

互联网+时代高职辅导员工作的有效途径略论

张汝佳

(陕西职业技术学院,陕西 西安 710038)

摘要:随着信息时代的发展,互联网技术已经广泛的应用到学习、生活的各个层面,给社会发展带来极大的便利。在高职工作当中也是如此,高职辅导员要能够充分认识到互联网+时代所发生的变化,并在自身的工作当中进行应用。在互联网+时代,辅导员要重视利用各种网络技术,开展各种工作,突破传统工作当中时空的限制,以此更加全方位的了解学生的身心健康发展。本文先分析互联网+时代给高职辅导员工作所带来的挑战,接着提出互联网+时代高职辅导员工作的有效途径,以此更好地发挥互联网+时代的作用,做好辅导员工作,也促进学生综合素质的提升。

关键词:互联网+;高校辅导员;策略

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.05.262

随着互联网+时代的到来,大量的网络信息对学生的思想带来了极大的影响。在网络时代对学生的教育和管理显得尤为重要。随着信息技术的不断更新和发展,高职辅导员要充分认识到时代剧烈的变化,并通过各种各样的信息手段对学生进行管理,主动的探索互联网+时代所发生的变化,并提升自身使用信息技术手段的能力,创新工作方式方法,进而更好地帮助和引导学生成长。

1 高校辅导员职业能力概述

高职辅导员首先要能够具备一定的专业能力,是指个人根据专业制定的任务要求,在特定的情境或者是活动氛围当中完成相应的任务。具体而言,是高职辅导员能够运用已有的知识经验从事相关的工作。在互联网+时代,高职辅导员的专业能力应该包括以下几个部分。

职业道德:在日常的工作和学习当中,高职辅导员要能够以高标准要求自己,做到言行一致,并以自己的人格魅力对学生进行感染和影响。

专业素质:高职辅导员也要具备扎实的专业素质,要能够认识到高职辅导员的工作是一个全面、综合性、专业性的工作,要想做好这份工作,就必须具备扎实的专业知识内容。高职辅导员还要具备较高的思想政治觉悟,在当前网络互联网+时代,高职辅导员必须秉持社会主义核心价值观,这样才能够更好地塑造学生正确的思想观念。高校辅导员还要能够具备较强的管理能力,能够做到与学生之间沟通交流组织管理。高职辅导员要具备不断终身学习的能力,在互联网+时代新兴事物如雨后春笋般不断涌现,高职辅导员要能够将学习作为一种追求,一种习惯。

创新能力:高职辅导员要能够根据时代的发展需求,对自身的工作思路进行创新工作方式方法,运用新的有效的方式方法去解决学生在学习当中所存在的问题,并要具备较强的科研能力。高职辅导员在工作当中要充分尊重关爱学生,并用专门的知识对学生进行管理,需要对学生工作不断的进行思考探索并进行创新。将创新的工作内容转化为科研的成果,通过这种方式不仅有利于学生工作的顺利开展效率的提升,也有利于辅导员专业化的不断发展。

信息素养:在互联网+时代,高职辅导员也应该具备较强的信息素养,信息素养是指利用信息技能对问题进行分析解决所应该具备的综合素质,其中包括对信息的收集加工、评价以及加工能力。当前互联网+时代,互联网已经成为高职辅导员工作的主场地,传统的教育教学受到了互联网+时代的冲击和挑战,这就需要高职辅导员要能够具备对信息进行获取的能力,这样才能够互联网上了解学生的思想动态,并进行及时的指导,从而更好地做好学生工作。

2 互联网+时代高职辅导员工作困境及原因

互联网+时代发展改变着人与人之间的相处方式,也对社会的

生态系统有着重要的影响,对高职辅导工作带来了一定的冲击,高职学生本身对信息的甄别能力相对比较差,虚拟的网络也会对学生的道德发展产生一定的影响,这也会给高职辅导员的工作带来一定的难度,这就需要高职辅导员本身的知识技能,要能够适应互联网时代发展所对应的变化,以此更好地做好学生管理工作。

2.1 网络信息控制能力差

网络具有很强的吸引力,但是高职学生对于信息的控制能力相对比较差,网络信息良莠不齐,极为容易导致学生产生认知的偏差,一些不良的信息会对学生的社会价值观念产生极大的消极影响,虚拟的网络世界也会让很多的高职学生产生一种特殊的自由感,会忽略社会规则,忘记自身的职责和角色,甚至会做一些不该做的事情,触犯道德或者法律,网络的影响极大的冲击了学生的自制力,也很难保证管理工作及时到位。

2.2 道德素养缺失

一些高职的学生沉迷于网络,可能会导致道德素养的缺失,无法分清楚网络与虚拟世界之间的差距,也无法正确的认知社会发展当中的一些现象。互联网上的身份本身具有一定的隐秘性,所以言论也更加的随意,容易导致存在非理性的言论。高职学生往往也会借助网络手段去认识社会,其易易受到网络上的认知影响,进而带到现实生活当中。学生很难能够认识到网络与现实生活之间所具有的差距,当在现实生活中碰壁之后,就会产生畏难情绪。另外,高职学生的人生观、价值观都没有成熟,这样就会导致一些别有用心的人错误的引导大学生的价值观念,使其情感发展产生偏差,影响学生对于道德的正确判断。这无疑也给辅导员的工作带来了很大的难题,不利于辅导员对相关的工作进行把控。

2.3 难以掌握网络管控技术

在互联网+时代信息相对庞杂,学生所接触的信息也良莠不齐,经常会受到不良信息的影响,很容易在思想层面发生变化。为此,对于高职阶段的学生开展思想工作尤为紧迫,但是辅导员所采用的传统方式方法已经深入学生的内心。为此,这就需要在互联网+时代,高职辅导员要不断的进行学习,提升自身的管理技能和理念,同时也要能够掌握网络的相关管控技术,及时地为学生普及正确的教育思想理论,做好学生的思想工作。但是当前高职辅导员队伍当中还存在一定的滞后,很多辅导员对于网络信息了解的不够充分,甚至会对网络手段的运用产生抵触情绪,导致学生对于网络的运用情况不是很理解,也不能理解网络学生所特有的思维方式,对学生在网络中的表现也非常的茫然,也就出现网络管控技术方面的盲目性。

3 互联网+时代高职辅导员工作优势

高校辅导员在工作时要充分的利用互联网+本身的优势,对学

生布置相关的知识和信息资源,以此更好地满足学生的生活和学习需求。由于所采用的方式方法的限制,辅导员的工作方式方法效率可能比较低,信息也不够及时,互联网本身具有高效互动的特点,能够极大的方便高校辅导员对学生进行管理,并借助互联网等先进的工具进行办公,更好的提升工作效率。

3.1 丰富工作内容

随着互联网技术的不断发展,移动终端也日渐成熟,市场上出现了很多新的操作系统、手机、平板、电脑等应用,可以极大的扩大人们的工作范围。特别是近年来智能手机的不断普及以及功能的多样化,使得学生能够随时随地的处理信息。高职辅导员在工作当中也可以利用移动智能手机的优势处理相关的信息进行办公,下载文件,收发电子邮件。高职辅导员对学生的管理可以突破时空的限制,可以在移动平台上进行交流、互动,大大的提升工作效率,进而更好地丰富辅导员的工作内容。

3.2 工作形式有所创新

移动互联网的发展极大的改变高职辅导员传统的工作方式,高职辅导员可以利用QQ、微信等手段,将信息第一时间传递给学生,通过各种移动通信可以打破时空的距离感,使得学生之间在任何的时间都可以互动,实现零距离的沟通。例如利用微信、微博等可以对自己的生活进行记录和感悟,无形之中也可以增强与学生之间的交流,也可以随时随地的了解学生的生活,对学生进行引导。

3.3 提升针对性和互动性

高职辅导员所做的工作是对学生的学习生活进行管理,这些问题比较复杂,而且处理起来就有一定的困难。而随着移动互联网的发展可以将学生的一些信息记录在网络上,可以做到随时携带,避免遗忘、丢失等现象。而随着微信、微博等智能手机的不断发展,辅导员在了解到学生动态时,也可以进行转发、评论与学生之间沟通交流,可以更好地构建、和谐的市场关系,也可以利用微信的推送功能进行及时的辅导,更好的提升工作的针对性。

4 互联网+时代高职辅导员工作的有效途径

当前互联网+时代的到来带来一定的机遇和挑战,高职辅导员在工作当中要注重转变自身的观念,真正的跟上时代发展的步伐,不断探索新的方法、思路,对学生做好服务工作,以此更好地促进学生综合素质的提升。

4.1 紧跟互联网+时代,创新工作理念

互联网+时代的到来,对于高职辅导员来说既是创新也是机遇更是挑战,高职辅导员工作应该掌握计算机系统处理技术,通过信息处理技术可以对大量的信息进行批量化的处理,提升工作效率,也能够为后续工作的开展积累经验。在高职辅导员工作当中辅导员要能够具备利用计算机对信息处理的能力,同时我们可以发现当前高职辅导员的工作还存在很多的不足,这就需要创新相关的工作制度,以此更好的做好相关工作。在做工作的同时,事实上也是做学生的榜样,为学生提供更好的服务,以此更好的培养社会发展所需要的人才。

4.2 创新工作方法

在当前高职辅导员工作当中个人社交创新是非常重要的,每个辅导员都应该能够充分发挥网络阵地,加强利用网络平台对学生进行教育的契机。对工作方式方法不断地进行创新,以此更好地满足学生的需求。要充分认识到新形势下高职辅导员工作的重要性,要充分发挥网络技术的作用,对学生的行为进行影响。高职阶段学生拥有大量的自由时间,也有更多的自主选择权,对于网络比较热衷,对于网络当中的一些新兴事物接受的也比较快,喜欢在网络上搜集各种各样的信息,这给辅导员的工作带来了一定的挑战,同时也带来一定的机遇。互联网+时代中高职辅导员可以在互联网上建设公

共账号,并发表相关的观点,引导学生借助互联网的平台开展各种各样的班级活动。引导学生不仅在现实中,也能够在网络虚拟的世界当中树立自己的形象,更多地融入到学生的实际生活当中,真正的将思想工作落实到位。但是如果辅导员并没有掌握真正的网络技术,仅仅是单纯的停留在构建微信群和QQ群,并没有进一步实质性的行动,那么并不能真正的发挥互联网+的优势,为此,这就需要高职辅导员在互联网+时代,增强自身的网络管控能力,创新网络化的工作方式方法,以此更好地做好学生的管理工作。

4.3 增强网络管控能力

互联网+时代,学生很容易沉迷于网络世界,如果采用常规的学校管理方式,并不能起到较好的教育教学效果。为此,这就需要辅导员要注重自身管理理念的转变,针对互联网+时代的特点,首先要能够对网络时代有正确的认识,其次要提升自身的管控能力,对学生可能存在的问题进行及时的指导和规避,从而更好的提升管理效率。例如如果学生沉迷于网络游戏,不仅会极大的浪费时间,也有可能荒废学业,这就需要辅导员采用多样化的手段对学生沉迷于网络游戏的现象进行管理,同时学校也要能够对学生的上网情况进行约束,比如可以适当的限制网速,使得学生不能进行大型游戏。相关政府部门也要对网吧做好管理,在对学生的上网时间进行控制的同时,也要采取疏导的方式方法,例如在规定的时间内可以对网络进行开放,让学生进行上网学习,开展多样化的活动方式,引导学生参与到活动当中。

5 结束语

随着互联网+时代的发展,高职辅导员在开展工作中要能够紧跟时代发展步伐,采用多样化的方式方法,提升自身素质,以此更好的做好学生工作,培养社会发展所需要的人才。

参考文献

- [1]徐静.网络环境下高职辅导员工作模式优化研究[J].大众标准化,2020(17):201-202.
- [2]吴英义.互联网+时代高职辅导员素质提升路径探索[J].财富时代,2020(07):168-169.
- [3]马玲.互联网+时代高职辅导员思政工作创新路径探讨[J].中国新通信,2020,22(09):210.
- [4]王利,丁强,扈军建.互联网+时代高职辅导员工作的有效途径[J].中外企业家,2019(12):201.
- [5]陈阳.谈互联网视域下高职院校辅导员如何开展思想政治教育[J].辽宁师专学报(社会科学版),2018(03):121-122.

作者简介:张汝佳(1993,04-),女,汉族,陕西安康人,辅导员,助教,硕士研究生,研究方向:思政教育。