

“MOOC+翻转课堂”混合式教学在《中医基础理论》教学中应用的可行性分析

狄舒男,于 淼,桑希生,周妍妍^{通讯作者}

(黑龙江中医药大学基础医学院,黑龙江 哈尔滨 150040)

摘要:随着网络技术的发展,融合了线上与线下教学模式优点的新型教学模式“MOOC+翻转课堂”的混合教学模式在医学临床各科教学中得到了较为广泛的应用,但医学基础课程运用相对较少,这种教学模式能否被学习者接受,且能够有效的提高教学效果,值得探究。本文对中医基础理论现下的教学模式进行分析评价,对“MOOC+翻转课堂”这一混合式教学模式在中医基础理论教学中的设计进行初步设想,以期提高《中医基础理论》课程的教学效果。

关键词:MOOC;翻转课堂;中医基础理论;教学模式

【DOI】10.12231/j.issn.1000-8772.2021.06.257

《中医基础理论》是中医初学者接触中医学的第一门课程,对基础理论掌握的程度直接决定了其未来中医临床及科研的能力,因此选择合适的教学模式让学生快速、系统、扎实的掌握这门课程十分必要。“MOOC”和“翻转课堂”在互联网充斥教育领域的大潮流下,也逐渐受到更多教育者的青睐。这种开放教育的理念得到社会的广泛认可,社会化学习成为主要的学习方法^[1]。

1 “MOOC”和“翻转课堂”的背景

基于MOOC的翻转课堂教学模式是一种以高质量的教学资源,让学生的学习过程翻转过来,知识传授在课前和课后,知识的内化在课堂的教学模式^[2]。MOOC即大型网络公开课,公开课在2011年公开课的发展达到了前所未有的热度,在此时期建立了多个颇具影响力的MOOC平台,如Udacity、Coursera、edX等^[3]。“翻转课堂”打破了传统的教授式教学模式,同时也改变了教学中师生扮演的角色。课堂中学生不再一味的单向接受知识,而是以师生间、生生之间的互动为主,知识的传递也成为了多向传递。随着MOOC和翻转课堂教学模式的逐渐推广,一些问题也随之而来。王海波^[4]认为大多数MOOC缺乏明确的目标定位,导致MOOC在课程设计、学习者管理、制作方式等方面大同小异,因此未达到预计的教学效果,因此教师前期必须进行合理的课程设计与恰当的引导,才能呈现出完美的教学效果。

2 中医基础理论教学现状研究

2.1 教学方式单一

当下中医基础理论的教学主要是在课堂内,以教师讲授为主。但由于中医理论中大部分理论较为抽象,与当下人们的思维方式、常识认知相差甚远。例如精气、阴阳、五行、经络等概念,对于中医初学者理解较为困难,因此单一的讲授式教学模式很难让学生精准的理解这些概念,达不到预期的教学效果。

2.2 学生缺乏主观能动性

如上所述目前中医基础理论的教学模式依旧是以教师为主体,学生的主动参与不足。中医理论的形成是经历了几千年的总结、沉淀与修正的,因此每个理论背后都有其形成的特定背景与适用范围。在中医理论的学习过程中了解每个中医理论的形成过程与变迁史,对学生中医思维的建立尤为关键。

2.3 重理论轻实践

中医基础理论是中医学最基础的课程,此时学生还未建立临床的基本思维能力,对常见疾病了解较少,因此教师在本课程的教学过程中往往会忽略学生的临床实践能力的培养,造成理论与实践脱节的现象。这也是目前中医教育体系中,学生难以建立中医思维的一个重要因素。

3 MOOC结合翻转课堂的教学设计

3.1 以学生为中心,合理进行课程设计

结合两种教学模式的优势,合理进行课程设计,实现课前基础知识的基本了解,课堂进行知识的内化。梁鹤^[5]在MOOCs背景下运用了三阶段进阶式教学法,将课程内容分成三大块,其中绪论与中医哲学基础部分以稳定专业思想,激发学生的学习兴趣为主;藏像、精气血津液、经络、体质章节以归纳整理知识,培养中医思维和学习兴趣为主;病因、病机、养生与防治原则则以分析运用知识为主。

3.2 将抽象问题具象化

中医基础理论的很多比较抽象的问题可以通过MOOC平台多元化的信息资源,以比较形象的动画形式展现在学生面前。例如:五行的特征,以五行为中心的藏像体系的建立,津液在人体的代谢过程,肺的宣发与肃降功能,六淫的致病特点的解析等,均可以通过动画,以及丰富的介绍古代风俗习惯、社会背景等视频资源呈现出来。教师利用多元化的信息技术使教学内容更加丰富,学生获得更多的感官的刺激可以激发更多的学习兴趣,展现了中医基础理论课程丰富多彩而又具备源远流长的文化内涵的一面,达到提高教学效果的目的。

4 结束语

MOOC结合翻转课堂的教学模式的改革是新时期信息化背景之下的召唤,这种教学模式打破了“学校”的围墙,可大规模的推广中医药教育事业,中医健康教育。并且这种教学模式通过让学生自己查阅文献、古籍及视频资源提高学生自主学习能力,并激发学生兴趣,从而培养学生能够具备一定发现问题、分析问题和解决问题的能力,因此这种新型教学模式应当在中医药教育中进行推广。

参考文献

- [1]胡江川,杜丽萍,关彤,等.自动化生产线安装与调试课程混合教学设计研究[J].中国管理信息化,2019,22(18):209-210.
- [2]唐宏亮,农章嵩,王雄将,等.基于MOOC的翻转课堂教学模式在推拿手法学课程教学改革中的应用[J].中国中医药信息杂志,2018,25(4):125-128.
- [3]高地,吴桐.美国MOOC理论与实践的若干前沿问题[J].高等教育管理,2014,8(4):49-54.
- [4]王海波.国外当前MOOC发展中存在的问题与探索[J].复旦教育论坛,2015,13(4):25-30.
- [5]梁鹤,等.MOOCs背景下三阶段进阶式教学法在《中医基础理论》课程的应用探索[J].教育现代化,2020,7(8):4-6.

作者简介:狄舒男(1987,7-),女,医学博士,讲师,研究方向:中医病因病机理论。

通讯作者:周妍妍,女,教授,医学博士,硕士研究生导师,研究方向:中医治则治法研究。