

中高职对接的课程改革研究与实践

郑志慧

(黑龙江建筑职业技术学院,黑龙江 哈尔滨 150025)

摘要:中高职职业培训是建立现代不同职业培训体系的前提,其课程的联系是中学和高等教育之间联系的重要组成部分。本文现在着眼于各种中高职职业课程的国内外问题,讲授外国中职和高职不同班级的方法,分析与中高课程衔接问题,提供更多的衡量方法和建议,并传播详细信息。

关键字:中高职培训;枢纽;匹配

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.05.224

1 引言

如果中高职职业培训可以有效地服务于社会和经济实现并实现持续增长,那么中职教育和高职教育之间的联系就很重要。《国家中长期教育改革和发展方案(2010-2020年)》旨在发展“一个融合各种职业学校的中高职教育发展的现代职业教育体系”^[1],并明确定义了目前正在建设的现代职业教育体系。因此,深入研究各专业的中、高职教育相互联系的课程,以及相互依存的思想或方法,为中、高职教育课程的模式提供基础和参考,对促进良好的发展具有重要的远见。

2 国外内中高职教育衔接课程的现状

2.1 国外对接中高职现状

从教育音节学的角度来看中高职课程,不同的国家既有相似之处,又有不同的特点。让我们以德国的职业教育为例,讨论如何结合不同的职业高等阶层。

在德国,一轮高等教育和分步进行的各种职业培训使德国中学和大学不同的职业班相结合。班级分为三类:普通班,专业班和超专班。课程表着重于特定的活动并建立简单的课程。理想的目标是发展“实践技能”和“变革能力”高层次的不同职业班级,不同层次的不同职业班级,其内容在深度上增加。在低层次上,技术显然是随着功能的增强而出现的,并且正在逐渐增加。其学科课强调基本技能的广度,课程的扩展以及专业技能,知识和能力的基础,并强调学生技能的发展。它具有适应性,动态性和凝聚力。

国外的职业教育有以下的共同之处:这些国家的各种职业教育已经发展到非常成熟的水平,当今各种职业教育已经发展起来,各种职业教育的各个层次都已经顺利地融合在一起,特别是在职业发展的良好环境下。在职业培训的相同点主要体现在三个方面:第一,职业培训具有良好的组织地位;其次,有完整的法律证明;第三,政府对政策的支持很强。

2.2 国内对接中高职现状

与发达国家不同的职业教育相比,我国在不同职业培训的中高等教育融合方面有很多方法。从课程的当前状态来看,还有许多问题将在以下方向出现。

首先,基本文化问题不相关。对文化基层阶级的研究经常为人们进入高层研究或在未来变得可持续发展奠定基础。凭借扎实的知识基础,学生可以提高他们的认知能力,这有助于他们接受专业技能并提高他们的专业技能。事实是,由于中高不同职业学校的学生文化素质相对低下,日常教育侧重于发展学习和潜在的活动,只能做到而不是合并。与通常从高中毕业后进入职业学院的学生相比,传统文化知识的差距更大。进入不同的职业学院后,来自两个不同职业学科的学生将像往常一样在同一个班级中接受不同的职业课。

其次,技能培训在各种职业培训的中高教育的重点尚不明确。与中高等教育有关的第一个问题是培训目标的结合。高等教育和各专业的高等教育培养目标不一致,人才分类不正确。不同的职业学院具有不同的职业学院形象,不同的职业学院和不同的职业学院具有相似的类型。在使用教科书时,许多职业学校使用不同的教科书,不同的职业学院使用不同的写作课程。不同级别,中高教育的不同职业培训应根据不

同的职业培训目标,培训深度和资格要求而有所不同。但是,免费重复课程和教学内容在高中非常相似,并且具有许多不同的职业水平。中学生进入中等职业课程后,许多重复使用的课程浪费了培训课程,降低了培训技能的质量,影响了中等职业学生在各个行业领域工作的动力。

3 中高职教育衔接课程的对策

3.1 确定准确中高职培养人才定位

根据《中等和高等职业教育技能发展法案》,应针对技能知识的差异来量身定制每组的课程学习和对培训技能的要求。各年龄段的高等教育学生根据年龄,身心结构和智力能力清楚地表明自己的身份。因此,中高教育不同的职业应该有自己的技能训练水平,技能训练的目标表现出不同的水平。多学科技能培训的目标是在各种行业中纳入和加强中等高等教育。中等高等教育是为学生准备进入各种专业的高等教育或直接进入公共服务领域做准备。

3.2 扩大对口高职比例招生

近年来,我国不管是在中等职业院校还是在高等职业院校,可以说在各职业院校的在校生比例相对其他教育院校而言很低。根据江西省的统计,中等职业学生进入高等教育的主要途径是对学生进行入学考试,然后经正式认证进入中等或高等职业高中;或允许参加地区竞赛的学生无需考试即可加入中等或高等职业学院。但是,根据我们学校每年工作的学生人数的数据来看,这两种类型的学生人数可以说很少^[2]。

3.3 构建中高职体系课程

根据中等和高等专业学习的主要目标,开发各种专业的中等高等职业教育课程。由于各专业的中高教育是一种渐进的关系,因此不同专业的高等教育目标是达到不同专业的两种高等教育,这是不同专业的高等教育的基础。各职业中高的教育计划应建立在平等与公平的基础上,与课程相关的主题应相互关联。此外还应该注意在中等职业课程中相对增加高等职业学校的相应教学内容,并且要控制中等职业教育中的高等教育内容的深度和难度小于中等职业教育的各种专业的第二类。中等职业教育课程和高等教育课程之间的内容是相互联系的,切不可被打破。

4 结束语

针对中高教育培养目标,制定中高教育课程衔接体系,制定衔接课程标准化政策,确定对培训技能的理解和资格要求,并确定各行各业对中高职业教育提出的需求。当中高职业学校教授技术和操作技能时,他们应该讲学生放在第一位,培训人员应放在第二级。此外应该对各种中高职业培训都有明确的定义,对各种更高级别的职业培训的专业资格也要有明确的定义。

参考文献

- [1]周凤莉.中高职衔接课程:来自诉求的实践[J].中国职业教育技术,2020,24:47-52.
- [2]刘锋育,苟华.中高职衔接课程现状综述研究[J].论坛职教,2019,13:30-34.