

基于以就业为导向的高职计算机教学改革策略

蔡晓辉

(新疆铁道职业技术学院,新疆 哈密 839000)

摘要:现如今,在高职计算机教学过程,教师要重视培养学生综合能力,通过结合就业背景,分析了提高高职计算机教学水平的措施,作为新时期计算机教师,应重视以就业为导向,科学地开展教学改革研究,从而优化教学方式,全面提高计算机教学有效性,进一步为学生专业能力以及就业水平提高奠定基础。

关键词:就业;高职计算机;教学改革

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.05.256

1 引言

就业是高职阶段学生面临的重要问题,教师在教学过程,要重视结合就业导向,有针对性地进行教学设计,从而创新计算机教学方式,全面提高计算机教学质量。通过实践分析,阐述了就业为导向的计算机专业教学改革意义,总结了有效的改革措施。

2 就业为导向的计算机专业教学改革意义

首先,以就业为导向的教学理念,能够更好契合当代高职教育的要求。计算机专业要深度契合目前社会的发展需求,有效转变自身传统的教育理念,将提升教学效率和质量摆在核心诉求和价值。其次,通过以就业为导向的教学内容输出,能够更好帮助学生理解全新的就业形势。计算机的教育工作,除了要聚焦教学效果以外,还需要将其延伸、拓展到岗位的实际需求,有效创新计算机的教学内容,使得学生能够获取更多的专业知识体系,使得教学和就业的问题能够更好联动起来,帮助学生加强对实践教学的重视,满足形势需求。最后,通过就业为导向的教学目标,能够助力学生建立良好的道德操守。对计算机专业的教学改革工作而言,仅仅是对内容的调整是远远不够的,还需要强化职业道德范围内的内容,才能更好提升学生的综合能力与素质水准。

3 以就业为导向的高职计算机教学改革策略

3.1 提高学生实践能力,激发学生兴趣

在组织高职计算机课程调整的过程之中,教师要把控好学生的学习兴趣点,让学生通过学习的方式,实现对就业的正向推动,让学生也有更多的岗位可以选择。教师要有意识地布置更多实践性的教学任务,结合岗位模拟的内容组织教学,让学生的实操能力得到提高。教师可以模拟企业的真实工作环境和场景,组织学生对学习内容的拆分、细化,让学生在潜移默化间掌握一线的工作技巧和策略,选择合适的知识体系进行学习,不仅提升自己的学习效率,还能够融合更多的维度,使得学生真正意义上将理论知识融入实践操作之中。例如,图像处理是计算机学习过程中的重点内容,教师可以高度模拟企业的实际状态,出具让学生学习且有兴趣的内容进行设计,让学生的操作内容更贴合实际场景,理清知识体系。

3.2 创新教学手段,提高学生综合能力

为了进一步激发学生的活跃度和学习热情,教师就需要创新自己的教学手段,让教学的理论知识内容和体系被学生更好消化、理解。教师要设置多元化的教学情景,让学生能够在学习的时候更有代入感,学生的思维能力也能因此得到放大,以积极主动的姿态投身学习领域。教师可以将学习内容与学生的生活联络在一起,让学生感受到计算机的实际价值,有效帮助学生燃起对学习的主动欲望。例如,针对软件“Photoshop”的讲解教学的时候,教师可以让学生以角色扮演的方式进行学习,让学生对软件的操作难点、要点有更强的认知。教师要进一步站在启发学生的角度进行问题的设计,包括转换学生、客户的角度,提高学生对于计算机技术的掌握能力,让学生更好深入自己的工作流之中。

3.3 开展混合教学,时刻以就业为导向

为了更进一步实现以就业为导向的教学内容,教师和学校就需

要利用好混合教学的模式,让教学的内容更为丰富,并且让学生的学习内容更为扎实,实现教学的进步与调整。混合教学的内容需要有效激发学生的认可,融入多元化的信息化教学的维度,让学习的内容收到更多的认可。只有选择合适的教学内容,并深度结合学生的实际情况,才能达到最佳的学习效果,组织线上线下的教学模式。教师要实践性的内容划分为不同的学习模块,让学习的内容更有深度和意义。为了方便学生的自主学习和观察,教师还可以将教学内容拆分为知识点进行视频录制,让学生能够真正意义上实现随时随地的学习。教师要对学生的操作步骤进行检查,确定学生的操作步骤和方法正确,一旦发现问题就要及时指正,使学生能够规范操作。进行线下教学时,教师要为学生制作学习课件和视频,为学生提供这些学习资料,使学生能够根据资料的要求对知识进行探索。

3.4 “五位一体”立体化培养体系

在教学内容的养成上,教师要组织包括品德水平、知识能力、素质水平、创新意识以及外围能力,每一个支撑的内容都需要结合培育的维度,才能达到最佳水准。

3.4.1 复合式培养模式

要在高职学校内部建设一套专门的培育模式,其中的内容包括但不限于综合性的理论知识教育,以及模拟化的岗位实操,通过这样理论知识、实践教学有机结合的方式,才能更好企业就业导向下的教学目标。

3.4.2 混合式教学理念

要组织职场+信息的综合教学模式,教学的内容不限于课本、教材的维度,而是要综合性地进行多元化的项目,还可以组织一定包括竞赛、讲座等内容,提升学生的自主学习能力。

3.4.3 量身定做个性化教学模式

在以就业为导向的教学流程之中,教师要深入学生的实际情况,了解到学生的所思所想后,结合学生的薄弱之处进行重点教学内容的攻略,进一步挖掘学生的学习潜能和价值,让学生的综合能力得到锻炼。

3.4.4 多元考核模式

就业导向下的计算机教学,也需要以多元化的方式加以呈现,只有这样才能获取更好的学习成效,达到多元化的教学价值。

4 结束语

总之,随着计算机教学改革深入开展,在计算机教学过程,教师要以提高学生之间能力为主,要培养学生职业素养,从而才能加强学生专业能力,进一步为学生就业以及发展奠定基础。希望通过以上分析,能全面加强高职计算机教学研究水平。

参考文献

- [1]顾鹏程.以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J].电脑知识与技术,2019,15(32):119-120.
- [2]蒲翰成.以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略探究[J].湖北农机化,2019(18):134.
- [3]杨阳.以就业为导向的高职计算机教学模式优化策略研究[J].数字通信世界,2019(09):274.