

《平面设计应用》课程诊改的研究与实践

罗智丹

(黑龙江能源职业学院,黑龙江 双鸭山 155100)

摘要:课程可作为高职开展教育活动的桥梁,不但能够体现出高职的办学思想,同时也是完成人才培养目标的着手点。因此在对高职教育内容进行革新期间,可将课程的建设与革新作为人才培养的基础,以课程诊改作为整个教学诊改的核心内容。通过设置诊改目标来明确具体的内容和实施手段,总结出诊改的具体途径,从而落实以教学为核心的办学思想,明显提升高职教育的质量水平。

关键词:平面设计应用;课程诊改;实践

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.05.244

1 引言

对课程进行诊改是高职保证教育质量的重要部分,也是整个教学体系革新的关键方面。需教师全面梳理课程建设的思路,通过形成科学的诊改方案来明确具体的实施方法和目标,依据课程建设的目标来进行优化改善,从而明显提升教学的质量和效果。

2 课程诊改的作用

当前,各高中院校均在专业、课程和师生等诊改工作方面获得了一定的成效,其中高职课程诊改便可作为整个诊改工作中的重要内容。课程不但是教学活动中的重要载体,同时也是师生参与、保证质量的重要因素。专业目标的课程设置是基础,而课程内容则是人才培养的重要支撑。课程可作为专业建设的前提,专业内容主要由不同的课程内容组成。在新时期,培养创新型人才的根本方法便需通过课程实现。因此对专业课程进行科学的顶层设计,明确制定课程的诊改方案便成为重点。在实践理念的指导下,教师需对课程体系进行持续优化和革新,同时运用先进的教学方法和教学评价手段,投入足够的教育资源^[1]。课程体系的构建需以人才培养方案的科学实施为基础,整个课程体系的设置与专业建设直接相关。近期课程诊改的主要发展趋势表现为,对人才培养供给侧及产业需求侧结构进行系统整合。校企联合制定规范化的人才培养方案及课程体系,将行业前沿的技术和规范融入教学内容中。实施课程诊改的主体是学科教师,以提升人才培养的质量为核心,主动为实现培养目标服务,运用现代化的平台对教学活动进行监控,从课程、小组任务及测试着手,构建更为全面、有效的教学质量监督与评价体系,结合具体的数据,对比前期制定的目标来对教学活动进行动态监控和改进。同时将校园文化和制度作为同步驱动因素,以此激发教师自身的学习动力,达成并不断超越计划目标,实现可持续的课程诊改机制。

3 《平面设计应用》课程诊改的实施

3.1 诊改思路

在对课程进行诊改期间,可形成《平面设计应用》课程的诊改框架,明确具体的诊改目标和要求,形成常态化及周期性的诊改模式。可由课程组负责制定课程实施规划,负责人对课程规划的合理性进行掌控,形成年度目标。教学团队制定具体的课程标准,通过跟踪教学实践来优化教学质量,并将具体的改进建议提供给课程组,由负责人进行整理汇总,并体现在课程规划中。

3.2 诊改方式

3.2.1 周期性诊改。可在学期范围内,依据学生的具体状态、课程评测数据形成课程质量报告,同时依据学生、同行、督导等评教结果和企业调研、专家访谈等多种诊断措施进行全面的诊断,并对出现的问题进行细化分析。此后结合意见对教学活动进行改进,形成下学期的课程建设规划。

3.2.2 常态化诊改。在对《平面设计应用》教学内容进行诊改时,可将一次课程作为周期完成诊改工作。通过学习通等化工具对教学过程所形成的数据进行搜集,如出勤率、任务完成率等,并对相关环节进行全程监测。可结合课程的具体要求设置预警标准。如果出勤率在90%以下、项目完成率在85%以下,不及格率超过10%等情况,均需进行及时反馈。同时依据相应的预警信息对教学环节进行诊改,调节教学

内容和实施的策略,开展分层教学,优化教学手段,从而促进提升教学的效果。通过建立监测、预警和改进的循环机制,及时发现教学期间所出现的问题,并采取有效措施进行改进,从而形成常态化的诊改模式,促进教学质量大幅提升^[2]。

3.3 优化课程诊改模式

结合院校的发展和建设需求,形成质量优化的螺旋模式。基于目标、设计、实施、诊断、创新等十级循环模式形成联动的质量改进机制,在具体实施期间可通过监测来掌握实时的数据信息,通过院校的数字化平台对工作的过程进行监督,全面掌握能够影响实施过程的各种因素。对难以达到预设条件的结果进行反馈。对预警相关内容进行处理后,再返回到设计环节进行后续的调整。

4 《平面设计应用》课程诊改的实践

4.1 优化课程建设思路

基于《平面设计应用》课程内容对各构成要素进行细化梳理,主要包括:教学标准、多媒体课件、课后作业等。结合设置的课程质量控制点,具体形成课程的标准、总体规划、分节内容及难点、考核、团队组成、信息化技术和教学方法等部分。

4.2 优化资源建设思路

在对《平面设计应用》课程资源进行建设时,需重点发挥资源的有效性等特征,将课程级、模块级和知识级资源进行整合,形成总体的建设思路,实现资源的持续积累。具体的实施过程为:先确定课程及资源的开发与培养目标,此后基于具体的培养目标制定教学指导纲要,结合教学大纲的指导细化确定不同模块级的教学目标。最后对模块进行分解,形成具体的实例项目^[3]。

4.3 实施课程质量监控

在开展《平面设计应用》教学活动期间,可由课程组负责制定课程建设计划,主要负责人总体把握规划的科学性,并形成具体的实施方案,明确课程建设的目的、具体实施措施和预期的结果。将考核广泛渗透到事前、事中及事后各环节。教学团队主要负责编制课程标准,对课程内容进行分析,制定相应的考核方法。在开展教学活动期间,需随时跟踪教学的实施情况,将改进意见提交到课程组,经过整理后体现到下一年度的课程规划中。

5 结束语

在《平面设计应用》课程教学过程,教师要重视加强课程诊改研究能力,在开展《平面设计应用》课程诊改的过程,应以学生为主体,要重视优化课程教学内容,创新教学方式,从而全面提高课程诊改效率,进一步为学生综合能力提高奠定基础。希望通过以上分析,能加强《平面设计应用》课程诊改实践水平。

参考文献

- [1]武存喜.高职院校专业课程诊改研究[J].山东化工,2020,49(01):197-198+200.
- [2]吴佳新.基于课程诊改的高职GMP实训教学设计[J].黄冈职业技术学院学报,2019,21(06):56-58.
- [3]肖颜.高职院校课程诊断与改进工作探析[J].才智,2019(36):143.

作者简介:罗智丹,女,本科,讲师,研究方向:计算机应用技术。