

互联网视角下高职院校“两课”理论教学的创新探讨

汪 琴

(四川建筑职业技术学院马克思主义学院,四川 德阳 618000)

摘 要:2020年上半年,几乎所有学校老师都通过网络平台授课。从互联网视角下,结合高职院校“两课”理论教学的网络授课实践,分析“两课”理论教学的现状,在此基础上提出具有可行性与合理性的教学路径,以此提升高职院校“两课”理论课教学的实效性。

关键词:网络;两课;路径;实效性;高职院校

[DOI]10.12231/j.issn.1000-8772.2021.06.261

互联网快速发展,各行业发展模式也随之变化。教育行业通过互联网进行点对面的授课模式也随之发展,特别是在2020年上半年,网课平台的数量和质量更是在实践中得到了飞速的提升。从社会发展而言,教学必须与时代紧密结合,必须贴切学生的生长环境,要始终践行教书育人的初心,所以教学的路径应该是结合当下的问题,找出一条既与时俱进又能实现教育目的的路。

1 高职院校“两课”课程建设的困境

1.1 课程资源欠缺及教学内容体系封闭

对于大多数高职院校的管理者来说,学生最重要的是学好技能。而大部分事实也证明,一个毕业生和企业签约时,企业更看重的是就业者的技能考核,人生观是否正确,需要在以后的发展过程逐渐呈现,“社会教他如何做人”也是很多老师苦口婆心后的真实写照。在这些思想的影响下,高职院校对“两课”课程资源开发投入不足。

高校思想政治理论课“05方案”规定中,有四门思政课程制定的统编教材,教学大纲,规定了基础理论知识,重难点内容。统一的教材,统一的内容体系带来了课程讲授的便利性,诚然可取。但是却形成了教学内容的封闭闭环,教师教学对知识停留于陈述性“独白”,难与学生进行思辨意义上的“对话”。很多高校为了弥补这一缺陷,在坚持“大思政”的前提下,不断挖掘新的课程内容,让“抽象”的、“权威”的课程内容变的“鲜活”,但在高职院校这方面做法还有待提升。

1.2 师资力量衔接过渡中呈薄弱化

我国高度重视“两课”课程建设,高校“两课”课程建设进入一个新高度。高等院校积极配备和学校发展相适应的师资,由于相关专业毕业生少于市场需求,很多有教学科研经验的“两课”教师流向更好的公办高校。这样一来,很多民办高校或者一些高职院校的“两课”教师队伍质量变化很大。教师队伍中要么是刚毕业来高职院校的新人,要么是已临近退休的。年富力强、具备创新思维、创新能力的中年老师则很少,新教师刚接触实践教学,缺少中年老师的带队培养,很难提升教学技能。他们的教学理念停留于书本,生搬硬套,教学手段简单模仿。

1.3 教学方式固定化

课程内容体系的封闭,高职院校“两课”课程大部分授课方式简单,满堂灌。教师居于教育主体地位,传授固定教学内容。学生被动接收知识点,居于教育客体地位。主客体界线分明。这种教学方式用在生源质量较差的民办高校,学生的抽象思维能力、逻辑分析能力均达不到理解老师所讲内容的水平。面对老师的讲授,部分学生自动屏蔽老师的声音。

课程内容固化、教学方法单一、教学过程简短,高职院校通常以学期末一张知识卷来考察学生是否明白的抽象理论,这样的评价机制未免过于简单,很难实现真正的育人目标。

2 互联网视角下高职院校“两课”理论教学的创新探讨

2.1 思想上要重视,行动上要支持

高职院校管理者和社会要在思想上要重视,行动支持“两课”建设。高职院校管理者要站在党和国家的高度,落实贯彻相关文件精神,做好顶层设计,搭建畅通平台。行动上需要学校和社会共同助推

“两课”课程教学及发展,保障“两课”资金投入,培养专业教师团队,提升育人水平和质量。

同时,“两课”教师积极、主动地更新教育理念,牢记教育初心。在不断夯实马克思主义理论功底同时,广泛学习其他各学科,既要有历史视野和当下时局,还要有未来远见。善于运用互联网信息技术,运用数字化教学手段,借力网络平台和资源,充分发挥线上线下、课上课下多渠道优势,促进思政课堂与时代同步、与教师共鸣、与学生合拍,提升课堂的活力和吸引力,强化育人实效。

2.2 以互联网为平台合理运用“五步探究法”

第一步:课前,网络平台以问题为导向发布任务清单。00后大学生,是网络时代的原住民,“两课”教学要顺势而为,借助网络这一平台,做好课前阶段的学生学习引导。

第二步:课中,以教师为主体精讲知识。通过对知识的层层分析、论证,深入浅出的娓娓道来,把重难点核心知识讲透彻,让学生体会到理论的具体含义。

第三步:课中,以学生为主体,分小组对知识的内在内容及逻辑进行讨论,此环节就是以学生为主体构建探寻知识的“前铺垫”及“后论证”的社会现实情景,理论回归实践。

第四步:课中,师生对话,构建交互式主体。以问题为导向,老师向学生提问、学生向老师提问、不同小组同学互相提问。通过问题的“提”与“答”加深学生对知识的理解与把握,师生共构“思辨”的情景体验。

第五步:课后,延伸拓展。借助网络、书籍、社会实践对所学知识的运用拓展。让知识在“内化于心”的基础上实现“外化于行”。

2.3 构建多元化课程评价体系

课程考核是对教师的教学设计和学生的学习行动,起着重要的导向和激励作用。互联网信息技术快速融入教学发展的新时期,课程教师要改变以往单一的考核评价方式、细化课程考核指标、构建多元化课程评价体系,以制度化、体系化的方式激励学生努力实现理论认知-价值认同-自觉践行的伟大转变,将三维课程目标和立德树人的根本任务纳入评价体系,并具体落实到日常生活行为中。

参考文献

[1]温海霞.“互联网+教育”视角下高校思想政治理论课教学改革的思考[J].现代职业教育,2020(50):216-217.

[2]孙丹阳.民办高校思政理论课教学“五步探究法”的形成及其意涵[J].新商务周刊,2020(12):147-148.