

# 互联网思维下的技师学院计算机教学实践研究

韩欲晓

(商丘技师学院,河南 商丘 476000)

**摘要:**随着“互联网+”时代的到来,对我国教育事业产生了极大的影响,不仅推进了教学手段和教学模式的改革,同时还彻底打破了传统教学理念和思维的局限性。对于技师学院的学生来说,通过互联网教学的有效开展,对培养学生的实践能力和创新能力具有一定的意义,在互联网思维下的技师学院计算机教学也迎来了新的机遇和挑战。基于此应当对互联网思维下的技师学院计算机教学的实践策略进行分析,并阐述了互联网教学的重要优势。

**关键词:**互联网思维;技师学院;计算机教学;实践策略

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.05.233

## 1 引言

在社会不断发展和前进的形势下,计算机在社会各领域中得到广泛的应用,而且计算机行业的高速发展,对计算机专业人才的的需求量也在不断增长。在这样的情况下容易导致计算机专业人才需求缺口不断在扩大,因此加强计算机专业人才培养是满足市场需求的必然要求。为了提高技师学院计算机教学的质量和效率,为社会和市场培养优秀的计算机专业人才,必然需要根据“互联网+”时代的发展特点,加强互联网教学与计算机教学的相互结合,不断提高计算机专业学生的综合素质和实践能力。

## 2 技师学院计算机教学中存在的问题

很多技师学院的学生对计算机应用技术比较陌生,自身的计算机学习基础也比较薄弱,基础水平不统一容易导致教学内容无法统一,会影响到计算机教学进程的有序进行。近些年来,随着职业教育的不断发展,越来越多的职业院校在不停地扩招,这样盲目扩招的后果只会影响到生源质量,甚至部分学生对计算机的学习带有排斥

情绪,还有些学生自身的计算机操作水平较低,最终无法及时跟上计算机教学进度,进而容易产生自暴自弃的厌学心理。目前我国技师学院的计算机教学设备相对较为落后,主要是投入到计算机教学中的资源不足,资金不足也就会导致教学设备无法及时更换、无法引进先进的设备仪器,如此则无法满足互联网时代下的教学需求。

## 3 互联网思维给技师学院计算机教学带来的优势

### 3.1 有助于丰富计算机教学形式

通过互联网技术在教育领域中的广泛应用,不仅有效实现教学资源的共享,还能拓宽学生获取知识的渠道,同时有助于丰富计算机教学形式,推进了计算机教学形式的多样化发展。技师学院的学生可以依据自身的学习需求合理运用互联网查阅和搜索所需资料与资源,不必受到空间、地域和时间的限制,并且互联网上拥有的教学资源非常丰富,能够满足不同学生的实际学习需求。另外学生可以利用碎片化时间反复观看和学习下载好的教学视频,能够加深学生对所学知识的印象,从而有助于提高学生的学习水平。在传统的

技师学院计算机教学中,教学观念和教学模式一直处于停滞不前的状态,按部就班的授课方式无法引起学生的学习注意力,也就无法保障教学效果。在互联网思维下的技师学院计算机教学实践中,则会彻底打破传统教学观念的局限性,根据学生的学习需求和能力水平采取科学的教学方法,不仅有效激发学生的学习兴趣,还能提高学生的学习成绩。

### 3.2 有助于丰富计算机教学创意

互联网思维的最大优势能够实现教学创意的不断改革和创新,能够丰富技师学院计算机课堂教学的内容,对于激发学生的学习兴趣和提升教学效率等方面具有积极的作用。在实际计算机课堂教学中,作为教师需要在课前做好计算机理论知识的梳理和整合工作,然后通过微信群或QQ群通信软件将知识提纲传输给学生,便于学生利用课前时间进行自主分析和共同讨论,如此在课堂教学中能够加强学生对计算机理论知识的理解。另外在学生进行自主学习的过程中,可以通过微信、QQ等工具咨询教师。对于教学重难点部分,教师可以通过网络直播、网络会议等方式给学生讲解需要重视的重难点知识,在线为学生答疑解惑,这种教学模式与传统的理论讲解方式相比更具有优势,不仅突出了学生的主体地位,还能体现出互联网教学方式的灵活性和娱乐性,更容易满足新时期学生的学习需要。

### 3.3 有助于促进教学管理的改革

在传统的技师学院计算机教学评价过程中,主要以学生的考试分数为评价标准,教师会根据学生的考试成绩对学生的学习效果和um能力发展进行评价,这种评价方式过于武断,太过于看重学生的考试分数和学习成绩,对学习的过程却没有给予一定的重视。在互联网思维下进行计算机教学评价环节的时候,可以通过大数据对学生的学习过程和学习成效进行全面的了解,根据所掌握的具体情况合理进行评判,如此才能确保教学评价的合理性、公正性和客观性。通过大数据评价方式的合理运用,能够帮助教师清楚了解到学生的学习过程,能够看到学生在学习中对某些知识点存在理解不足和学习困难的问题,这样教师可以对其进行针对性的辅导和纠正。另外大数据的评价方式不仅仅用于评判学生的学习成效,还可以对教师的教学水平和专业能力进行客观评价,从而有助于突出教学评价的重要意义。

## 4 互联网思维下的技师学院计算机教学实践措施

### 4.1 加快教学理念和教学模式的改变速度

在互联网思维下实现技师学院计算机教学的改革和创新,首先需要与时俱进,积极改变教学理念和教学模式,重点突出学生在学习上的主体地位,并加强培养学生的自主学习能力和实践能力,使学生逐渐形成正确的独立意识。教师在开展教学活动的过程中,不仅需要充分发挥教材的教学作用,更需要结合实际情况创新教学方式,与学生群体进行良好的互动和沟通,建立和谐的师生关系,方便给学生解疑答惑。另外在实际教学中可以根据教学内容和学生的兴趣爱好,合理构建探究式教学情境,引导学生进行思考和探究,以此培养学生的探究能力和创新思维。

计算机是一门应用性很强的课程,比较考验学生的实践能力和操作能力,因此在互联网思维下的技师学院计算机教学中,可以利用互联网教学的优势开展实践教学。首先教师可以通过互联网搜集丰富的教学资源,将其与课本内容进行系统整合,将其制作成教学视频并上传到移动学习平台上,能够使學生可以利用碎片化时间进行模拟操作。其次,可以运用微课、慕课等丰富教学形式,由于微课、慕课等具有短小精悍的特点,能够将抽象的重难点知识形象直观地呈现在学生面前,这样学生便可以通过搜索关键词查阅所需资源,对于基础知识薄弱的技师学院学生更容易接受这种教学形式。最后

在制作教学微视频的过程中需要考虑到重难点知识内容,并将进行系统梳理,简洁明了的视频教学内容容易被学生所接受,同时还需要考虑到教学视频是否具备一定的趣味性,才能充分激发学生的学习积极性和主动性。

### 4.2 加强教学内容的有效整合

技师学院计算机教学的主要目的是培养动手实践能力强的应用型、技能型人才,能够满足计算机行业对人才的需求。由此可见技师学院计算机教学与本科教学之间还是存在着一定的差异。在互联网时代的背景下计算机行业对人才的要求越来越严格,这就决定了在实践教学中需要以理论知识为基础,重点培养学生的专业技能和操作能力,以就业为导向制定完善的培养策略。在实际计算机教学中需要及时摒弃落后陈旧的知识内容,引进先进科学的网络技术教学课程,确保互联网思维下的计算机教学改革与社会市场实际需求相符合,进而有效调动学生的主观能动性。同时教师应当系统整合教学内容,利用互联网的优势将教学内容进行模块化处理,突出计算机教学的重难点部分。最后技师学院可以与企业加强合作,加快计算机应用实训基地的建设,给学生提供自主操作和动手实践的空间,同时应当及时了解企业对人才的需求情况,根据实际需求合理设置教学内容、教学大纲和教学目标,从而有利于提高计算机教学的有效性。

### 4.3 优化计算机的课程结构

由于一部分技师学院的学生对学习不太感兴趣,只有激发学生的学习兴趣才能促使学生主动参与到实践教学当中。因此计算机教师需要考虑到学生的心理特点和学习需求,不断优化计算机的课程结构,并运用互联网教学开拓学生的知识视野,使学生在丰富的计算机知识的过程中,能够体会到学习计算机的乐趣,为形成自主学习能力奠定基础,提高学生独立思考和自主探究的意识。在条件允许的情况下,技师学院可以加大投入,主要是为了创建教学平台,结合互联网背景下计算机专业人才必备的技能 and 素质,合理设置计算机教学课程,突出占据主导地位的课程,在此基础上进行针对性的教学,逐步提升学生的计算机实践操作能力。

## 5 结束语

对于技师学院的学生而言,计算机教学不仅是教导学生学习和掌握计算机知识与技能,同时也要重点培养学生的计算机操作能力。因此在互联网思维下的技师学院计算机教学中,不仅需要充分发挥互联网的教学优势,更需要注重课堂教学与实践教学的有机结合,提高学生的学习能力,以及确保达到计算机教学的预期目标。

### 参考文献

- [1]吴宁维.基于网络背景下中职院校计算机教学模式的创新探索[J].新课程,2016(3).
- [2]陈丽萍.技师学院计算机基础课教学存在的问题及对策探讨[J].辽宁农业职业技术学院学报,2012(06):57-59.
- [3]林小芳.浅析项目教学法在中职计算机教学中的应用[J].华章,2014(11):108-108.

作者简介:韩欲晓(1969-),女,汉,河南商丘市人,毕业于中原工学院本科,现商丘技师学院一级实习指导教师,研究方向:计算机应用技术。