

《液压与气动技术》课程诊改的研究与实践

辛 华

(黑龙江能源职业学院,黑龙江 双鸭山 155100)

摘 要:为深度发挥人才培养职能,学校应扎实进行课程诊改和完善相关工作,保证课程质量达到预期水平,教师需准确确定诊改的着手点,全面保证课程诊改的效果。同时还需保证课程实施的质量达到要求,以岗位工作的具体要求作为指导进行全面的,从而形成有效的课程体系。通过有效分析,结合《液压与气动技术》课程诊改内容,全面总结了具体的整改方法。

关键词:液压与气动技术;课程诊改;研究

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.05.243

1 引言

在《液压与气动技术》课程教学过程,需将课程诊改作为重要内容,这也是构建“五纵五横一平台”的关键。诊改过程需有效调动不同的资源参与诊改工作,树立科学的目标和实施标准,开展规范化的设计工作,加强组织之间的协调性,灵活运用监控及预警体系进行设计,从而促使课程质量持续提升。

2 课程诊改的范围分析

在对课程内容进行诊改期间,需将提升人才的教育质量作为终极目标。此处提及的“课程”从宏观角度讲为教育的理念,是将所有对学生有利的资源进行综合开发,为学生的进步提供优质的资源。课程建设也是教学体系建设的重要内容。加强对课程体系的建设力度是实现教学规划,提升人才培养质量的基本保障。课程建设的主要内容为课标、教学内容、教学条件、师资等方面。其中课程标准是最为重要的因素,其中明确了教学内容、实施手段及教学理念等多方面的内容,为教学实践提供了明确的指导和依据。教师在具体规划教学活动时,便需参考教学目标来寻找具体的教育资源,从而为学生的发展提供有力的教学引导,并在此期间表现出教师自身的职业技能^①。

3 《液压与气动技术》课程诊改的实施

3.1 组织

教学团队由课程负责人、专业教师、企业兼职教师共同组成。需将教学责任落实到具体人员,在组织内形成明确的分工。

3.2 实施

(1)加强教学组织实施。《液压与气动技术》课程的教学团队,需重点对课程质量控制点进行细化研究,全面掌握课程实施的过程,使用新型的教学措施完成教学活动。及时发现教学活动中存在的不足,并对课程进行优化设置。(2)教学团队。首先,在课程开始前,教师可结合具体的课程标准对教学活动进行理实一体的规划。广泛搜集课程相关的动态信息,为学生设置具有价值的思考问题,并准备好相应的工具等。其次,在课程实施阶段,需对所有教学任务进行有序推进。最后,在完成教学内容后,还可为新入职教师提供深入企业进行实训的机会,或者在校内组织教师交流等活动,促进教师实现教学能力的明显提升。

3.3 监测、预警

教务处可在学期的开始、中期和末期分别进行检查,在教学周,校领导及相关督导人员可随机对学科教师的教学活动进行抽查,每周召开学科研讨会,鼓励教师进行自检。还可倡导教师间相互听课和评课,形成自主监督和完善的机制。此外,可发挥监控体系的预警功能。具体可督促教师进一步加强对学生的管理力度,组织专业教师对优质的教学活动进行集体观摩学习,掌握更为有效的教学手段^②。

3.4 学习与创新

教师可鼓励学生参与各类技能竞赛活动,全面转变以往的教学思路和方法,通过开展案例或任务教学活动来激发学生探索的欲望,调动思维能力解决问题,并可依据不同学生个体的能力水平尝试实施分级教学。在对《液压与气动技术》课程进行诊改期间,需以现代化的教育理念为指导,主要体现在教育体制、内容和手段等方面的现代化。加强与企业合作的紧密度,构建教、学、做统一的教学模式。

3.5 改进

需对课程结构进行规范化设置,依据能力本位、实践为主的指导思想对课程体系进行构建和完善,并形成质量控制的细化标准。此外在对课程评价方面还需进行优化创新。在评价原则方面,需以学生为核心,转变以往的评价实施方法,在对学生的学习成果进行评价的基础上,兼顾构建过程性和理实一体的评价模式。在评价渠道方面,可将过程、技能和期末考评按照 30%、10%和 60%的比例设置。最后需保证为学生提供必要的硬件资源支持。

4 《液压与气动技术》课程诊改的建议

4.1 课程调研是课程建设的基础

实施《液压与气动技术》的课程开发工作需从专业建设方面着手,课程标准需基于调研情况设置,调研对象主要为企业和学校两大主体。可基于调研结果掌握行业人才的结构情况,以及行业对人才技能的具体需求,以及在人才结构类型、知识技能、职业资格等方面的要求,最终明确专业课程的诊改方向,明确学生的学习需求和培养情况等。对调研结果进行的分析可作为设置课程标准的重要依据。其中需侧重要求调研以专业和产业的视角着手,细化分析职业标准和具体的工作需求,形成能力分析统计表,以此作为课程开发和构建的依据,并将职业能力的培养对应设置在目标中。

4.2 课程标准是课程建设的抓手

课程标准可作为确定课程目标、设置课程内容、选择教材和具体实施方法的重要指导依据,也是教师完成既定教学任务、保证学生达到预期的学习效果的重要指导依据。在结合课程标准实施的课程诊改工作中,可体现出上述思路的优势:第一,对课程标准进行诊改可将诊改理念和实施方法应用到各类课程中。第二,可明显促进教师全体积极参与。第三,有利于推动教师在教学理念和实践方面的创新。通过对课程标准进行培训和审核来鼓励教师提升课标建设的参与度,优化教学理论素养,为推进《液压与气动技术》课程诊改提供动力^③。

4.3 组建团队是课程建设的保障

课程标准可作为课程建设、管理和评价工作的指导性纲领,需具有更高的科学性与可靠性等特征。在对课程标准进行制定和审核期间,需侧重培养更高质量的师资队伍,形成专业化的课程标准编制和审核小组,从而为《液压与气动技术》课程建设提供有力的支持。

5 结束语

总之,通过以上实践分析,结合《液压与气动技术》课程教学实际,全面探索了提高《液压与气动技术》课程诊改水平的措施。作为液压与气动技术课程教师,应结合具体教学内容,有效地进行课程教学与诊改实践,从而创新诊改方式,进一步为学生专业能力提高提供保证。

参考文献

- [1]王亚东.液压与气动技术发展趋势探讨[J].中国设备工程,2020(05):158-159.
- [2]夏麟,王少娜.高职院校《液压与气动技术》课程教材建设的研究与实践[J].教育教学论坛,2020(05):267-268.
- [3]周建勋.《汽车销售实务》课程诊断与改进的实践与探索[J].现代营销(信息版),2019(11):93.

作者简介:辛华,女,本科,讲师,研究方向:机电一体化。