

# 基于“第二课堂成绩单”制度的高职院校第二三课堂建设的组织体系研究

逢锦凤

(吉林电子信息职业技术学院,吉林 吉林 132021)

**摘要:**“第二课堂成绩单”制度的实施,对于提升高职院校育人工作水平发挥着不容忽视的作用,而针对第二三课堂构建工作完善组织体系,则是确保“第二课堂成绩单”制度得以有效贯彻的重要基础。本文在“第二课堂成绩单”制度得以实施的背景下,对构建高职院校第二三课堂建设组织体系的必要性做出了分析与论述。

**关键词:**高职院校;第二课堂成绩单;第二三课堂;组织体系

**【DOI】**10.12231/j.issn.1000-8772.2021.05.252

“第二课堂成绩单”制度能够在提升学生素养,推进高职院校育人工作与社会发展需求实现对接方面发挥出不容忽视的作用。在对“第二课堂成绩单”制度进行实施的过程中,高职院校不仅需要重视开辟第二课堂,提升第二课堂育人成效,而且有必要对“第二课堂成绩单”制度内涵进行进一步的延伸,实现第二课堂建设工作与第三课堂建设工作的协同发展,并通过为第二三课堂建设工作提供组织保障,确保第二三课堂建设工作呈现出科学化、规范化的特征。

## 1 构建高职院校第二三课堂建设的组织体系的必要性

在“第二课堂成绩单”制度得以实施的背景下,高职院校第二三课堂建设工作面临着新的要求,同时也出现了许多新的任务。如在做好课堂教学、校园文化育人工作的基础之上,高职院校还需要重视组织形式多样化的实践育人活动。其中,无论是创新创业还是社会实践等,都对高职院校育人组织能力以及育人资源等带来了一定的挑战。为了推动高职院校育人改革工作与“第二课堂成绩单”制度的实施展现出同步性,高职院校首先就需要从组织建设方面为“第二课堂成绩单”制度的贯彻提供保障,只有如此,高职院校才能够围绕“第二课堂成绩单”制度的落实需求以及自身实际情况,进行科学的顶层设计工作,促使“第二课堂成绩单”制度更好的嵌入高职院校原有的育人体系,也才能够对第二三课堂建设改革工作进行有效的管理,从而推进第二三课堂建设改革工作得以规范化的、有条不紊地开展。

## 2 高职院校第二三课堂建设的组织架构

从高职院校第二三课堂组织架构所具有的层级来看,为了确保“第二课堂成绩单”制度以及围绕这一制度所制定的各类策略得以有效的落实,高职院校需要构建三级管理机制,即校级管理部门、院级管理部门与系级管理部门。其中,校团委需要在校级管理部门岗位设置以及人力资源供给方面发挥出主导作用,负责各类校级育人活动的设计与组织,并对院级管理部门育人工作的开展进行指导与监督;院级管理部门则需要针对校级管理部门围绕“第二课堂成绩单”制度所下达的指示以及自身实际情况,对“第二课堂成绩单”制度落实策略以及相应育人工作成效提升路径做出探索;系级管理部门不仅需要贯彻校级、院级管理部门所制定的各类制度,而且需要认识到自身在推进“第二课堂成绩单”制度得以有效落实过程中的基础性地位,通过完善管理部门内部机制、针对各个专业特点以及育人需求对育人策略进行细化等,确保“第二课堂成绩单”制度在提升高职院校育人水平中的导向作用得以有效发挥。

## 3 高职院校第二三课堂建设的组织体系运行机制

无论是校级管理部门、院级管理部门,还是系级管理部门,不仅需要围绕育人工作要求的变化对部门内部岗位设置工作进行完善,而且需要重视构建起行之有效的运行机制,从而在“第二课堂成绩单”制度的落实中更好的发挥出自身所具有的引导作用。具体而言,为了确保高职院校中的第二三课堂建设工作得以科学化的开展,各个层级的管理部门有必要对部门中的内部管理机制、运行保障机制

等进行完善。

从内部管理机制来看,内部管理机制的完善需要以提升管理部门内部运行效率为价值追求,在此要求下,首先,各级管理部门需要构建起动态化的目标管理机制。“第二课堂成绩单”制度的落实以及在这一制度导向下所开展的第二三课堂建设工作呈现出了复杂性与系统性的特征,不同院系、专业都需要围绕自身实际情况明确目标,确保相关工作能够与院系特点、专业特点实现良好对接。与此同时,无论是“第二课堂成绩单”制度的落实还是在此背景下所开展的第二三课堂建设工作,都会随着育人改革进程的深入而呈现出新的发展需求,这也决定了构建动态化的目标管理机制是十分必要的;其次,各级管理部门需要构建有效的沟通协调机制。在对岗位进行科学设置、明确岗位性质与分工、不断提升工作人员专业能力的基础之上,各级管理部门还需要重视强化各个岗位之间的沟通与协作,提升部门内部合作效率,推进工作人员专业素养实现协调发展。从运行保障机制来看,一方面,各级管理部门需要对实践育人机制进行完善。无论是“第二课堂成绩单”制度的落实还是在此制度导向下所开展的第二三课堂建设工作,都需要避免出现纸上谈兵的错误倾向,而需要在推进理论教育工作得以持续完善的基础上,为实践育人工作的开展提供保障。在此要求下,各级管理部门不仅需要对实践育人活动开展设计,而且需要有效解决实践育人活动管理过程中所具有的资金需求、基础设施需求等,确保这些活动得以有效开展;另一方面,各级管理部门需要对监督考核机制进行完善。监督考核机制包含对部门内部运行效率的监督考核以及对各项育人决策落实情况的监督考核。各项监督考核机制的开展,都需要将动态化的目标作为核心依据,并通过目标进行分解与细化,完善监督考核指标体系。另外,在监督考核主体方面,各级管理部门有必要邀请社会用人单位、育人活动参与单位、文艺体育领域专家学者等参与监督考核工作,从而提升监督考核工作的专业性,促使考核工作与大学生综合素质发展要求、社会经济发展需求等实现良好对接。

## 4 结束语

综上所述,“第二课堂成绩单”制度在高职院校中的实施,对高职院校育人组织能力提出了更高的要求,在此背景下,高职院校不仅需要重视围绕第二三课堂建设工作需求开展组织体系构建工作,而且需要在此过程中明确组织体系构建原则并推进组织体系得以良好运行,从而为“第二课堂成绩单”制度育人优势的充分体现提供组织保障。

## 参考文献

- [1]廉颖华.高职院校团日活动课程体系构建研究——基于第二课堂成绩单视角[J].常州信息职业技术学院学报,2021,20(02):75-78.
- [2]林丰艳.第二课堂成绩单制度在思想政治教育质量评价中的价值意蕴[J].长春师范大学学报,2021,40(03):136-139.