

现代学徒制背景下高职三维设计技术课程教学研究

张雪

(黑龙江能源职业学院,黑龙江 双鸭山 155100)

摘要:现代学徒制的教学手段能够对以往的教学模式进行系统完善,重点突出企业的价值和功能,促进设计技术教学与企业的充分融合,真正将教学措施落到实处。现代学徒制的育人方式可明显突出学生的核心作用,引导学生通过实践来掌握职业技能和素养。因此现代学徒制的育人方式不但需与企业建立稳定的合作关系,同时还需拓展更多的合作渠道,形成共赢的局面。

关键词:现代学徒制;高职;三维设计技术课程

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.05.249

1 引言

现代学徒制便是高职教育与传统学徒制结合,也是传统和现代学徒制融合的新型育人方式。通过现代学徒制可对三维设计专业的人才进行系统培养,目前该种教学模式已经在我国大范围实施。现代学徒制的模式可有效推动高职的育人效果,也是迎合当前人才培养需求的重要手段。

2 现代学徒制的本质

与传统的学徒制相比,现代学徒制的收徒范围广为广泛,且利益主体较多,运作机制也相对灵活。将传统学徒和现代职业教育结合的育人方式。是由院校和企业共同打造的人才培养体系,包括院校和企业两个主体,通过上述主体的合作来开展学徒试点项目。现代学徒制在当前较为流行,也是职业院校向社会提供服务的新型方式,受到企业和院校的推崇。从某种层面上讲,现代学徒制更能够凸显我国建设强国的历程,以及培养高技术水平的专业人才的决心。该制度的综合性可全面加强校企合作,为深化培养专业人才提供保障^[1]。

3 现代学徒制的必要性与重要性

3.1 理论与实践相结合,提升教学质量

以往高职院校的教学方式较为单一,学生仅能够从教材中获得专业知识,难以获得运用知识的实践机会。学生在此教学模式下所能达到的应用能力较低,对三维设计技术的知识理解深度和内化也不足,无法实现教学质量的明显提高。而现代学徒制以校企合作的方式为学生提供教育资源,高职院校的学科教师主要负责传授理论知识,企业人员为专业学生提供实践指导,这种理论与实践结合的方式更有助于学生掌握更为扎实的理论知识,并将其准确应用到实践中。

3.2 开拓性教学模式,多元化培养人才

现代学徒制的多元化特征更为明显。院校不但可聘请企业人才担任教学工作,或者结合工作经验进行分享,同时还可将教学地点拓展到企业的真实环境中,让学生通过实地观察来掌握学科知识与技能。这样三维设计技术的教学便摆脱以往互动性差的问题,全面激发学生的参与热情,让学生以主动的状态参与到课程实践中。同时学生个体在思维和学习方法方面均存在一定的差异,校企合作模式还可充分尊重学生的差异特征,有助于学生基于自身的能力和基础来实现提升。

4 现代学徒制视域下高职三维设计技术课程教学策略

4.1 调整现有课程结构

现代学徒制在三维设计技术教学活动中的应用效果较为明显,也就是说若想通过校企合作实现双方的深度发展,便需对当前的三维设计技术教学机制和模式进行优化革新。在现代学徒制的作用下,学生的学习地点已经不仅限于单一的教室和院校,而基于校企的合作关系,全面提高教学活动的丰富性特征。在开展教学活动时,教师需侧重与合作企业进行顺畅的沟通,从而推动校企合作效果的提升^[2]。

此外,在校企合作期间还会涉及不同的因素,其中包括三维设计技术的知识体系与企业生产形式匹配度的问题等。因此三维设计技术课程需全面了解企业所需要的技术人才类型,依据具体的专业需求为

学生提供适合的实践机会,在具体的岗位需求指导下侧重提升学生的专业技能。同时还需在教学活动中应用职业培养的科学计划,制定合理的目标,基于规律来组织教学活动,以此作为现代学徒制的重要内容。

4.2 创设教学情境协同管理平台

(1)课岗交融。企业导师需结合课程的实际需求和行业对岗位人才的不同要求,有针对性地将理论与实践教学结合实施,分类设置任务目标、考核标准等。教师可参照目标要求,结合学生在岗位中所需承担的具体职责来对任务进行细化分解,设置与岗位匹配的情境,在具体的情境中传授知识,提升学生对学科技能的锻炼效果。教学环节和手段的应用需以具体岗位需求为指导,这样才能明显提升高职专业教学的实效性,让学生能够提高对未来岗位的适应能力,优化岗位竞争力。(2)项目主导。教师可对学生的岗位进行全面分析,依据真实的项目来设置实践教学活动。具体结合项目内容设置实践性的三维设计技术教学内容,保证课程实施的顺序和项目次序一致。这样学生便可在完成项目期间,不但能够全面掌握学科理论知识,同时还可深化了解各部分内容之间的关系,从而构建更为系统的知识框架,形成整体性的认知,最终实现理论与技能水平的双重提升^[3]。(3)工学交替。“工学交替”不但是技能和理论知识的交替过程,同时也是学徒、角色转化的过程。校企在构建合作教学模式期间,需侧重发挥“工学交替”模式的作用,在课程体系和职业标准等的指导下,合理设置学生在校和深入企业的时间。在对教学和培训内容进行设计时,也需保持一定的弹性,做到合理、合规。因此,可建议学年、学期等交替的方式,或者尝试单月或者单日进行交替练习。学生基于工学交替的教学模式下,不但能够以学徒身份亲身体验岗位工作内容,客观认识到自身的职业能力水平,还可侧重对自身的不足进行优化提升,加强职业核心能力的培养,从而保证学生的实践技能水平能够全面达到岗位要求,增强学生对岗位的匹配度,充分发挥出现代学徒制的教学效果。

5 结束语

现代学徒制以学生为主体,重视培养学生实践能力,通过开展现代学徒制研究,提高了高职三维设计技术课程教学,利于加强学生专业能力。因此,教师应深入教学实际,有效的开展教学创新研究,进一步构建完善的现代学徒制教学体系,不断为学生职业素质已经专业水平提高提供保证。

参考文献

- [1]胡英芹.现代学徒制推进高职“双主体”校企协同育人[J].中国高校科技,2019(S1):76-78.
- [2]岳文志.高职院校现代学徒制人才培养模式运行机制研究[J].黄冈职业技术学院学报,2019,21(06):37-41.
- [3]陆忠花.三维设计软件在通用技术课程教学中的应用探讨[J].教育现代化,2018,5(27):189-194.

作者简介:张雪,女,黑龙江双鸭山人,本科,讲师,研究方向:计算机。