教师在课堂上的授课模式以及教学内容的分析,就本身是与传统课堂有一定的联系。但是在在线开放课程由于没有面授课程一样的师生互动交流特征,因此课程本身是否结合学生的实际学习情况,是对其进行评价的重点。在在线开放课程的开展过程中,应该结合学校教学的效果,重新构建科学的评价体系,重点是以教师在线开放课程授课模式,在线开放课程的教学内容,以及学生通过课程掌握的知识情况进行三方面的评价。此外,学生在课后练习的状况以及其通过在线开放课程掌握知识的完整性,包括教学是否可以创设互动实践等方面,都可以纳入这些课程的情况综合考量,这样也有助于在线开放课程不断提升质量,更有助于学生通过在线开放课程的学习实现进步与发展。

2 在线开放课程评价体系的基本要素分析

相比较于传统课程的评价体系,在线开放课程的评价体系要采取多元化和立体的评价方式。在具体的评价指标方面,可以考虑在线开放课程的教学设计与内容,在线开放课程的界面设计情况,以及在线开放课程在技术要领的掌握、运用价值等多个方面,都可纳入到在线开放课程的评价体系中。

在教学内容的设计方面,重点考察在线开放课程是否与该课程教学大纲充分结合,教学过程中是否结合教学大纲要求,实现教学知识的全覆盖。在界面设计方面,在线开放课程的视频设计是否符合操作的方便性,也就是操作的界面要更趋于人性化。此外,在线开放课程的教学性能上重点是对课程所涉及逻辑点进行考察,要符合知识结构的需求,符合学生自主学习的主观需求。这也意味着在线开放课程必须要有可操作性,在教学的过程中要符合教学大纲的指向性要求和教学技术要点的相关要求,知识点的布设编排要符合一定的逻辑,这样才能够基于该课程作为一个评价课题,是否符合

基本教学规范进行具体评价。而面对教学评价的主体,也就是接受在线开放课程学习和服务的主体需求上,要充分地考虑学生在通过在线开放课程学习之后的知识掌握情况。因此在评价在线开放课程的教学方面,可以根据学生与视频的互动交流情况等有效评价;在教学课程完成之后,可以对学生是否掌握一定的知识进行考核,两者结合就可以形成比较全面的课程评价体系。

3 在线开放课程评价体系的实践途径

在线开放课程的评价体系,在具体的实践过程中,可以围绕客体和主体进行开展。具体是结合到评价的方式,以及对评价的手段进行选择,标准的形成上进行优化。

具体的实践过程中,首先要对被评价的在线开放课程有一个比较清晰的划分,这种划分主要是针对学生学习群体的差异,针对其开放性分析,又要考虑到这些学生通过学习是否掌握相应的专业知识。因此针对在线开放课程应该划分为不同的功能模块,对这些功能模块进行量化考核,对不同的目标达成的效果进行评价等。教师在评价的过程中,对实际的数据要进行科学分析,并且根据后续课程的评价体系形成一定的理论分析支撑。教师在评价的过程中,可以对在线开放课程的制作方式、学生在通过课后练习的情况,以及教学过程中的互动情况等三方面进行评价,这主要是针对在线开放课程评价方式运用具体策略。

与传统的课程截然不同,在线开放课程本身是知识和能力的主要载体之一,而并不是学生与教师交流的一项手段。学生通过在线开放课程获取知识和相应的专业能力,这是本身教学过程中的综合效果。针对这一方面,无论是评价在线开放课程作为被评价的课题,还是采取评价的学生学习主体,每一个方面都是对在线开放课程评价的要点。因此,在针对在线开放课程进行评价的过程中要形成科学的标准,这也是要围绕在线开放课程对学生所产生的教学意义进行探讨。

4 结束语

在线开放课程的评价体系,对于当前中国的教育事业而言具有重要的作用,但是目前仍然是处在一个逐渐摸索的阶段。因此在形成科学评价指标和操作方法的过程中,要重点考虑在线开放课程的综合效果,形成具体的评价体系,从而适应当前中国的教学实际需求,推动在线开放课程的发展。

参考文献

- [1]李碧春,徐琪,张亚妮,等.在线开放课程教学研究与实践的一点体会[J].家畜生态学报,2019,40(10):91-93,96.
- [2]干红芳.高职《初级会计实务》在线开放课程建设与应用研究[J].中国乡镇企业会计,2018,(4):272-273.
- [3]王琿,王劲松.《土木工程测量》在线开放课程建设研究与实践[J].广东交通职业技术学院学报,2020,19(2):69-72.

作者简介:李洪源(1980,06-),湖南沅江人,硕士,湖南外贸职业学院旅游学院副教授,研究方向:职业教育、旅游管理。