

# 分析情境模拟教学在内科护理教学中的应用效果评价

刘辰辰

(贵州工商职业学院, 贵州 贵阳 551499)

**摘要:**目的:分析情境模拟教学法在内科护理教学中的应用效果。方法:以我院护理专业2019级1班(35名)和2班(35名)共70名学生为本次研究对象。1班在内科护理教学中应用情境模拟教学法,2班在内科护理教学中应用传统教学,学期结束后,对两个班级学生进行理论测试和护理操作考核,比较两组学生得分情况。结果:1班学生的理论成绩(96.5±1.5)分,护理实践操作成绩(97.5±1.5)分,2班学生的理论成绩(80.5±2.5)分,护理实践操作成绩(78.5±2.5)分,两个班级的理论考试与护理实践操作得分比较,结果存在差异, $p<0.05$ 。结论:在内科护理教学中应用情境模拟教学法,可以帮助学生高效消化知识,加快知识向技能的转化,提升护理操作技能。

**关键词:**情景模拟教学法;内科护理教学;应用

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.05.246

内科护理是一项专业性的工作,不仅要求护理人员具备扎实的护理知识,还必须具备专业的护理操作技能,结合这一点,教师在内科护理教学中,不仅要注重知识的讲解,还必须引导学生在知识学习过程中形成专业的技能。情境模拟教学是一种有效的教学方法,这种教学侧重与学生的情境体验和模拟演练,在内科护理教学中应用情境模拟教学,可以增进学生的态度体验,让学生真正掌握知识,提升护理操作技能<sup>[1-3]</sup>。本文选取我院护理专业1班和2班两个班级学生为研究对象,采用对比方法,对情景模拟教学在内科护理教学中的应用效果作了相关探讨,现将具体内容作如下介绍。

## 1 资料与方法

### 1.1 一般资料

本次研究对象为我院护理专业2019级两个班级共70名学生。1班:35名(男8名,女27名),年龄在18~21岁,平均(19.25±0.35)岁;2班:35名(男9名,女26名),年龄在19~21岁,平均(20.25±0.35)岁。研究开始前,对两个班级学生进行摸底测评,学生的能力水平差异不大。两个班级学生在年龄、性别等基础比较,统计结果显示无差异, $p>0.05$ 。

### 1.2 方法

2班实施的常规教学:教师按照教材内容讲课,知识讲完后,让学生观看视频,结合视频,讲解内科护理操作技巧;1班实施的是情景模拟教学,结合内科护理知识,教师模拟相应的操作情境,由学生进行角色扮演;在学生扮演结束后,组织学生进行课堂讨论,围绕学生的演练操作进行总结和点评,指出学生在护理操作过程中出现的不足,并由教师亲自示范,让学生掌握规范、正确的护理技巧,最后让学生写一份情境模拟操作的体会和看法。

### 1.3 效果判定

学期结束后,对两个班级学生进行理论测试和护理实践考评,以两个班级学生的理论考试成绩与护理实践得分作为本次研究判定指标,得分越高,表明应用效果越好。

### 1.4 统计学分析

应用统计学软件SPSS21.0处理本次研究数据,统计研究得出的数据结果用t检验, $p<0.05$ 表示有统计学意义。

## 2 结果

1班学生的理论成绩(96.5±1.5)分,护理实践操作成绩(96.5±1.5)分,2班学生的理论成绩(80.5±2.5)分,护理实践操作成绩(78.5±2.5)分,两个班级的理论考试与护理实践操作得分比较,结果:存在差异, $p<0.05$ ,如表1。

表1 两个班级学生的理论成绩与护理实践得分比较

班别	例数	理论成绩(分)	护理实践操作(分)
1班(n=35)	35	96.5±1.5	96.5±1.5
2班(n=35)	35	80.5±2.5	78.5±2.5

## 3 讨论

长期以来,内科护理教学一直停留在传统的教学模式,教学是以教师为主的,学生扮演的是一个“听客”的角色,教师看重的是知识的传播,忽略了学生在整个教学环节中的作用,以至于学生死记硬背知识,其能力得不到有效提升。护理作为临床疾病治疗不可或缺的一部分,护理工作非常专业,而要想提高护理工作质量,护理人员就必须掌握专业的护理技能和知识。要想培养出临床需要的专业护理人才,就必须改革教学方法,有针对性地指导学生,让学生在知识学习过程中提升护理能力。

情境模拟教学就是在教学的引导下,学生模拟某一岗位或扮演某一角色,让教师创设的情境中进行体验和演练的一种教学方法<sup>[4]</sup>。比较传统教学方法,情景模拟教学体验了以学生为主的教学理念,通过模拟情境,然后让学生进行情境体验和演练,可以很好地激发学生的学习热情,促使学生主动去学习,使学生在自主学习过程中提升能力。在内科护理教学中,护理专业具有理论与实践相统一的特征,要想提升学生的护理技能,教师就必须采用科学的教学方法。情境模拟教学法迎合了内科护理教学的需要,通过创设与内科护理相关的情境,然后指导学生进行演练,可以增进学生的体验,让学生掌握专业、规范的护理技能<sup>[5]</sup>。通过此次研究发现,情境模拟教学在内科护理教学中有着显著的应用价值,实施情境模拟教学,可以帮助学生高效消化知识,提升学生的护理能力,值得应用。

### 参考文献

- [1]朱丹.探析情境模拟教学在内科护理教学中的应用[J].人人健康,2020(11):181.
- [2]周玄玲.情境模拟教学在内科护理教学中的应用分析[J].花炮科技与市场,2020(02):167-168.
- [3]杨璠,曾令娟,刘娟.心内科护理教学中情境模拟教学法的应用效果分析[J].世界最新医学信息文摘,2019,19(67):356-357.
- [4]潘丽萍.情境模拟教学在内科护理教学中的应用探讨[J].教育现代化,2019,6(59):243-244.

**作者简介:**刘辰辰(1989-),女,汉族,贵州省贵阳市,学士学位,专职教师,讲师,研究方向:内科护理及教学教育。