

# 加强高职学前教育专业学生职业能力策略

冯 莉

(黑龙江建筑职业技术学院,黑龙江 哈尔滨 150000)

**摘 要:**对于高职院校而言,在人才培养的过程中,主要目标是培养综合能力较强的应用型人才,和普通高校的培养目标存在着一定的区别。因此对于高职院校内部的学前教育专业进行深入分析,加强理论与实践相结合的能力,才能够为提高高职院校的总体水平做出更多的贡献,并能为培养人才带来一定的帮助。本文在分析的过程中首先阐述了现阶段高职院校学前教育过程中存在的一些问题,针对性的提出解决措施,希望对学生未来会有帮助。

**关键词:**高职教育;学前教育专业;职业能力

**[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.06.244**

## 1 前言

在高职院校进行学前教育的过程中还存在着很多问题,一方面是理论教育内容不够丰富,另外一方面是实践环节存在一定的欠缺。很多学生在短短几年的学习时间内不仅理论不够扎实,而且在工作的時候发现学校学习的一些东西,很难应用在工作岗位上。不仅影响了自己的职业发展,同时也给学前教育行业带来了严重的影响。因此对于高职院校内部的学前教育进行更多的改革,培养更多的应用型人才具有重要的现实意义。当然也需要多方面入手,既需要提高理论能力,这些同时也需要加强实践环节,为保证学生的综合发展带来一定的帮助。

## 2 高职学前教育专业学生职业能力基本要求

### 2.1 基本能力要求

对于高职院校的学前教育专业学生而言,在正常学习的过程中,需要明确自己的学习路线,同时也需要明确自己的职业规划,能够尽快的成为应用型人才。在走进工作岗位的过程中,能够尽快的适应社会的发展趋势,为学前教育专业做出一定的贡献。经过实际分析可以发现,在高职院校的学前教育专业当中,对于学生有一些基本要求主要是能明确学前教育的一些基本概念。

### 2.2 专业能力要求

对于高职院校的学生而言,尽早的培养自己的专业能力是具有很重要的现实意义的。对于学前教育专业而言,其专业能力素养要求是比较高的。一方面是能够和孩子们进行很好的相处,能够在学前教育的过程中充分的发挥出教师的作用。那么在高职院校内部培养学前教育专业人才的过程中,必须要加强学生的沟通能力,表达能力。同时也要增强学生的一些专业素养,能够展现出一个老师的作用。都需要进行长期的培养,不断的提高学生的综合能力。学生在走入到学前教育行业当中,也需要根据自身的性格以及自身的专业能力进行相应的调整,选择自己的职业方向。所以说在高职院校内部进行人才培养的过程中,应当尽早的确立学生的发展方向,根据学生的个人特点进行专业素养的提高,为学生的未来就业打下一个良好的基础。

### 2.3 关键能力要求

在高职院校进行人才培养的过程中,学前教育的专业毕业的学生不仅要求有一定的基础能力和专业能力,在此基础上还需要有一些关键的能力,一般来说指的是学习能力。因为学前教育行业是在不断发展的,而且随着社会进步以及教育行业不断的改革,对于学前教育行业的老师要求是比较高的。那么在高职院校进行人才培养的过程中,需要不断的活跃学生的思维,让学生保持长期学习的能力。在高职院校的几年学习时光中,学生能学到的知识是比较有限的。在未来成长的过程中,需要不断的自我学习,不断的自我成长,才能够做好更多的职业规划,才能够给学前教育行业做出更多的贡献。

## 3 高职学前教育专业学生职业能力提升策略

### 3.1 确立高职院校学前教育理念

在高职院校进行学前教育人才培养的过程中,为了能够让学生尽快的适应学前教育专业的一些基础知识,保证学生尽快的进行职业规划,提高自己的综合实践能力,首先要确立学生的学习观念。高职院校

和普通院校是有很多的区别的,虽然说学生的年龄相近,但是高职院校的学生应当以培养自己的职业能力为主要发展目标。理论知识的学习只是为自己打下一个良好的基础,还需要将理论更好的运用在实践当中,转化为实际生产力,才能够为某一行业做出更多的贡献。在学前教育人才培养的过程中,必须要确立学生自己的学习理念以及自己的职业发展理念。比如某一学生在学前教育学习的过程中,想要成为一名优秀的老师,希望自己在未来就业的过程中能够为学前教育行业做出更多的贡献。但是由于目标比较宽泛,会导致学生的学习计划受到影响。高职教师可以给学生讲解岗位需求以及岗位分类,帮助学生确定方向。在自己职业规划以及学习规划的过程中,必须要了解该行业的发展情况以及实际的教学环境,能够深入的走入到学前教育当中,合理的制定自己的学习计划。其实这也体现出了在高职院校内部进行学前教育过程中的理念问题,只有明确自己的发展目标,能够在此基础上不断的完善自己的职业能力。

### 3.2 开展多样化学前教育活动

对于高职院校的学前教育专业学生而言,学前教育本身涉及到很多的方向。不仅需要扎实的理论基础,同时也需要较为丰富的经验。对于高职院校的学前教育专业学生而言,需要在短短几年的学习时光中扎实自己的理论基础,同时也会接触更多的实践环境。在学校内部进行人才培养的过程中,可以考虑到开展丰富多样的实践活动。比如说可以和学前教育机构联合,给学生提供更多的工作机会。学生在学习基础课程之后,可以走入到实际工作岗位上实习。既能够促进学前教育行业发展,给学前教育机构提供更多的人才,同时也能够给学生提供更多的发展空间。相互联合并共同培养,为打造高素质人才做出更多的贡献。

### 3.3 加强学生创新能力培养

在上文分析的过程中了解到,仅拥有一些基础的能力还不足以学前教育做出更多的贡献。还希望学生具有不断创新,不断自我学习的能力。那么在高职院校人才培养的过程中,应当为学生打下一个良好的基础,让学生认识到创新思维和自我学习能力的重要性。在高职院校内部学习的几年时光内,所能学习到的知识是比较有限的。必须给予学生更多的实践空间,打破传统的单一授课模式,培养学生的创新思维。为学生打下一个持续学习的良好基础,才是高职院校必须要考虑到实际问题。

## 4 结束语

总而言之,学前教育的学科比较复杂,在正常学习的过程中不仅考验了学生的基础能力,同时也考验了学生的个人职业能力,发展创新能力,学习能力等等。让学生尽早地感受到学前教育行业的实际要求,针对性的调整自己的学习计划,为学生的良好成长带来一定的帮助。

### 参考文献

- [1]罗金艳.关于加强高职学前教育专业学生职业能力培养的深思[J].现代职业教育,2019(09).
- [2]张琼辉.高职院校教育管理与学生综合能力素质拓展的整合策略研究——以湖南民族职业学院学前教育专业为例[J].当代职业教育,2015(08).