

论新文科背景下大学英语教师素养的提升

苗 慧

(长春电子科技学院,吉林 长春 130000)

摘 要:《指南》2020版对高校大学英语教师明确提出,要注重教师的发展,以立德树人为根本、以学生成长为中心,建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的高素质大学英语教师队伍。本文从五个方面浅析了“新文科”背景下要如何提升大学英语教师素养。

关键词:育人素养;学科素养;教学素养;科研素养;信息素养

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.06.182

教育部高等教育司司长吴岩在第五届全国高等学校外语教育改革与发展高端论坛上指出,高等外语教育在新文科建设中责任大;对新工科、新医科、新农科人才培养影响大;对建设高等教育高质量发展体系意义大;对打好高质量本科教育攻坚战作用大。此外吴岩司长还提出新文科的技术方法是将现代信息技术与学科交叉融合,中国实践和国际视野有机结合,抓好教学“新基建”培养高质量外语人才。新文科建设中外语教育不能缺位,是时代所需。外语教育需要培养经济社会需求人才,培养行业发展领军人才和培养国家战略未来人才。面对新文科的时代背景,高校英语教师急需从以下五个方面提高教师素养,以适应时代所需。

1 提高育人素养

大学英语兼具工具性和人文性双重特性。工具性主要是培养学生的英语交流能力,即要教授学生词汇、语法、视听说等语言知识。人文性主要是培养学生的跨文化交际能力,教授学生语言背后的文化内涵。因此大学英语的课程设置要秉承着立德树人的教育理念,大学英语需要从中外文化角度出发,关注语言文化背后的人文精神,培养大学生树立正确的世界观,人生观和价值观。

大学英语教师在授课过程中要融中外,讲主流,要避免被技术异化,处理好传统教学手段与现代教学手段的关系。同时,教师的发展需要育人素养的提升,教师要具备政治意识、服务意识、精品意识、高尚的道德情操以及责任和使命意识。讲好中国故事,融通中外人文素养。

此外,教师在对学生进行课业评价时,要强化过程评价,不再唯试卷论,应该探索增值评价,即主要考察学生的跨文化交际能力和思辨能力,在强化过程化评价中逐步健全对学生的综合评价。不但对学生如此,在对教师的评价考核中,也应该加入对教师育人能力的体现。总而言之,在大学英语教师育人素养的提升过程中,需要将理论研究与教学实践相结合;课堂教学与人才培养目标相结合;语言文化知识和全人教育相结合以及社会主义核心价值观与英语课堂有机结合。

2 提高学科素养

学科素养包括学科认知,学科知识和学科实践。学科认知指的是教师需要在讲授大学英语的过程中具有对这门课程的语言文化意识,对于相关元素的融入要有认同。学科知识指教师要具备大学英语的理论基础和讲授课程的能力。学科实践指的是教师在讲授大学英语课程中对于教学方法的应用和创新。

英语教师的能力标准应涵盖四个领域:(1)国际视野:具有开放的心态和国际化视野,懂得并能引导学生学会理解和尊重不同语言文化,学会共存。(2)语言文化与教学:具备扎实的双语语言文化知识和教学能力基础,能引导学生学会批判性地学习和吸收不同语言文化知识。(3)语言功能与测试:理解语言如何发挥其社会功能,能引导学生学会英语语言完成任务并进行相应的评估测试。(4)人文素养:懂得并能引导学生在欣赏语言、文学、文化的过程中更深入地理解生命本质,提升个体生命的自主性和对社会生活的责任感。也就是说,外语教师培养要基于学科教学,但同时又要超越学科教学,站在教育的高度去思考,才能真正实现外语教学作为通识教育的意

义。

因此,作为一名优秀的英语教师,应该具备熟练的英语口语笔语的运用能力,扎实的英语语言及其运用知识的能力,要具备宽广的知识面。其次,要善于挖掘教学内容的人文内涵。最后,要善于抓住机会增进学生对英语语言及其运用体系的了解。

3 提高教学素养

大学英语教师的教学素养至少应涵盖三个方面:一是要掌握教学相关的专业知识,包括教师“如何教”的知识,也包括学生“如何学”的知识;二要具备将教学专业知识运用于教学实践活动的能力和技巧;三要了解教学活动或教学方法背后的理论、信仰、原则、价值、理念等,并具备反思能力。

目前大学英语教师在第二、三点的能力上还稍显不足。教师普遍具有扎实的专业知识,但是对于驾驭课堂的能力和对于教学方法的应用则依旧不够成熟,尤其是新进教师。其次,教师对于教学方法背后的理论掌握是普遍所有教师欠缺的薄弱环节。在教学实践中,若没有一个强大的教学理论的支撑,教师在探索或实践中是很容易迷茫和走弯路的,这可能是由于教师对于教学法和教育学掌握地不够到位导致的。总之,教学素养要求教师要关注教室中教师的行为和角色。

教学素养的提升需要从四个方面进行:一是从国家层面,2021版《指南》中已明确提出要以立德树人为根本,以学生成长为中心,对高校大学英语教师提出了从育人、学科、教学、科研和信息五个方面的素养提升要求。因此高校英语教师要紧跟国家政策。二是从学校方面,学校要为教师搭建平台,完善制度。建实建强教师发展中心,对教师进行课程开发指导和教学基本功培训。定期举办教学新理念、新思路,教育技术的培训,开展各种形式的促教活动包括教学竞赛,教学研讨,教学观摩等。改革教师的考核评价机制,完善高校教师的评聘制度。一方面是提高教学成果在教师职称评价中的地位,另一方面是提高教学成果激励的力度。三是从院系方面,教师所在部门要注重团队建设,加强教学交流。可以定期进行线上交流并及时记录形成教学交流成长日志。四是从个人层面,教师要始终保持终身学习、提高理论素养。

4 提高科研素养

新时期大学外语教师的科研素养包括科研意识、科研能力、科研方法和科研精神四个方面。通过植根教学,矢志探索,不断提升自己的科研素养和其他教学素养,新时期大学英语教师完全可以实现大学英语教学能力提升和教师自我职业发展的有机融合。

科研素养的提升需要教师研读政策。即关注国家政策,选取研究方向、研究重点、确定选题。教师选择的课题要紧跟时代潮流。其次,教师需要阅读文献。即跟踪学术前沿,广泛查阅相关文献,初步选定研究问题,进一步查阅专门文献,明确研究问题。再者,教师需要进行同行交流。即团队之间要展开头脑风暴,开放交流与讨论,集思广益获取启发与灵感。同时,教师要接受专家指点。即寻求专家意见,获取指点与点拨。最后,教师需要自我积累。即教师要具有前瞻

(上接 182 页)

意识,学术积累需要持续努力,深挖掘、细琢磨。若浅尝辄止只会无果而终。

5 提高信息素养

信息素养强调信息意识、知识、能力与道德有机融合,协调发展、信息素养最终要落实到教学课程设计中。

面对信息素养的提升,首先教师应该正视学生数字技能的鸿沟。信息素养的提升面临着诸多挑战。一是校园中存在多种技能的差距。并不是每一位老师和学生都能够精准的掌握信息技术和熟练地使用多媒体授课。二是大学被期待成为学习数字技能的理想之地。但是大学并没有提供充足的数字技能的培训和实际操练。三是传统教学已不足以传授数字技能。因此,大学英语教师需要拥抱在线教育浪潮,变革教育教学模式。由于信息技术的发展,教育资源得以共享,开放课件、慕课、线上教学均蓬勃发展。教师需要具备搜索高质量教学资源的能力,并且将信息资源与自己的实际课堂相结合,从而让自己的

课堂更加生动有意义,打造属于自己的“金课”品牌。

育人者必先育己,立己者方能立人。大学英语教师必须主动适应高等教育发展的新形势,主动适应大学英语教育的新要求,主动适应信息化环境下大学英语教学发展的需要,不断提高自身的育人素养、学科素养、教学素养、科研素养和信息素养。大学英语教师应掌握扎实的学科专业理论和知识,具备先进的课程理念和教学管理与评价能力,提升在教学中运用现代教育技术的水平。大学英语教师要不断学习、主动提升,做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时期“四有”好老师。

参考文献

- [1]刘润清.论大学英语教学[M].北京:外语教学与研究出版社,1999.
- [2]梁娜,刘昭彤.任务型教学模式下大学英语教学改革的现状与内容研究[J].海外英语,2015(09).
- [3]丰玉芳,唐晓岩.任务型语言教学法在英语教学中的运用[J].外语与外语教学,2004(06).