

新时期高职院校劳动教育课程项目体系构建研究

王会生,张进宝

(河北建材职业技术学院,河北 秦皇岛 066000)

摘要:劳动教育是构建学生德智体美劳全面发展人才培养体系的重要组成部分。本文笔者结合高职院校的类型属性,对劳动教育课程项目体系进行了内涵解析,阐述了开展劳动教育的价值意蕴,提出了劳动教育课程项目体系的构建原则、基本内容和保障措施,以期高职院校开展劳动教育提供有益的参考和借鉴。

关键词:劳动教育;课程项目体系;路径

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.04.000

1 劳动教育课程项目体系的基本内涵

1.1 劳动教育的内涵

2020年,教育部印发的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》中,对劳动教育的基本内涵和基本理念进行了明确的界定和阐述,即劳动教育是发挥劳动的育人功能,对学生进行热爱劳动、热爱劳动人民的教育活动。其基本理念为强化劳动观念,弘扬劳动精神;强调身心参与,注重手脑并用;继承优良传统,彰显时代特征;发挥主体作用,激发创新创造。这为构建高职院校劳动教育课程项目体系提出了理论遵循和实践要求。

1.2 劳动教育课程项目体系的内涵

劳动教育课程项目体系是劳动教育的实施基础,主要是指学校围绕学生劳动观念、劳动能力、劳动精神、劳动习惯和品质的人才培养要求,对劳动教育课程项目的目标、内容、结构和活动进行统筹规划和系统设计,使劳动教育各类课程项目合理搭配,形成有机的、完整的统一体。劳动教育课程项目体系从类别内容来看,涵盖第一课堂和第二课堂,两个课堂劳动教育项目互动互促、互补互融,共同培养学生的劳动能力素养。

2 新时期高职院校开展劳动教育的价值意蕴

2.1 学生德智体美劳全面发展的应有之义

高校落实党和国家的教育方针,就要坚持“五育”并举,着力促进学生德智体美劳全面发展,实现学生在品德发展、智力提升、劳动素质、身心发展、审美素养等方面的综合提升。劳动教育作为人才培养体系的重要组成部分,在人才培养全过程中发挥着不可或缺的重要作用,对完善学生人格、开发人力潜能、培育优秀人才具有重大意义。因此,高职院校要将教育与生产劳动结合起来,开展形式多样、寓劳于技的劳动教育,弘扬奋斗创新的劳动精神,营造尊重劳动、崇尚劳动的校园风尚,让学生辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动,实现全面均衡发展。

2.2 职业教育类型定位的必然要求

职业教育作为与普通教育相区别的类型教育,在专业课程设置、教学安排、实践实习等方面,侧重培养学生生产、管理和服务一线的实践能力。从职业教育本质属性来看,劳动教育与职业教育之间密不可分,具有天然联系。这就必然要求高职院校加强教育与生产劳动的紧密结合,在开发劳动教育课程、丰富劳动教育资源、创新劳动教育模式、健全劳动教育机制等方面积极探索,创新实践,不断提升人才培养质量,为社会输送源源不断的技术人才、能工巧匠和

大国工匠。

2.3 增强职业技术教育适应性的内在需要

党的十九届五中全会明确提出,要增强职业技术教育的适应性。所谓适应性就是指职业技术教育所培养的技术技能型人才要符合、适合社会经济发展的客观条件或需要。因此,学生除了具备扎实的专业技能之外,还要具有良好的职业素质和职业精神,以适应岗位需要。而奋斗实干、勇于创新的劳动精神和精益求精、追求卓越的工匠精神就是职业素质和职业精神的重要体现。高职院校要通过科学化、系统化的劳动教育实践,引导学生不断提升劳动能力,增强劳动素养,涵育劳动精神,更好地适应和满足新发展阶段对高素质技术技能人才的需要。

3 构建新时期高职院校劳动教育课程项目体系的路径措施

3.1 劳动教育课程项目体系的构建原则

(1)第一课堂与第二课堂相结合的原则。

构建高职院校劳动教育课程项目体系,要充分发掘校内劳动教育要素,统筹整合一二课堂劳动教育资源,实现全方位劳动育人。一方面,要借鉴课程建设的内在机理和规律,开设第一课堂劳动教育必修课程,设计好公共课程的劳动教育内容,利用好专业实习实训教育环节,将劳动教育课程化、规范化,有机融入人才培养方案;另一方面,要充分利用第二课堂实践育人的优势功能和活动载体,整合公益志愿服务类活动资源,设计多元化的第二课堂劳动教育项目,共同构建起协同化、全链条的一二课堂劳动教育课程项目体系。

(2)劳动公益性和职业适应性相结合的原则。

当前,高职院校的劳动教育一定程度上存在着课程体系不合理、形式片面化、评价机制不健全、与社会脱节等现象,影响了学生的劳动热情,削弱了育人效果。尤其突出的问题是劳动教育形式化,部分高校单纯地把打扫教室卫生、清洁校园等公益劳动作为劳动教育的主要形式,没有将公益劳动和生产劳动、社会劳动有机结合起来,对劳动价值挖掘不够深入,对劳动增值评价赋能不够。因此,构建劳动教育课程项目体系,要坚持劳动的公益性和职业适应性相结合,在课程设置、内容设计、考核评价等方面,既要利用校内外劳动资源平台,增强学生公益劳动、服务社会的责任感,又要通过工学交替、实习实践等生产劳动和服务性劳动,不断增强学生的职业适应性,提高学生参与劳动教育的积极性、主动性和创造性。

(3)理论和实践相结合的原则。

劳动教育的本质要义是让学生懂得“劳动是什么、为什么劳动、

怎样劳动”。除了学生通过参与劳动实践形成体悟认识之外,还需要加强理论知识的专题讲授,让学生深刻理解劳动的价值、意义和机理、效能,进一步厘清劳动和学习工作、自身发展、价值实现的内在逻辑关系,从而激发起尊重劳动、热爱劳动、创造性劳动的内在动力。构建劳动教育课程项目体系,要将理论和实践有机结合起来,科学编排理论学习内容和实践锻炼环节,让学生动脑思考、动手实践,出力流汗、身心锻炼。

(4)分类教育与分阶段教育相结合的原则。

构建劳动教育课程项目体系要充分体现类型教育特征,依托不同专业,凸显类别特色,有机嵌入到各专业人才培养之中。同时,要结合学生成长规律和教育教学安排,做好劳动教育的阶段划分和统筹规划。例如,一年级劳动教育课程项目更强调公益性,结合志愿服务劳动、公益劳动课程等,着力培养学生的劳动观念、劳动意识和劳动精神;二年级劳动教育更强调专业性,结合专业实习实训、技能竞赛活动等,着力培养学生的工匠精神、劳动技能和劳动能力;三年级劳动教育则更强调社会性,结合顶岗实习,着力培养学生的职业素养。

3.2 劳动教育课程项目体系的基本内容

(1)第一课堂劳动教育课程。

一是劳动专题教育必修课。《纲要》中对劳动专题教育必修课提出明确的学时要求,职业院校不少于16学时。高职院校要借鉴第一课堂教学模式,通过制定教学大纲、教学方案,开展劳动专题教育必修课,规定修读课程的学时或学分要求,进入人才培养方案。课程的具体内容则要主要围绕劳动精神、劳模精神、工匠精神、劳动组织、劳动安全和劳动法规等方面进行系统设计。以笔者所在学校为例,在一年级学生中,以公开必修课形式开设《公益劳动课》,设置为32学时,制定教学大纲,明确课程性质、任务、能力培养目标、课程内容和考核评价要求;课程安排为集中一周,专业课程停课顺延;课程内容分为专题讲座、公益实践活动两个部分;课程考核更加侧重过程式评价,分为提交劳动心得体会和公益劳动过程评分,按照权重进行赋分。通过规范化、课程化的劳动教育,促使学生养成良好劳动习惯,增强学生劳动责任感,提升劳动能力素养,起到了良好的育人效果。

二是公共基础课程劳动教育。在社会科学、自然科学、实践环节等系列公共基础课中,突出劳动教育内容,着力强化马克思主义劳动观、劳动安全、劳动法规教育。例如,在《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》课程中,通过学习社会发展史,引导学生树立劳动创造世界的马克思主义劳动观点,认识到劳动人民既是历史的创造者,又是中国特色社会主义事业的建设和主人,从而积极投身到社会主义建设中来;在《形势与政策》《思想道德和法律基础》《就业指导》等课程中,讲授劳动法规和劳动安全内容,提升大学生劳动安全意识,维护自身合法劳动权益。

三是专业课程思政劳动教育内容。专业课教师要把工匠精神、创新创造、诚实劳动、辛勤劳动等德育要点进行系统梳理、巧妙设计、有机融入,渗透到专业类课程中,不断强化学生劳动品质培养。同时,也要探索通过课程项目化教学、团队小组合作等多种方式,不断培养学生团结合作、合力劳动的职业品质,使得劳动育人与专业技能学习相得益彰、彼此促进,形成同心同向同行的育人协同效应。四是专业实习实训劳动教育。构建劳动教育课程项目体系,高校要

探索从认知实习、跟岗实习、顶岗实习等环节中,结合不同阶段、不同形式的实习实训特点和要求,系统设计劳动教育内容。一是要优化实习实训内容,结合产业行业发展的新要求,更新实习实训劳动内容,加强综合性劳动实践项目的开发和应用;二是要强化学生实习实训的劳动安全、劳动保护、劳动风险化解能力水平和意识观念的培养;三是要充分利用企业资源,建立校企劳动实践指导教师队伍,指导学生在实习实训中参与企业生产和技术创新,提升职业劳动技能,增强劳动责任感、使命感、荣誉感。

(2)第二课堂劳动教育项目。

高校第二课堂具有丰富性、开放性和实践性等特点,蕴含着丰富的劳动教育资源,形成了诸多实践育人的品牌项目。高职院校要充分发挥第二课堂实践育人的功能优势,构建劳动教育课程项目体系。一是要深入挖掘第二课堂潜在、内隐的劳育资源。通过创新设计劳动教育第二课堂活动,以学生喜闻乐见的形式,提高学生劳动参与度,锻炼学生的实践能力。例如,后勤管理服务部门可结合工作任务和专业特点,在校园设施设备巡查维护、绿化绿植养护、食堂岗位体验、蔬菜责任田种植等方面,挖掘劳动教育资源,设计内容丰富的劳动教育第二课堂项目,等等。二是要建立劳动教育第二课堂项目库。学院要坚持系统化、标准化、精品化的工作导向,对各部门组织开展的劳动教育活动进行梳理归纳、统筹整合,遴选评审一批品牌特色凸显、可操作性强、参与度高的劳动教育项目,形成项目库。项目库要明确劳动教育项目的名称、要求、标准、参与群体、预期效果和组织实施责任部门。同时,在实施过程中要结合培养效果和学生评价,实施劳动教育项目动态管理,确保项目库规模合理、高质量运行。

3.3 劳动教育课程项目体系的保障措施

构建和实施劳动教育课程项目体系离不开师资、经费、设备等资源的有力保障。一方面,加强劳动教育师资队伍的培养。目前,高职院校劳动教育师资队伍还不健全,专业性不强,指导效果不突出。要着力构建一支由“双师型”专业教师、辅导员班主任、企业劳动模范、技术能手以及能工巧匠等构成的校企双元共建、专兼职结合的劳动教育教师队伍,加强师资培训与指导,提升劳动教育的针对性和有效性。另一方面,加强对劳动教育政策、资金、设施投入等方面的保障。要加大劳动教育的政策制度供给和资金支持力度,做好顶层设计,拨付专项经费,为劳动教育课程项目落地实施提供有力保障;要充分利用外部资源,加强政行企校资源共享,充分依托现代学徒制、1+X证书等职业教育改革项目,内建外联,加强劳动教育的基地建设,不断丰富劳动教育课程项目资源,拓宽劳动教育育人渠道。

参考文献

- [1]劳动教育是什么?教什么?怎么教?[N].中国教育报,2020-07-16.
- [2]杨秋月.新时代职业院校劳动教育的价值逻辑:应然、异化及回归[J].高等职业教育探索,2020(01).

作者简介:王会生,男,单位:河北建材职业技术学院,研究方向:高校党建、劳动教育;张进宝,男,单位:河北建材职业技术学院,研究方向:高校第二课堂、劳动教育。