

PBL 联合多媒体教学在内科学教学中的应用价值分析

王 珊

(湖南环境生物职业技术学院,湖南 衡阳 421005)

摘要:目的:PBL联合多媒体教学的应用价值分析。方法:收集2020年1月到2020年12月我学院的100名本科临床医学学生,随机均匀分组,将其中接受多媒体教学的50例学生纳入对照组,纳入实验组为接受PBL联合多媒体教学的50例学生,所授课程均为内科学。比较两种教学方法对学生实践技能、理论知识掌握情况以及教学满意度的影响。结果:对比实践技能和理论知识得分、满意度情况,均显示出:实验组的更加优质性($P<0.05$)。结论:根据本研究,基于PBL联合多媒体教学的方式在内科学教学中应用,可显著提高临床医学专业学生的实践能力和理论知识的掌握程度,并且学生满意度较高,值得大范围推广。

关键词:PBL;多媒体;内科学教学;应用价值

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.06.246

1 前言

内科学,作为临床医学专业学生的必修课,其内容较为广泛,并且知识枯燥晦涩。经调查研究显示,学生在内科学的学习过程中存在许多实际的问题,如对内科学理论知识的学习程度不高,实践技能的上手率低下,学生兴趣不够等^[1]。既往对于内科学在各大高校的教学方式中,均采用常规的传统多媒体的教学形式,老师通过幻灯片进行板报,结合自身的一些经验进行授课,然而内科学作为临床医学中的重要部分,本就是一个重视临床实际问题的实践科学。因此,传统的教学形式往往不能达到知识较好的传授,与教学目的和预期结果大相径庭,有必要采用新型的教学方式改变现有的内科学教学方式^[2]。PBL教学法是指从问题的学习角度出发,让学生经历一段时间的调研与探究,目标在于探寻、发现一个新的方法来解决问题,以此在这些真实的经历和体验中学习新知识、获取新技能,也称为也叫“项目式教学法”。既往有研究显示,PBL在其他学科的教学中得到显著的效果,如学生理论知识的掌握程度提高,学习兴趣增加等^[3]。为进一步研究PBL在内科学教学中的应用效果,本研究通过随机对照的方法探索PBL联合多媒体教学的方式的应用价值。

2 资料与方法

2.1 一般资料

随机选取2020年1月到2020年12月我学院100名本科临床医学学生,采用数字表法分为对照组和实验组,各50例。

其中,对照组,男/女,25/25;年龄19~22岁,平均年龄(20.51±1.22)岁;实验组,男/女,24/26;年龄18~22岁,平均年龄(20.54±1.23)岁。组间对比,数据不具有差异性, $P>0.05$ 。

2.2 方法

对照组:实施多媒体教学的方式。主要内容为:内科学老师借助多媒体设备,采用幻灯片的形式对临床医学专业的学生进行理论知识授课,主要讲解的内容为疾病的流行病学、疾病的症状体征、疾病鉴别诊断、相关检验检查、治疗原则、治疗的具体药物等。课堂讲解结束后老师布置课堂作业。

实验组:采用PBL联合多媒体教学。具体内容为:(1)采用多媒体设备播放相应疾病的动画并配合现场的体格检查,形象具体的动画图像便于学生真实感受疾病的发病到治疗的过程。(2)临床病例导入和讲解。首先学生针对临床模拟的患者进行基本的问诊和得出初步的诊断,并完善相关的疾病检查,根据检查修正诊断并给予治疗,

观察疾病转归。学生提出问题,老师对其诊治过程进行点评和讲解。

2.3 观察指标

(1)能力测试得分。内科学课程讲述结束后,老师现场出题,内容主要包括理论知识和实践技能,对比两组学生的成绩。总分均为100分。

(2)满意度情况。通过调查问卷的形式向学生发放问卷,根据学生自我感觉进行评分,总分为10分,满意度分级:9分及以上为很满意,7分及以上为满意,6分及以上为一般,6分以下为不满意。

2.4 统计学方法

本研究数据均采用SPSS26.0系统处理,计量资料/计数资料:用($\bar{x}\pm s$)表示、用(%)表示,涉及:t检验/ χ^2 检验, $P<0.05$ 则表明有差异。

3 结果

3.1 能力测试得分

如表1所示,比较两组实践技能和理论知识得分,发现实验组表现显著优于对照组($P<0.05$)。

表1 两组学生的能力测试得分的比较($\bar{x}\pm s$,分)

组别	例数	理论知识	实践技能
实验组	50	90.25±3.23	93.43±2.81
对照组	50	82.15±5.12	84.86±4.51
t	--	9.461	11.404
P	--	0.000	0.000

3.2 学生满意度

表2中显示出:对照组(50.00)的学生满意度少于实验组(80.00)($P<0.05$)。详情见表2。

4 讨论

传统的教学模式主要让学生处于被动学习的位置上,带教老师进行知识灌输,该种教学注定会被逐渐淘汰;然而PBL作为异于传统的教学模型,在其教学过程中学生的身份由被动转换为主动,教学的主体真实的变为学生^[4]。这种主体转变的教学模式,鼓励学生积极参与教学过程中,使其积极性和参与性得到显著的提升^[5-6]。根据既往研究的观察显示,PBL模式下的课堂气氛十分活跃,学生积极参与课堂的进程,并对该课程具有浓厚的兴趣,相比传统教学模式,每个学生的学习积极性和主动性得到明显的提高^[7-8]。PBL模式下的课堂具有问题发现的及时性,主要通过课堂现场的讨论和辩论形

表2 两组学生的满意度的比较[n(%)]

组别	例数	很满意	满意	一般	不满意	满意度
实验组	50	30 (60.00)	10 (20.00)	6 (12.00)	4 (8.00)	40 (80.00)
对照组	50	15 (30.00)	10 (20.00)	13 (26.00)	12 (24.00)	25 (50.00)
χ^2	--	9.091	0.000	7.895	4.762	9.890
P	--	0.003	1.000	0.005	0.029	0.002

式,可使得问题及时暴露和新问题的发现,因此教师针对这些问题可当场给予及时的更正,有效缩短一定知识的学习时间,并且知识吸收的牢固性更强^[9-10]。

在对比本文中的实践技能和理论知识方面,与从教学满意度方面来看,均以实验组的指标更为优异,说明了,联合教学的应用效果更为明显。

综合上述数据得出,于内科学教学中,实施 PBL 联合多媒体教学方法,可显著提高临床医学专业学生的实践能力和理论知识的掌握程度,并且学生满意度较高,值得大范围推广。

参考文献

- [1]纵静,李芳芳,钱文浩,刘加立,徐路红.PBL 教学法联合 CBL 教学法在心血管内科学见习中的应用效果[J].中国医药导报,2020,17(34):94-97.
- [2]张海涛,孙津津,王俊华,周云飞,胡瑞海.内科住院医师规范化培训效能提升的实践与思考[J].基础医学教育,2020,22(09):680-683.
- [3]廖春燕.基于问题的学习(PBL)教学法结合以授课为基础的学习(LBL)教学法在呼吸内科学教学中的应用探索[J].临床医药文献电子杂志,2020,7(37):183.
- [4]高颖.以问题为基础学习与循证医学相结合在心血管内科学临床实习教学中的应用研究[J].临床医药文献电子杂志,2019,6(07):176.
- [5]董玉福,安艳红,赵为民.PBL 结合 CBL 教学法在中医专业西医内科学教学中的应用[J].智慧健康,2018,4(35):23-24+29.
- [6]高懿卓,赵立.标准化病人与远程问诊整合的教学模式在本科生内科学理论课 PBL 课程中的创新性使用[J].医学教育研究与实践,2018,26(05):888-891.
- [7]田俊萍,李晶玮,杜凤和.以问题为导向的教学方法在心血管内科学见习中的实践[J].中国临床医生杂志,2018,46(09):1128-1129.
- [8]宋花蕾,刘艳妮,张先娟,李友瑞.CBL 联合 PBL 教学法在妇产科实习教学中的应用研究[J].中国继续医学教育,2021,13(13):28-31.
- [9]张海涛,孙津津,王俊华,周云飞,胡瑞海.内科住院医师规范化培训效能提升的实践与思考[J].基础医学教育,2020,22(09):680-683.
- [10]司春婴,关怀敏,王贺,王莉,陈玉善,解金红,麻京豫.基于联合案例式和问题式教学法的 PCBL 教学法在高等中医院校内科学理论教学中的应用[J].中国医药导报,2019,16(34):92-95.

作者简介:王珊,女,汉族,湖南娄底人,硕士研究生,职称:助教,研究方向:临床医学。