

# 以就业为导向的大学生职业能力提升培养研究

孙玉芬

(山西省阳高县人才开发交流服务中心,山西 阳高 038100)

**摘要:**在社会的快速发展下,人才需求越来越多,但结合教育产业结构与社会人才结构的衔接情况来看,在校生的择业理念及企业的用人观念方面存在差异,使得大学生就业问题严重。因此各高校应基于以人为本的就业指导理念,结合我国市场经济的发展需求出发,帮助学生形成正确的择业观,以此获得更多的实践机会。本文中就以就业为导向的大学生职业能力的培养策略进行了分析与探讨。

**关键词:**大学生;就业;职业能力

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.05.221

## 1 引言

我国高校的招生规模处于逐年递增的状态,并且每年的毕业生人数也在递增,而市场对人才的要求越来越高,所以毕业生面对的就业压力越来越大。而产生这样巨大就业压力的原因除了社会发展及人才需求因素之外,学生自身就业能力的不足也成为了重要因素之一。所以,各大高校应基于就业为导向,加强对大学生职业能力的培养,同时缓解学生的就业压力,提升学生的职业素养。

## 2 当前大学生就业过程中所存在的问题

### 2.1 高校部门与人才调配不符

在我国的经济快速发展下,大学生的需求结构发生了巨大改变。在各高校中,很多较为“热门”的专业在就业形势的发展下逐渐变得“衰退”,已经很难满足目前的人才需求,甚至有些专业不得不退出“历史舞台”。而随着科技的发展,更多新兴企业的涌现,使得它们对人才的标准发生转变,更注重对高精尖人才的引入,由此可见高校部门与人才调配存在不符的问题。

### 2.2 学生及家长的就业观念落后

正确的就业观念有利于学生的未来发展。但是日前大多数学生与家长对就业认识存在偏差,认为只有上海、深圳等一线城市才能有更多的就业机会,才能有更好的发展。而且目前的大学生家庭环境、成长环境较为优越,缺乏吃苦耐劳及自主创业的精神与意志力,因此就业观相对落后,且就业选择较为单一。

### 2.3 学校缺乏正确的择业指导

大学生步入社会需要一个系统化,且循序渐进的过程。然而由于大学生已经习惯了校园生活,对如何在社会及工作岗位中实现自身价值的认知存在很大不足。但是当前的大多数高校没有设置专门的就业指导机构,即便有些学校设置了相应的就业咨询窗口,但是并未发挥其实质性作用,过于形式化。此外,学生的法律认知浅薄,对劳动法认识模糊,学校也没有帮助其建立明确的就业方向,这些因素严重影响了学生职业能力的提升。

## 3 以就业为导向,提高大学生职业能力的有效途径

### 3.1 制定培养计划及培养机制

在学生进入高校后,校方应结合学生的专业及市场需求制定职业能力培养计划与培养机制,为大学生职业生涯规划做好准备工作。在大学生职业生涯规划中,要求大学生必须具备一定的社会与环境认知,及时关注市场的发展需求,并明确未来5年内的职业能力培养方案及目标,建立2年内的方案实施计划,同时结合市场发展进行合理调整。制定职业能力的培养机制,基于职业能力培养计划设置机制中的激励机制、评价机制、反馈机制,并充分发挥这些机制的约束性开展管理工作,以确保培养计划的顺利开展。

### 3.2 实施课程模式改革

学生在高校教育中已经得到了良好的专业知识与良好素养,而这些知识技能可以帮助学生在毕业后形成良好的岗位意识、职业意识、服务意识。所以结合职业能力培养的角度出发,进一步完善课程体系,使教学更具针对性、实用性,帮助学生了解岗位内容,突出课程的职业性,以便于学生在毕业后迅速融入工作中,发挥自身能力与价值。然而实现

这些还需要建立并实施以职业能力为培养目标的课程模式,校方要结合职业能力的培养目标重构教学计划,进行课程整合,从职业能力的角度出发进行课程模式改革,以此为提升学生的职业能力做出正确的指导。

### 3.3 利用专业实践活动培养学生的职业能力

进行专业实践是培养人才专业实用技能的关键,学生通过切实的实践过程,将理论知识与实践相结合,通过在实际过程巩固理论知识、提升专业技能,来不断强化学生的思维与职业素养。学生在专业实践活动中不仅可以提升自身的专业水平,同时也能够进一步促进自身的学习发展,培养自身独立分析及解决问题的能力,进而提升自身对事物的辨别能力与决策能力。

### 3.4 注重对学生的就业指导

进行正确的就业指导有利于明确学生的就业方向,使学生能够结合自身的情况努力去适应社会及企业对人才的要求,同时正确引导学生看待自己的职业发展,用科学的管理及规划方式帮助学生提升职业能力。对学生实施就业指导,不仅是一个长期且复杂的过程,同时也是帮助学生学会实现自我价值的过程,通过不同时期的有效指导,学生也会有不同的感受与领悟,使其能够深层次理解职业人的责任感。

### 3.5 学会审视自己,提升就业能力

在实践教学,将学生的专业技能与职业技能相结合,既可以满足社会对人才的需求,同时也能够有效培养学生的职业能力,凸显学生在实践过程中的技能素养。而校企合作是培养学生职业能力的一种有效手段。在校企合作过程中,学生不仅可以积累更多的社会阅历与生活经验,同时也能清楚地认识到自身所适合的岗位,了解岗位工作需求及内容。因此高校应组织学生参与实践教学,亲身体会实践环境,并在实践中得到更好的训练,提升专业技能与职业能力,使学生清楚地认识到自身能力的缺陷与不足,找到适合自己的专业方向,知道自己毕业后将走向什么样的工作岗位,通过学会审视自己、了解自己,才能正确把握住自身的就业方向,提升自身的就业能力。此外,加强对学生的职业化培养,也能够帮助学生快速满足企业的人才需求,达到校企双赢的效果。

## 4 结束语

随着我国经济的不断发展,各企业的人才需求越来越高,由此导致高校大学生所面临的就业压力越来越大。而人才教育结构与市场需求结构存在较大差异、学生及家长的择业观较为落后等多重问题的因素导致大学生的职业能力提升缓慢。想要改变这一现状,需要校方基于以人为本教育理念,提高对学生职业能力的培养与就业指导,使学生树立正确的就业观,帮助其树立明确的就业方向,才能更利于学生的良好发展。

## 参考文献

- [1]朱惠军.大学生职业能力培养需求现状及对策分析[J].创业就业教育,2016(4):88-89.
- [2]冯卫梅.以就业为导向的职业生涯规划教育[J].高教学刊,2016(8):185-186.
- [3]王永宏,张丽萍,于辉等.高校应用型人才以就业为导向培养模式论[J].佳木斯大学社会科学学报,2013(4).